



**МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

росмолодёжь

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
АГЕНТСТВО  
ПО ДЕЛАМ  
МОЛОДЁЖИ  
(РОСМОЛОДЁЖЬ)**

Первые



**ОБЩЕРОССИЙСКОЕ  
ОБЩЕСТВЕННО-  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ  
«ДВИЖЕНИЕ  
ПЕРВЫХ»**

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

**Москва 2023**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОГО  
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
3. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....	10
5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ .....	16
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	18
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	19
8. ПРИЛОЖЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДВИЖЕНИЯ.....	20

## 1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение, Программа Движения) разработана Правлением Движения совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи (далее – Росмолодежь) на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 г. ПР-2665);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Данная программа Движения является основным документом, определяющим деятельность Движения по реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также противодействию распространению идеологий экстремизма и терроризма.

Ценностно-смысловое содержание Программы Движения отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики.

Программа Движения, Примерная программа воспитания в общеобразовательных организациях и преемственные федеральные рабочие программы воспитания основаны на государственных стратегических ориентирах, единстве ценностно-смысловых, методологических, базовых научно-педагогических подходов.

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа Движения

– учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры;

- предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства;
- обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Сфера применения Программы Движения – в деятельности Движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи вне образовательного процесса в образовательных организациях, в организациях культуры, физической культуры и спорта, а также в области молодежной политики, социальной защиты и др.

Программа Движения выступает основным документом для организации воспитательной работы в первичных, местных, региональных отделениях Движения и в деятельности коллективных участников Движения.

## **2. Общие положения**

Консолидация общественно-государственных усилий по укреплению традиционных российских основ, рост внимания к детству как важнейшей ценности определили приоритет государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации.

Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины.

Общество и государство выступили инициаторами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как социального института содействия воспитанию детей, созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой

деятельности.

Движение предоставляет всем детям без исключения открытый доступ к участию в социально значимой деятельности путем вступления в первичное отделение Движения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации. Первичное отделение формируется с участием значимых взрослых (наставников и педагогов) в образовательных организациях, в организациях культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления и других.

Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» закреплены участие и сферы ответственности в деятельности и развитии движения заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами работы с детьми: воспитательной работы, иной работы.

В России накоплен уникальный опыт воспитательной работы в детских общественных организациях. XX век стал периодом становления отечественного детского движения, формирования разнообразных общественных объединений (военно-патриотических, экологических, объединений клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций. В 1990-е годы XX века сокращение их деятельности привело к утрате единства подходов к организации воспитания детей и молодежи, их массового участия в общественно значимой деятельности, изменилась картина многообразия детских и молодежных объединений.

Движение выступает преемником детского движения XX века, созидателем нового исторического этапа его развития как особой формы воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях XXI века.

Программа Движения обеспечивает объединение усилий и координацию деятельности всех общественных организаций, занимающихся

воспитанием детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства.

Программа Движения является программой совместной коллективной деятельности участников – детей, молодежи и взрослых (наставников), актуальной для самореализации человека и социально значимой для общества и государства. Общественно полезная деятельность участников Движения разворачивается в сфере просоциальной активности за рамками образовательного процесса, с участием общественности, родителей (законных представителей), в сферах образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, детского отдыха и иных. Программа Движения выступает как программа для взрослых и детей; это программа действий внутри воспитательного пространства, которая адресована участникам-наставникам и несовершеннолетним участникам Движения.

В настоящем документе используются следующие основные понятия.

**Воспитательная работа** – реализация комплекса организационных и воспитательных задач, решаемых наставниками с целью обеспечения оптимального развития личности участников Движения; выбор форм и методов организации совместной деятельности взрослых, детей и молодежи, а также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка в воспитательном пространстве.

**Воспитательное пространство** – педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ Движения (образовательных организаций, учреждений культуры, науки, физической культуры и спорта, туризма, СМИ, государственных корпораций, социально ориентированных организаций) и сети взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, семьи, значимых взрослых – педагогов и наставников. Основой воспитательного пространства выступает воспитательный коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого

ребенка. Соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры. «Воспитательное пространство Движения» – это основное понятие программы Движения, оно является концептуальным в программе.

**Воспитательная среда** – совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

**Воспитательное событие** – форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности.

**Воспитательный коллектив** – детско-взрослое сообщество, которое объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

**Программа Движения** включает следующие разделы: общие положения, цели программы, содержание программы и механизмы ее реализации, кадровый потенциал, ожидаемые результаты, заключение, приложение.

### **3. Цели программы**

**Цель Программы Движения** – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в

коллективе.

2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

4. Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

5. Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

6. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Ценностно-смысловые основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей определяют целевые ориентиры Программы Движения, которые направлены на формирование мировоззрения, общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи, деятельностного патриотизма.

Программа Движения, преемственная федеральной рабочей программе воспитания, разворачивается за границами содержания образования, в коллективной, разновозрастной, общественно значимой совместной деятельности детей и взрослых (наставников, педагогов, родителей, законных представителей).

Тематическое содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:

1) общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном

участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;

2) социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»; «Образование и знания»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»; «Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело».

Направления Программы Движения включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **4. Содержание программы и механизмы ее реализации**

Реализация Программы Движения базируется на идеях, ценностных основаниях воспитания детей и молодежи в Российской Федерации, а также включает принципы общественной направленности воспитания, культуросообразности, гуманизации, природосообразности воспитания, творческой самодеятельности и самоуправления, разновозрастного взаимодействия, вариативности деятельности.

Специфическими принципами формирования содержания воспитательной работы Движения являются:

- патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;

- целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;

- вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;

- гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

Принципы формирования содержания воспитательной работы Движения реализуются с учетом следующих педагогических условий:

- опоры на личностный опыт участников Движения, расширяющий представление о возможностях приобретения социального опыта;

- соответствия возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи.

Воспитание детей и молодежи в Движении опирается на средовой подход, направленный на включение детей в социальную реальность, преобразование среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника.

Воспитательное пространство как сеть взаимосвязанных воспитательных событий влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные модели поведения, векторы развития активности, утверждения своей

общественной пользы, а также на реализацию ключевых способов самодеятельности в социальной реальности, профориентацию и профессиональное самоопределение.

Приоритетным видом деятельности Движения является социально значимая деятельность человека, осуществляющая общественно значимые преобразования в процессе присвоения богатств материальной и духовной культуры, в творчестве, волевых актах, общении, просоциальном поведении.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

При разработке, обновлении содержания и направлений деятельности Движения виды социально значимой деятельности могут изменяться в соответствии с особенностями и актуализацией задач деятельности первичных, местных и региональных отделений Движения.

Социально значимые акции, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела, воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей. Это отражает преемственность традиций детских общественных организаций, уникальность, направленность детской самодеятельности и инициативы в каждой возрастной группе.

В реализации Программы Движения используются различные виды воспитательной работы, органично сочетающие индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе совместного осмысления деятельности.

Движением возрождаются и сохраняются традиционные коллективные формы воспитательной работы: военно-патриотические и военно-спортивные игры, походы и пеший туризм, юннатское движение, добровольческое тимуровское движение и другие.

Программа Движения реализуется с учетом психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических, научно-методических, материально-технических, информационно-технологических, финансово-экономических, кадровых и правовых условий.

Психолого-педагогические условия обеспечивают реализацию целевой функции Движения, направленной на удовлетворение разнообразных потребностей детей (в том числе детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации): их интеллектуального, духовного, физического развития и самореализации. Эти условия применяются с учетом индивидуальных особенностей личности; они представляют собой устойчивую систему взаимосвязанных средств и форм, обеспечивающих успешность развития свойств и качеств личности участника Движения.

Социально-педагогические условия направлены на развитие детского коллектива, формирование устойчивых взаимосвязей участников Движения с социальной средой. Это осуществляется через деятельность детско-взрослых сообществ, наставничество, детское самоуправление, воспитательные события, коллективную творческую деятельность, социальные и профессиональные пробы, коллективные и групповые проекты, социальные игры, мастер-классы, творческие мастерские и др.

Организационно-педагогические условия включают применение проектирования и развивающих технологий, разработку и реализацию воспитательных событий Движения.

Научно-методические условия – это разработка и обоснование педагогического обеспечения Движения, создание и использование инновационных проектов, организация научных лабораторий, творческих исследовательских коллективов, проектирование и моделирование педагогического процесса в деятельности Движения.

Информационно-технологические условия обеспечивают создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи при вступлении в Движение, участии в мероприятиях, проектах,

активностях, проводимых Движением и для организации взаимодействий при реализации Программы.

Финансово-экономические условия способствуют привлечению и использованию средств, в том числе дополнительных (спонсорских, грантовых), для реализации воспитательной работы Движения.

Материально-технические условия направлены на обеспечение безопасности и комфорта при организации взаимодействия участников Движения в процессе достижения цели и задач Программы, а также на постоянное совершенствование материально-технических ресурсов развития воспитательного пространства первичных, местных и региональных отделений.

Кадровые условия состоят в организации работы по выявлению, поддержке и развитию наставников, педагогических кадров и организаторов-лидеров объединений Движения, предусматривают варианты их обучения и переподготовки, повышение их квалификации, использование педагогического ресурса социальных партнеров.

Правовые условия предполагают разработку комплекса документов, регламентирующих воспитательную работу Движения.

Механизмом реализации воспитательной работы является взаимодействие взрослых и детей в сети взаимосвязанных воспитательных событий, которое способствует гуманизации отношений в разновозрастных сообществах. Детско-взрослые сообщества выступают важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения, способствуют развитию наставничества, передаче богатого личного опыта старших и более опытных молодых людей растущему человеку, сопровождению его развития и оказанию ему помощи.

Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность значимого взрослого – наставника, а с другой — деятельность подопечного. Этот процесс носит взаимовлияющий характер,

выступает разновидностью педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается личностный рост каждого.

Действия участников-наставников Движения призваны вызвать соответствующие действия детей и молодежи, стимулирующие их самовоспитание и коллективную общественно полезную деятельность.

Движение рассматривает родителей (законных представителей) и семью как приоритетного партнера в решении задач воспитания. К сообществу Движения может присоединиться любой активный родитель. Родители (законные представители) в Движении – значимые взрослые, готовые оказывать поддержку участникам Движения, заинтересованные в выстраивании активного позитивного контакта с Движением.

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений внутри первичных отделений на уровне местных и региональных отделений. Это консолидирует всех заинтересованные сообщества.

Отвечая на вызовы времени, Движение активно действует в виртуальной сфере, применяет современные информационные и инновационные технологии. Отечественные социальные сети рассматриваются в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. Движение имеет официальный сайт, группы в социальных сетях, осуществляет социальные коммуникации в виртуальной сфере.

В воспитательной работе Движения используются и органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, включая ценностно-смысловые, субъектно-ориентированные, событийно-рефлексивные, диалоговые, коммуникативные, творческие.

Детско-молодежное самоуправление – это форма организации жизни детского коллектива первичного, местного, регионального отделения, а также Движения в целом. Добровольность вступления и коллективная деятельность, возможность проявления личной инициативы, самостоятельности и активности, принятия совместных решений и делегирования ответственности–

уникальный опыт становления ответственной личности.

В Движении предусмотрены коллегиальные органы самоуправления – Советы участников Движения. Участники Движения активно иницируют и создают новые ритуалы, символы и традиции Движения, участвуют в разработке и реализации проектов, учатся планировать и достигать общественно значимого результата коллективной деятельности.

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию детьми своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию дальнейших действий. Социальное партнерство предусматривает сотрудничество с другими организациями.

Социальными партнерами Движения выступают различные организации:

- образовательные организации всех типов и организационно-правовых форм;
- организации отдыха и оздоровления детей;
- организации, образующие инфраструктуру молодежной политики;
- государственные корпорации;
- научные организации;
- учреждения культуры;
- учреждения физической культуры и спорта;
- некоммерческие социально ориентированные организации;
- иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью.

Развитие навыков просоциальной активности детей и молодежи в Движении обеспечивается поддержкой соответствующих программ продвижения, профессиональной ориентации, социального лифта.

## 5. Кадровый потенциал

Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует Программу Движения во всех отделениях организационной структуры: в первичных, местных и региональных отделениях Движения.

Для достижения целей государственной политики в сфере воспитания в общеобразовательных организациях введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, трудовой функцией которых является организация деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях, педагогическое сопровождение, развитие самоуправления.

Программа Движения реализуется наставниками, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха, участниками Движения.

Наставниками Движения становятся совершеннолетние члены Движения, участвующие в воспитании и организации досуга участников; родители (законные представители) несовершеннолетних, разделяющие ценности Движения, принимающие позицию значимого взрослого в общественно полезной деятельности, демонстрирующие просоциальное поведение. Программу Движения реализуют в преемственной системе наставничества молодые активисты – выпускники Движения, студенты педагогических и иных колледжей и вузов.

Наставниками Движения становятся также лидеры различных профессиональных сфер, известные люди, достигшие значительных высот в своей деятельности.

Программу Движения в рамках своей профессиональной деятельности реализуют педагогические работники различных должностей: учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, вожатый, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, старший воспитатель,

воспитатель общежития, воспитатель профессионально-технического учебного заведения, педагог-библиотекарь, тьютор, педагог дополнительного образования детей и взрослых, тренер, преподаватель детской школы искусств, методист и другие.

В сфере молодежной политики Программу Движения реализуют специалисты по работе с молодежью.

## **6. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы обеспечит:

- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;
- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий

экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

– увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

## **7. Заключение**

Реализация Программы Движения, способствующая развитию общественно-государственной системы воспитания подрастающего поколения, открывает большой потенциал возможностей, базирующийся на организационно-структурной системе управления, межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий семьи, общественных и гражданских институтов, образующих единство воспитательного пространства Движения, а также содействует педагогическому и родительскому сообществам в раскрытии личностного потенциала ребенка, молодого человека, его подготовки к личностному и социальному самоопределению, выбору профессии.

В целях реализации настоящей Программы Движение формирует и утверждает следующие виды документов:

- внутренние документы;
- методические рекомендации, разъяснения, инструкции, памятки;
- методические пособия;
- календарный план воспитательной работы;
- информационно-справочные материалы.

Представленное ниже Приложение содержит описание организации воспитательной работы Движения.

## **Организация воспитательной работы Движения**

### **Кому обращена Программа Движения**

Программа воспитательной работы – основной документ Движения, массовой и добровольной организации детей и молодежи, родителей и наставников, разделяющих ценности Движения.

Программа Движения определяет цели, задачи, содержание, способы достижения результатов в совместной социально значимой деятельности детей и взрослых.

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, объединение поколений российского общества и преемственность социального опыта от старших к младшим.

Совместная деятельность детей и взрослых в Движении – опорный принцип Программы Движения. Инициатива и активность каждого – основа коллективного творчества, общения и созидательного труда. Самоуправление – способ участия в построении коллектива.

Программа Движения нужна детям и взрослым, чтобы знать, к каким целям двигаться, включаясь в Движение, чтобы совместно строить общение, дружить, творить. Целенаправленная деятельность необходима для того, чтобы дети сами развивали Движение и становились социально активным поколением.

### **Объединение на основе ценностей Движения**

Вступление в Движение – важный самостоятельный шаг в жизни юного гражданина. Это свидетельство добровольного желания присоединиться к массовой общественно-государственной организации, инициировать создание первичного отделения – «маленького звена большой организации», включиться в активную коллективную жизнь в реальных делах и событиях, реализовать свою инициативу в интересах людей и общества.

Вступление в Движение для каждого (вне зависимости от возраста) обязательно связано с принятием миссии, ценностей, целей Движения, прав и обязанностей участников, с реализацией программы воспитательной работы как основной уставной деятельности Движения.

Изучить и осмыслить общие цели и ценности на этапе вступления в Движение для каждого участника означает то, что он признает их своими, стремится к ним в саморазвитии.

Наставник в Движении – это совершеннолетний участник, разделяющий ценности, миссию и цели Движения, который ответственно принимает и занимает в совместном детско-взрослом коллективе позицию значимого для детей взрослого, воспитывая их своим личным примером.

Девиз наставника Движения:

«Делаем ВМЕСТЕ с детьми, а не ВМЕСТО детей.

Инициативу – поддерживаем.

Активность – поощряем.

Коллективизм – развиваем».

### **Миссия и ценности Движения**

Миссия и ценности Движения являются основой его деятельности. Они определяют общение участников внутри Движения, приоритеты коллективной (совместной) и индивидуальной деятельности, направления работы.

На своем первом съезде Движения участники приняли миссию и ценности Движения.

**Миссия Движения:**

Быть с Россией!

Быть Человеком!

Быть Вместе!

Быть в Движении!

Быть Первыми!

### **Ценности Движения:**

**Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**Дружба.** Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**Добро и справедливость.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

**Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**Крепкая семья.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

### **Принципы деятельности Движения**

**Связь с жизнью.** Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

**Самодеятельный характер.** Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

**Коллективизм.** Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

**Самоуправление.** Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей,

является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление реализуется через иерархическую связь Советов участников – обучающихся разных уровней: Совет первичного отделения, Совет первых муниципального отделения, Совет первых регионального отделения, Совет первых федерального уровня.

**Соавторство.** Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

**Учет возрастных особенностей участников движения.** В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

**Труд.** Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем.

Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

**Непрерывность деятельности Движения.** У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

### **Первичное отделение – старт «быть в Движении»**

В воспитательном пространстве Движения осуществляются все виды созидательной деятельности участников и партнеров Движения, в результате которых происходит личностное развитие и социализация детей и подростков. Воспитательное пространство формируется образовательными организациями, молодежными объединениями и др. входящими в него субъектами взаимодействия, как безопасное, открытое для социальных проб и социальных действий всех его участников. Движение заинтересовано в развитии взаимодействия с социальными партнерами. Формируя совместную деятельность с различными государственными, общественными и бизнес-структурами, Движение усиливает потенциал сообщества и создает уникальные возможности для участников Движения. Социальным партнером Движения может стать любая государственная, некоммерческая, коммерческая организация, СМИ, разделяющие ценности Движения, готовые вместе с детьми и молодежью развивать страну.

Первичные отделения – это основа воспитательной работы Движения. Это разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется социально значимая, интересная деятельность.

Первичные отделения создаются на базе образовательных организаций, организаций молодежной политики, учреждений культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления, компаний-партнеров и других.

Первичное отделение дает возможность ребенку участия в целенаправленной просоциальной деятельности в его непосредственной

жизненной среде, а участие в федеральных проектах и инициативах Движения позволяет присоединиться к жизни региона и страны в целом.

В первичном отделении участник накапливает и совершенствует свои социальные навыки, одновременно по мере его взросления растет его ответственность за общие дела. Наставник организует и направляет деятельность младших участников, старшие помогают наставнику в работе с младшими, совместно отвечают за результат проектов первичного отделения.

Основой деятельности является безусловное уважение к каждому, учет индивидуальных особенностей участников Движения; оказание поддержки от старших по возрасту – младшим; помощь всем детям в трудной жизненной ситуации, особые условия вовлечения в активную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья; поддержка всем от всех.

Непрерывность и систематичность деятельности Движения – залог развития социальных навыков Первых. От участника – к активисту первичного отделения, к помощнику наставника, к наставнику, к ответственному лидерству в развитии Движения, общества, государства.

Каждое первичное отделение создает на выборной основе Совет Первых – орган самоуправления, который коллегиально формирует план работы первичного отделения, организует участие отделения в федеральных проектах, инициирует собственные проекты и инициативы, отвечает за командный дух, соблюдение миссии и ценностей Движения.

Каждый участник первичного отделения может выдвинуть свою идею, предложить и организовать проект, взять на себя ответственность за его реализацию. Для помощи инициаторам проектов Движение проводит Всероссийские проектные школы «Высота».

Первичное отделение соблюдает символику Движения, общие традиции и ритуалы, но может иметь свое уникальное название, девиз, уникальный знак, развивать свои командные традиции.

Первичные отделения получают собственное место в организациях, в которых осуществляется повседневная жизнь и воспитательные события коллектива, и за которое несут ответственность сами участники.

Коллективы лучших первичных отделений поощряются участием в федеральных мероприятиях и воспитательных событиях, поездками по регионам России, путевками в детские центры, знаками отличия и грантами на развитие первичного отделения, направление которого определяют дети и наставники совместно.

### **Равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей**

Движение – это среда взросления юного гражданина.

Движение предоставляет участникам возможность войти в систему деятельностного патриотизма, целенаправленно освоить основополагающие гражданские и социальные навыки:

- сохранения исторической памяти;
- гражданского, ответственного поведения в среде сверстников, противодействия идеологии экстремизма;
- помощи людям, находящимся в сложной ситуации;
- поддержания здоровья;
- взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- оказания первой доврачебной помощи тем, кто в ней нуждается;
- жизни в природной среде;
- жизни в техногенной среде и владения современными технологиями;
- безопасного поведения в киберсреде;
- медиаграмотности;
- жизнедеятельности в коллективе;
- творческой деятельности и др.

Во Всероссийских детских центрах, региональных организациях детского отдыха и оздоровления организуются профильные смены Движения,

на базе региональных и муниципальных организаций детского и юношеского творчества создаются Центры Движения.

Движение становится одновременно пространством получения знаний, освоения социальных навыков, их применения и совершенствования в повседневной деятельности первичного отделения, в проектах Движения.

Навыки, которые осваивают участники, входят в «Атлас навыков Первых», который постоянно пополняется на основе новых социальных практик участников Движения.

С целью формирования навыков у участников в Движении формируются тематические отряды и объединения, куда присоединяются наставники, которые проводят социально-моделирующие игры, организуют проектную работу с детьми.

За качество освоения социальных навыков участники получают поощрительные, мотивирующие знаки отличия.

Движение содействует формированию у участников ответственного лидерства, командной коммуникации, творческого мышления. Для развития лидерского потенциала Движения ежегодно организуется Всероссийский конкурс «Большая Перемена».

Участники Движения, проявившие лидерские качества в работе первичных отделений, муниципальных и региональных советов, поощряются возможностью пройти обучение на базе ведущих молодежных образовательных центров, принять участие в молодежных форумах.

### **Направления деятельности Движения**

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».

6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив.

### **Социально значимые проекты Движения**

В Движении системно и последовательно реализуются всероссийские социально значимые проекты по всем направлениям деятельности.

Флагманские проекты охватывают все региональные отделения, вовлекают коллективных участников Движения, открывают возможности для персонального участия каждого ребенка вне зависимости от его места проживания, особенностей и возможностей здоровья.

Флагманские проекты ориентированы на самые разные интересы детей различных возрастов, их сплочение в коллективной творческой, спортивной, добровольческой или патриотической деятельности.

В числе флагманских проектов Движения:

– Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» — легендарная игра детского движения, включающая новые виды и современное оснащение, но сохраняющая свой дух и традиции.

– Всероссийский проект «Хранители истории», который объединяет отряды и движения Постов № 1, подростковые поисковые отряды, отряды проекта «Без срока давности».

– Всероссийский проект «Походное движение Первых» – программа развития пешеходного туризма, возрождения туристических слетов.

– Всероссийский проект «Я – юннат» – «экологическое движение Первых», возрождение станций юных натуралистов.

– «Спортивные вызовы Первых» – система спортивных состязаний, к которым может присоединиться семья участников.

– Всероссийский проект «Школьная классика», который поддерживает развитие самодеятельных детских театральных коллективов, где участники выступают режиссерами, продюсерами и исполнителями.

– Всероссийский проект «Первая помощь» – всероссийская школа оказания доврачебной помощи, которая охватывает все первичные организации Движения.

– Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – медиа-отряды участников, которые освещают работу Движения от первичных отделений до всероссийских проектов в медийном пространстве.

– Всероссийский проект «ТехноГТО» – норматив по владению современными технологиями.

– Флагманский проект «Мы – граждане России», в рамках которого детям, достигшим 14-летия, вручаются паспорта в торжественной обстановке с участием губернаторов регионов, выдающихся деятелей науки и культуры. Получение паспорта для участников Движения становится не только актом взросления и принятия на себя обязанностей гражданина России, но и памятным событием.

Движение возрождает традиции детского добровольчества прошлого – тимуровского движения, одновременно опирается на современный опыт широкого молодежного добровольческого движения в России.

Каждый участник движения – доброволец. Еженедельная добровольческая акция «Добрая суббота» объединяет усилия всех участников Движения – детей, наставников и родителей вокруг решения конкретной социальной проблемы или общественной задачи.

Участникам Движения предоставляется возможность глубокого погружения в различные направления добровольчества:

– *патриотическое* – сохранение памяти о подвиге народов России в годы Великой Отечественной войны, забота о мемориалах, воинских захоронениях, памятниках «Вечный огонь», помощь поисковым отрядам;

– *научное* – добровольная помощь научным коллективам в проведении исследований, сборе и обработке данных;

– *экологическое* – защита природы, помощь животным;

– *образование и просвещение* – помощь старших школьников младшим в освоении школьной программы, популяризация чтения;

– *культура* – изучение и сохранение культуры народов России.

Движение присоединяется ко всем значимым Всероссийским акциям взаимопомощи, дети наравне со взрослыми вносят свой вклад в разрешение самых насущных проблем, стоящих перед российским обществом.

Движение развивает связи с детскими движениями дружественных стран и является значимой частью народной дипломатии.

Проекты Движения предлагают всем детям большой арсенал активной включенности в общественную жизнь своего муниципалитета, региона, всей страны в целом.

### **Воспитательные события Движения, приуроченные к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам России**

Событийная культура Движения основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками – детьми и взрослыми.

Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России, а также календарь значимых дат Движения.

1 января – Новый год; 25 января – День студентов; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – Международный день защиты детей;

12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 5 октября – День учителя; 4 ноября – День народного единства; 26 ноября – День матери; 3 декабря – День неизвестного солдата; 5 декабря – День добровольца; 9 декабря – День героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Движение поддерживает собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.

11 января – Международный день «Спасибо»; 17 января – День детских изобретений; 29 января – День первооткрывателя; 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста; 14 февраля – Международный день книгодарения; 15 февраля – День здорового образа жизни; 21 февраля – Международный день родного языка; 15 марта – День добрых дел; 27 марта – Всемирный день театра; 28 марта – День больших перемен; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 10 апреля – День братьев и сестер; 15 апреля – День путешествий налегке; 19 мая – День детских общественных организаций; 5 июня – День эколога; 6 июня – День русского языка; 9 июня – День друзей; 30 июля – Международный день дружбы; 19 августа – День помощи бездомным животным; 27 августа – День российского кино; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября – День Байкала; 27 сентября – Всемирный день туризма; 1 октября – День пожилых людей в России; 15 октября – День отца; 25 октября – Международный день библиотек; 28 октября – День бабушек и дедушек; 26 ноября – День матери; 22 декабря – Международный день бардовской песни.

### **Традиции, эмблемы, символы, ритуалы Движения**

У любой организации есть свои традиции, эмблемы, символы, ритуалы, которые выражают сущность, назначение организации.

Движение – новая и молодая организация, которая создает новые традиции с учетом особенностей цифрового поколения, на основе изучения отечественного наследия пионерии XX века, лучших практик детского движения и детских общественных организаций разных стран.

Каждый участник Движения, первичные, местные, региональные отделения совместно с Правлением Движения и коллективными органами управления Движения создают и отстаивают традиции, разрабатывают символы, иницируют эмблемы, наполняют смыслами воспитательные события, ритуалы значимых отношений и действий, в которых воспитывается подрастающее поколение страны.

О преемственности традиций, новых эмблемах и ритуалах участники Движения рассказывают в социальных сетях, обмениваясь опытом и идеями формирования новой детской организации XXI века, которая выступает общественно-государственной основой воспитания подрастающего поколения для созидания будущего России.

### **К каким результатам стремимся?**

Миссия Движения – обеспечить воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, преемственность деятельностного патриотизма и единство подрастающего и старшего поколений.

Движение призвано сформировать у детей и молодежи готовность к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины, готовность к защите Отечества.

Программа Движения обеспечит формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на деятельностный патриотизм; общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства.

Государство расширяет многообразие возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого участника Движения.

Целенаправленная работа будет способствовать увеличению популярности Движения, вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения, увеличению количества наставников Движения, повышению информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности свободного выбора деятельности детей и молодежи.

Программа Движения способствует:

- самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи;
- формированию их мировоззрения и гражданской идентичности;
- усвоению в процессе общественно полезной деятельности в форме воспитательных событий традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Каждый участник Движения имеет активную жизненную позицию. Любит свою семью, малую и большую Родину. Изучает историю Отечества, культуру русского народа, чтит и сохраняет исторические традиции предыдущих поколений. Умеет общаться, дружить, взаимодействовать в коллективе. Ответственно и творчески относится к участию в созидательном труде. Готов к служению Отчизне.

Активный участник Движения – это активный гражданин и патриот России.

Приложение к ООП ООО  
МАОУ СШ №48 г. Липецка

Конкурсная профилактическая программа

# **Соревнование классов Здоровья**

методическое пособие  
для кураторов

Липецк  
2023

Переработано на основе идеи профилактической программы  
«Соревнование классов, свободных от курения»

А в т о р ы:

***Р.Р. Галияхметов, Н.В. Мартынцова, Р.С. Бондаревская,  
М.В. Романникова, Т.Г. Манакова***

### Условные обозначения

<b><i>i</i></b>	информация
<b>к</b>	комментарий
<b>к!</b>	важный комментарий
<b>к ☺</b>	очень важный комментарий
<b>+</b>	идеи не для ленивых

**Пособие для кураторов «Соревнование классов Здоровья»:** по материалам методического пособия для кураторов «Соревнование классов, свободных от курения» / Р.Р. Галияхметов и др./ Под ред. Н.В. Мартынцовой.

Пособие является руководством по проведению Соревнования, а также снабжено методически разработанными занятиями по пропаганде здорового образа жизни и организации профилактической работы по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье школьников.

Предназначено для кураторов и координаторов, участвующих в реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья» в городе Липецке.

© Галияхметов Р.Р., Мартынцова Н.В., 1998.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	<b>5</b>
<b>ЧАСТЬ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЯ КЛАССОВ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	
Что влияет на состояние здоровья?	6
Что делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье?	6
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	<b>7</b>
<b>ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОРЕВНОВАНИЕ КЛАССОВ ЗДОРОВЬЯ?</b>	
Каковы цели соревнования?	8
История соревнования	9
Расписание	10
Правила соревнования	10
<b>КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОРЕВНОВАНИЕ?</b>	
Начало соревнования	11
Конкурентоспособность класса	11
Совместное и персональное обязательства	12
Ежемесячный бланк подтверждения участия	12
Куратор является не судьей, а поддерживающим лицом	13
Положительная атмосфера, отношение к трудностям	14
Способ контроля	14
Участие в конкурсах	15
Окончание соревнования	15
Мы выиграли приз!	15
Мы не выиграли приз!	15
<b>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ</b>	<b>16</b>
<b>СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ – ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>18</b>
<b>ИДЕИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b>	<b>18</b>
<b>ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛАССОМ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ</b>	

Обращение к куратору класса	19
О принципах	20
Методы и формы работы	21
Как сделать работу более эффективной?	23
<b>ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	
Рассказ о Соревновании	23
Вступление в Соревнование	24
<b>ЗАНЯТИЯ ПО ИСКЛЮЧЕНИЮ (СНИЖЕНИЮ) ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ</b>	
Мифы и факты (занятие первое)	26
Мифы и факты (занятие второе)	30
Здоровый образ жизни	32
Что влияет на мой выбор	34
Влияние друзей	37
Влияние семьи	39
Влияние кумиров и моды	40
Мой внутренний мир	41
Личная уверенность. Как сказать «нет»	43
Мои права	46
Психологический смысл проигрыша в жизни человека	48
<b>ИТОГИ СОРЕВНОВАНИЯ</b>	
Ценность приобретенного опыта	50
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1. Поддерживающие мероприятия	53
2. Положения о конкурсах	57
3. Система присуждения баллов за участие в конкурсах	63
4. 37 наиболее часто задаваемых вопросов о курении и ответы на них	67
5. Как бросить курить?	72
6. Мои права	75
7. Игры для настроек в начале занятия	76
8. О работе с родителями	79
9. 10 наиболее часто задаваемых вопросов о Соревновании классов, свободных о курении	81
10. Примерный план работы с классом	83

## Предисловие

Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья» разработана на основе идеи и по материалам программы «Соревнование классов, свободных от курения». С помощью этого пособия мы хотим помочь кураторам, координаторам и всем другим, кому не безразлична проблема сохранения и укрепления здоровья школьников, в организации Соревнования и профилактической работы по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе.

Мы надеемся, что это пособие поможет создать атмосферу, поддерживающую идею здорового образа жизни, а также организовать в школе мероприятия по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе, в том числе по профилактике курения. Цель пособия – рассказать о возможных формах профилактической работы, предоставить материал для проведения интересных занятий.

Предлагаемое пособие состоит из двух частей. Первая часть посвящена непосредственно Соревнованию, его истории и правилам. Вторая – методические рекомендации по проведению занятий (встреч), посвященных профилактике воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе, в том числе курения и содействию здоровому образу жизни. В пособие включен и блок приложений, к которым можно постоянно обращаться в ходе работы (небольшие справочные данные, практические рекомендации), а также положения о конкурсах, проводимых в рамках Соревнования.

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЯ КЛАССОВ ЗДОРОВЬЯ

## ЗДОРОВЬЕ

Слово «здоровье», пожалуй, самое частое в повседневном общении людей. Даже приветствие при встречах и расставаниях мы связываем с этим словом: «здравствуйте», «будьте здоровы» и т.д. Что же такое «здоровье»?

В Уставе Всемирной организации здравоохранения Здоровье определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов.

### Что влияет на состояние здоровья?

Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 80-х гг. XX в. определили ориентировочное соотношение различных факторов обеспечения здоровья современного человека, выделив в качестве основных четыре группы таких факторов. На основе этого в 1994 году Межведомственная комиссия Совета безопасности Российской Федерации по охране здоровья населения определила это соотношение применительно к нашей стране следующим образом:

- генетические факторы - 15-20%;
- состояние окружающей среды - 20-25%;
- медицинское обеспечение - 10-15%;
- условия и образ жизни людей - 50-55%.

Таким образом, становится понятно, что состояние здоровья современного человека обусловлены, прежде всего, его образом жизни и повседневным поведением. При этом следует осознавать, что данные факторы могут стать как укрепляющими (благоприятные факторы), так ухудшающими (неблагоприятные факторы) здоровье.

### Что делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье?

Величайший творец эпохи Возрождения Леонардо да Винчи утверждал: **каждый человек сам ответственен за свое здоровье и хорошее самочувствие.** Психологические установки, эмоции напрямую связаны с самочувствием человека, поэтому надо постоянно стремиться к тому, чтобы ваши нервы «не шалили».

У титана эпохи Возрождения был лозунг: **«Учитесь сохранять свое здоровье!»** и, чтобы он не звучал пустым звуком, а «работал» на каждого человека, Леонардо давал конкретные и полезные советы. Вот некоторые из них. «Чтобы сохранить свое здоровье и всегда пребывать в добром здравии, держись этих мудрых правил:

- Остерегайся гнева и избегай дурного и печального расположения духа.
- Давай отдых своей голове и пребывай всегда в добром умонастроении.

- Знай меру в физических упражнениях.
- Избегай всяческого распутства и обращай побольше внимания на пищу, которую ты ешь.
- Ешь только тогда, когда хочешь, а ужинай всегда легко.
- Не позволяй своему животу торчать вверх, а голове — опускаться».

С тех времен ничего не изменилось. Чтобы сохранить и укрепить здоровье необходимо вести здоровый образ жизни.

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Что же такое здоровый образ жизни? Под ним понимается индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие. Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для протекания физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека. Ведя иной образ жизни, человек своим поведением наносит ущерб собственному здоровью: нормальное течение физиологических процессов часто нарушается, жизненные силы организма в большинстве своем расходуются на компенсацию того вреда, который причиняется здоровью. При этом увеличивается вероятность различных заболеваний, происходит ускоренное изнашивание организма, сокращается продолжительность жизни.

Почему здоровый образ жизни является индивидуальной системой поведения? Каждый человек индивидуален и неповторим. Он индивидуален по своим наследственным качествам, по своим стремлениям и возможностям, в определенной степени даже окружающая человека среда (дом, семья, учеба, работа и т. д.) имеет индивидуальный характер. Поэтому для сохранения и укрепления своего здоровья каждый человек должен создать свой образ жизни, свою индивидуальную систему поведения, которая наилучшим образом обеспечит ему достижение физического, духовного и социального благополучия.

Для того чтобы сформировать систему здорового образа жизни, необходимо знать факторы, которые положительно влияют на здоровье. Это соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия физической культурой и спортом, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Следует учитывать также и факторы, отрицательно влияющие на здоровье: курение, употребление алкоголя и наркотиков, эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

К сожалению, в современном обществе подросток вводится в заблуждение навязываемым образом жизни, в котором курение, употребление алкоголя и наркотиков преподносятся как бравада, принадлежность к определенному кругу людей, для которых жизнь легка и беззаботна. В такой ситуации подросток

ощущает сильное социальное давление и не всегда находит в себе силы принять решение в пользу здорового образа жизни.

Курение молодого человека можно охарактеризовать как часть его образа жизни. Одна из главных причин подросткового курения – стремление «быть как все». Подростки могут считать, что курить модно, что это поднимает престиж среди сверстников. В ряде исследований установлено, что курение среди девушек обретает все большую распространенность.

Подобная картина наблюдается и в других странах Европы. В связи с этим в рамках данной программы представляется целесообразным продолжить проведение массовой профилактической работы среди учащихся 6-7 классов, так как именно в этом возрасте в результате сильного социального давления у подростков происходит «взрыв» интереса к курению.

## **ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОРЕВНОВАНИЕ КЛАССОВ ЗДОРОВЬЯ?**

Соревнование организуется для учащихся шестых и седьмых классов.

### **Каковы цели Соревнования?**

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактическая работа по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся;
- развитие у подростков таких качеств, как умение принимать ответственные решения, сопротивляться социальному давлению и видеть преимущества здорового образа жизни.

Организуя Соревнование, мы стремимся подчеркнуть, что здоровый образ жизни важен и ценен, создать в подростковой среде реальное представление о последствиях воздействия неблагоприятных факторов на здоровье и разрушить социальную привлекательность стиля поведения, наносящего ущерб здоровью.

Цели достигаются с помощью создания положительного социального опыта (опыт доверительных демократических отношений в группе), оказания социальной поддержки и развития самоконтроля. Класс *сам* оценивает, насколько он выполняет условия Соревнования, и оказывает поддержку учащимся, которые в ней нуждаются. Благодаря активному включению в обучение участники формируют систему здорового образа жизни, осознают причины начала употребления табака, алкоголя, наркотиков, учатся делать разумный выбор, ощущают себя полноправными членами общества.

*Система поддерживающих мероприятий* направлена на реализацию идеи о создании здорового общества. Участвуя в мероприятиях, организуемых в рамках Соревнования, подростки имеют возможность принять участие в продвижении идей здорового образа жизни.

Таким образом, подросток получает опыт участия в работе, направленной на создание здорового окружения, и чувствует, что общество заинтересовано в его созидательных инициативах. Подросток не только является объектом кампаний

за здоровый образ жизни, но и равноправным участником, имеющим возможность влиять на принятие решений.

Такие результаты становятся возможными благодаря *принципам*, по которым построено и реализуется Соревнование:

- *Ответственность*. Ответственность ученика, а не учителя.
- *Доверие*. Куратор (учитель) не контролирует, а поддерживает.
- *Открытость*. Трудности не скрываются, а разрешаются.
- *Активность*. Активность всех участников Соревнования.

Реализация данных принципов позволяет подросткам принять ответственность за свое здоровье, за свою жизнь; сделать самостоятельный осознанный выбор в пользу здорового образа жизни; приобрести опыт построения демократических взаимоотношений; осознать механизмы преодоления трудностей, разрешения проблем. И тем самым противостоять причинам выбора поведения, наносящего ущерб здоровью. Подробнее о каждом принципе написано во второй части пособия (с.19).

## **История Соревнования**

Соревнование классов Здоровья разработано на основе идеи и содержания профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения». Соревнование классов, свободных от курения, появилось в Финляндии в 1989-1990 учебном году. С 2002 года в Соревновании также участвуют регионы пятнадцати стран Европы: Германии, Испании, Италии, Франции, Дании и Великобритании, Голландии, Австрии, Бельгии, Греции, Португалии, Люксембурга, Исландии, Швейцарии, Швеции. Осуществление Соревнования имеет небольшие отличия в разных странах. В каждой стране присуждаются свои национальные призы, и, помимо них, разыгрывается один международный приз.

С 1998-1999 учебного года в Соревновании участвуют и школьники Санкт-Петербурга. В последующие годы к Соревнованию подключились и другие города – Москва, Саратов, Липецк. В Липецке программа проводится с 2004-2005 учебного года. За десять лет реализации программы в ней приняли участие 1367 классов из 61 школы города, это более 14 тысяч школьников.

Каждый год чем-то обязательно отличается от предыдущего. Кроме того, что растет география программы, меняются и конкурсы. С учетом потребностей педагогов города Липецка в 2010 году департаментом образования было принято решение расширить содержание профилактических занятий, сохранив при этом концепцию и формат программы. В результате этого решения в 2010-2011 учебном году более 3500 учащихся 169 классов из 49 школ приняли участие в реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья», направленной в первую очередь на пропаганду здорового образа жизни и организацию профилактической работы по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье школьников. В 2014-2015 учебном году реализация конкурсной профилактической программы проходила в рамках городской приоритетной акции «Победа в сердце каждого!» В

мероприятиях программы приняли участие более 3500 учащихся из 124 классных коллективов из 43 ОУ.

Кроме того, профилактика подросткового курения – это одно из направлений профилактики наркозависимости. Людей некурящих среди злоупотребляющих алкоголем и наркозависимых – единицы (а может, и нет вовсе). При этом курить обычно начинают раньше, а механизмы вовлечения в табакокурение те же, что при алкоголизме и наркомании.

## **Расписание Соревнования**

*Сентябрь-октябрь*

- приглашение к участию в Соревновании учащихся 6 и 7 классов школ (распространяется информация о Соревновании, бланки заявок для участия);

- классы, которые решили принять участие, возвращают заполненные бланки заявки и получают пакет, включающий:

- персональные обязательства для каждого учащегося;
- одно совместное обязательство;
- ежемесячные бланки подтверждения участия в Соревновании;
- пособие для куратора класса по участию в Соревновании;
- информационное письмо родителям.

*15 октября* – Соревнование начинается, класс подписывает бланк обязательства, проводит вводное занятие.

*15 октября – 15 апреля*

- в конце каждого месяца Соревнования (15 числа) класс заполняет ежемесячный бланк подтверждения участия в Соревновании, передает его через школьного координатора в оргкомитет Соревнования до 25 числа каждого месяца;

- организуются конкурсы, мероприятия, акции, посвященные содействию и пропаганде здорового образа жизни;

- проводятся профилактические занятия, подчеркивающие важность здорового образа жизни и рассматривающие факторы, влияющие на здоровье и причины начала курения среди молодых людей.

*15 апреля* – Соревнование заканчивается

*Май*

- финальный праздник, церемония вручения грамот, призов;
- вручение сертификатов, подтверждающих участие в Соревновании.

## **Правила Соревнования**

- В Соревновании принимают участие учащиеся 6-х и 7-х классов школ города Липецка в составе класса.

- Соревнование проходит с 15 октября по 15 апреля.

- Класс совместно принимает решение соблюдать все правила Соревнования, вести и пропагандировать здоровый образ жизни, в том числе быть некурящим.

- Класс находит себе куратора – человека, которому доверяют, который будет поддерживать учащихся в Соревновании, поможет контактировать с организационным комитетом.

- Каждый учащийся обязуется соблюдать все правила Соревнования, подписывая обязательство, которое также подписывается родителем.

- Во время Соревнования класс самостоятельно отслеживает ситуацию. Не реже 1 раза в месяц в классе обсуждаются готовность и способность продолжать Соревнование, возникшие трудности и достигнутые успехи.

- Класс сам контролирует соблюдение здорового образа жизни (в том числе и некурение) своих учеников. В конце каждого месяца класс подводит итоги, заполняет ежемесячный бланк подтверждения участия, которую также подписывает куратор класса, тем самым, подтверждая способность класса к дальнейшему участию. Через школьного координатора бланк передается организаторам Соревнования.

- В мае состоится финальный праздник. В нем участвуют те классы, которые дойдут до финала Соревнования.

- Все классы, которые соблюдали правила Соревнования и дошли до финала Соревнования, получают сертификаты участия.

## **КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОРЕВНОВАНИЕ?**

### **Начало Соревнования**

Со школой и классом связывается координатор проекта. Проводится собрание класса. Чтобы принять ответственное решение об участии в Соревновании, необходимо понять его цели, принципы, правила, оценить свое собственное желание и силы. Трудности всегда будут, и, если все готовы с ними справляться, успех обеспечен. Для участия в Соревновании необходимо желание сотрудничать и учиться. Нас много, и мы способны помочь друг другу, если будем действовать вместе.

Решив участвовать в Соревновании, каждый учащийся должен осознавать *свою ответственность и ответственность класса* за принятое решение вести и пропагандировать здоровый образ жизни в течение всего Соревнования.

Правила Соревнования объясняются классу, после этого обсуждаются возможные трудные ситуации, затем класс может выработать свои правила (на основе правил Соревнования) о том, что они будут делать и как поступать в конкретных сложных ситуациях. Правила могут быть сформулированы и вывешены на информационном стенде класса.

### **Конкурентоспособность класса**

Готовность и способность к участию в Соревновании, то есть конкурентоспособность класса, выясняется совместно с учащимися класса.

Заранее в классе обсуждается и согласуется *отношение к тем, кто во время Соревнования попробует курить или другим способом будет наносить ущерб собственному здоровью*. Из-за одного случая курения, например, можно дать

нарушителю «желтую карточку», а ситуацию обсудить в классе. Желательно, чтобы учащиеся могли *открыто* рассказать о своей попытке. *Рассказ о курении* может стать *учебной ситуацией*, если его **причины** разбирают вместе с учеником (или совместно в классе), не обвиняя его. Поддерживающее лицо будет в дальнейшем помогать учащемуся оставаться некурящим. И самое главное, следует помнить, что класс соревнуется, прежде всего, **сам с собой**.

*Когда решение участвовать в Соревновании принято*, ученики вместе с классным руководителем выбирают куратора – педагога школы, родителя, старшеклассника, который будет помогать классу участвовать в Соревновании. Чаще всего им становится сам классный руководитель или социальный педагог школы.

### **Совместное и персональное обязательства**

Все учащиеся класса подписывают *обязательство*, которое может быть вывешено на стенд школы или класса. Тем самым учащиеся публично обязуются участвовать в Соревновании.

Каждый учащийся также подписывает *персональное обязательство*, которое затем подписывают его родители. Таким образом, родителям передается информация о Соревновании, и они обязуются поддерживать учащегося во время Соревнования. Этот момент – хорошая возможность привлечь родителей как к участию в решении проблемы по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе, в том числе курения, так и к сотрудничеству вообще.

Важно уделить процедуре подписания обязательств достаточное внимание, поскольку серьезное отношение, организованная процедура, торжественность момента придадут серьезность процессу, а значит, и данному слову. Если в конце учебного года ребята не могут вспомнить, что они подписывали какой-то документ (для многих это первый документ в их жизни), то, видимо, он не был для них значимым. И, следовательно, данное слово - так... фикция.

### **Ежемесячные бланки подтверждения участия**

Подписание ежемесячных бланков, то есть оценка и подтверждение своего участия, – очень важная процедура, но только в том случае, если проводится неформально. С самого начала учащиеся узнают, что к концу каждого месяца Соревнования (к 15-му числу) классу для продолжения участия необходимо *заполнить* и *передать* в Оргкомитет бланк подтверждения участия. В противном случае класс выбывает из Соревнования.

Данная процедура помогает классу увидеть свои победы и достижения, осознать трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и подумать о том, как они могут их преодолеть. Кроме того, эта процедура является напоминанием классу о взятой ими ответственности в Соревновании.

Куратор класса сам решает, как проводить ежемесячные встречи, анализируя с классом свое участие и соблюдение правил Соревнования.

Важно, чтобы:

- напоминание о необходимости подписывать бланк ежемесячного подтверждения участия исходило не от куратора класса, а кто-то из учащихся (возможно, по очереди) брал бы на себя эту ответственность;
- этой процедуре было отведено достаточно времени, то есть подписание не должно стать формальной процедурой на перемене;
- ответы на вопросы обратной стороны бланка появились в результате совместного обсуждения, а не «творчества» куратора;
- возникающие у куратора вопросы записывались на специальную строку;
- при возникновении любых сомнений куратор разрешал эти сомнения с классом и лишь затем подписывал бланк.

Иногда мы получаем обратную связь от учителей, жалующихся на формальность Соревнования. Для нас это означает, что при проведении Соревнования в этом классе потерялось самое главное – его смысл и содержание, осталась только внешняя формальная оболочка, которая воспринимается как «бумажная волокита».

Да, можно подписать ежемесячные бланки на год вперед. И тем самым сделать вид, что требования выполнены. Но ответьте, пожалуйста, для чего Вы выполняете эту работу, что является для Вас самым значимым? Дойти до финала? Выиграть приз? Быть не хуже другого класса или учителя? Или дать учащимся возможность прожить, узнать, может быть, в чем-то ошибиться, но зато однозначно осознать, что за свое здоровье, за свой успех они отвечают сами.

В нашем Соревновании на первом месте стоит организация жизни класса, активность участия. При формализации участия происходит, на наш взгляд, ужасная вещь – подростки прекрасно видят и осознают формальное отношение (свое или учителя), и этот социальный опыт может достаточно прочно закрепиться в их отношении к жизни. А значит, от участия в Соревновании будет больше вреда, чем пользы.

### **Куратор является не судьей, а поддерживающим лицом**

Заранее согласуется с учащимися то, что ответственность за прохождение Соревнования несет *весь класс и лично каждый* учащийся. Каждый участник индивидуально принимает решение участвовать в Соревновании. Он сам отвечает за передачу честной информации организаторам Соревнования.

Куратор в ходе Соревнования не может принять на себя роль судьи или следователя, он выступает как поддерживающее лицо, предоставляя учащимся возможность *самим нести ответственность*. Лишняя опека или наблюдение может вызвать у участника Соревнования раздражение и стремление избежать контроля над его жизнью. Излишний контроль не дает возможности развиваться самостоятельности и принятию ответственности за себя, за свое здоровье. Оно вызывает, особенно у подростков, желание сделать наоборот, выйти «из-под контроля». Чем жестче контроль, тем сильнее обратные стремления.

### **Положительная атмосфера, отношение к возникающим трудностям**

Вместе с учащимися создаются правила взаимодействия во время Соревнования и рассматриваются проблемные ситуации, связанные с участием в конкурсе. Каждый ученик поддерживает своего одноклассника и убеждает его продолжать Соревнование. В классе обсуждается, чем отличается *убеждение* одноклассника от *чтения нотаций*. Убеждение является беседой и обсуждением пользы здорового образа жизни и, таким образом, значительной частью Соревнования. Во время Соревнования не допускается обвинять другого во лжи, даже если есть подозрение в том, что ученик закурил. Учащимся необходимо сознавать, что физическое или психологическое *давление не допускается*.

Если ученик курил регулярно до начала Соревнования, но решил бросить, поддерживающее лицо оказывает ему помощь и поддержку в этом стремлении. Учащийся может попросить *помощь в лечении* от никотиновой зависимости у психолога школы или в районном психологическом центре.

### **Способ контроля**

В начале Соревнования имеет смысл согласовать способ, как будет осуществляться *ежемесячный контроль*. Его может проводить ответственное лицо вместе с учащимися класса или специально для этого назначенные ученики, а возможно, каждую неделю будет назначаться ответственный за участие в Соревновании. Контроль может представлять собой открытую дискуссию или анонимный опрос (участники, не указывая имени, оценивают на листке бумаги свою конкурентоспособность). Организация анонимного опроса между открытыми дискуссиями может обнаружить ситуации, в которых не все могут признаться честно. Для расчета возможности участия в Соревновании, а также для сбора мнений о ходе Соревнования можно использовать отрезок прямой линии. Один конец соответствует выполнению правил Соревнования в полной мере (не только исключение воздействия неблагоприятных факторов на здоровье, в том числе отказ от вредных привычек, но и соблюдение здорового образа жизни), другой – полной неспособности участия в Соревновании. Учащиеся определяют свое положение на отрезке прямой, используя для изображения бумагу или доску, или выстраиваются вдоль прямой на полу. То, что класс ведет здоровый образ жизни, можно вместе отпраздновать способом, выбранным ранее.

Желательно, чтобы куратор класса во время Соревнования помогал ученикам и в тоже время доверял им самим нести ответственность. Если в классе не проводятся дополнительные мероприятия и занятия, мотивация и активность учащихся могут снизиться. Наиболее сильная мотивация участия в Соревновании возникнет в том случае, если ребята будут иметь возможность проявить свою активность, самостоятельность, творчество.

### **Участие в конкурсах**

Для поддержания мотивации класса, а также для осуществления профилактической работы Оргкомитетом предлагается ряд городских конкурсов для классов-участников Соревнования, в которых каждый класс при желании

может принять участие. Участие в конкурсах, то есть активное участие в Соревновании, может помочь Вам выиграть призы.

Подробнее о поддерживающих мероприятиях см. Приложение 1 «Поддерживающие мероприятия» и Приложение 2 «Положения о конкурсах».

### **Окончание Соревнования**

Соревнование заканчивается 15 апреля. Последние ежемесячные итоговые бланки, в которых каждый учащийся своей подписью подтверждает, что соблюдал все правила Соревнования, возвращаются организаторам Соревнования до 25 апреля. В начале мая проводится церемония вручения призов, на которой присутствуют представители каждого класса, и кураторы.

Все классы, дошедшие до финала Соревнования, награждаются сертификатами участия.

Даже если классу не повезло выиграть приз, учащиеся класса все равно победили, так как смогли до конца следовать своему решению вести здоровый образ жизни, смогли нести ответственность за свое решение. Соревнование заканчивается, но привычка вести здоровый образ жизни продолжает приносить свои плоды.

А умение переживать неудачу тоже очень важный жизненный навык.

(См. подробнее о психологическом смысле проигрыша с. 50.)

### **Мы выиграли приз!**

Если вашему классу повезет, и вы выиграете приз для школы, то найдите способы поощрения ребят на уровне школы. Поскольку в Соревновании участвовал весь класс, то и благодарность должна быть такой, чтобы она имела значение для каждого участника, дошедшего до финала. В противном случае для учащихся теряется позитивная связь между их действиями и результатом этих действий.

### **Мы не выиграли приз!**

Вам не повезло... с призом, зато, возможно, вы выиграли что-то другое? Вы можете устроить для своего класса праздник в школе, ведь ребята в любом случае победили, выполнив все условия Соревнования. К этому празднику вы можете привлечь родителей. А может быть, вы вместе с классом найдете другие пути, как осуществить мечту класса.

## **ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ**

В начале Соревнования учащимся открыто рассказывается о тех проблемах, с которыми они могут столкнуться. Возможные проблемные ситуации Соревнования можно заранее разбирать, например, с помощью ролевых игр, обсуждений. Юмор, смех могут облегчить разбор трудной темы. Также помогут

вам ряд регулярных занятий, предложенных во второй части пособия. В особенно трудных ситуациях можно обращаться к школьному психологу или координатору.

Кроме того, большинство проблемных ситуаций можно разрешить, обратившись к принципам Соревнования.

### **Трудность контроля**

Куратору не нужно постоянно контролировать конкурентоспособность класса, да это и невозможно в то время, когда все расходится по домам. Но учеников класса с начала Соревнования следует мотивировать нести ответственность за себя и свой класс.

Контроль за ходом Соревнования реализуется через постоянное взаимодействие учащихся, куратора, координатора; проведение регулярных встреч, занятий, посвященных здоровому образу жизни; составление ежемесячных отчетов и обеспечение поддержки для преодоления возникающих трудностей.

Реализуя принцип доверия в программе, признается невозможность достижения 100% гарантии отказа от вредных привычек, приносящих вред здоровью. (Возможно, что среди классов-победителей будет учащийся, который не соблюдал правила Соревнования.) Однако цели, которые достигаются данным проектом, значительно превышают негативные последствия возможных неконтролируемых ситуаций (например, типичная позиция «курить модно» просто переворачивается в «модно не курить»). Поскольку существует принципиальная разница между ситуацией курения «почти в открытую», особенно по отношению к сверстникам, и курения «тайного», в том числе и от сверстников.

### **Когда в семье ученика не поддерживаются принципы здорового образа жизни**

Если в семье принято питаться «на бегу», «кое-чем», если нет традиции воскресных прогулок на свежем воздухе, если не принято делать утреннюю зарядку, регулярно принимать душ и чистить зубы, а тем более если в доме нормальным считаются курение и «бурные» застолья, то родители и другие близкие родственники показывают отрицательный пример подростку. В тоже время родители являются непререкаемым авторитетом для ребенка. А это значит, что сотрудничество с родителями просто необходимо. Рекомендуется извещать родителей о ходе Соревнования, так как родители обычно довольны тем, что их ребенок обещает вести здоровый образ жизни и не курить. Родители также будут поддерживать ученика в свободное время. Соревнование может вызвать дома дискуссию о факторах, улучшающих и ухудшающих здоровье и, таким образом, развивать взаимопонимание и доверие детей и родителей. В ряде случаев родители, близкие родственники, поддерживая своего ребенка, меняют образ жизни, в частности, отказываются от курения. Это становится огромной помощью для класса.

### **Проблемы психологической атмосферы в классе**

Соревнование является продолжительным проектом, который включает в себя различные этапы. Обычно в начале Соревнования к нему относятся с энтузиазмом, мечтают о выигрыше, при этом соблюдение здорового образа жизни представляется легкой задачей. Зачастую во второй половине Соревнования интерес к проекту ослабевает. Ребята становятся менее активны, устают, иногда даже возникают ссоры и нездоровая конкуренция между классами, поэтому классу на протяжении всего Соревнования необходима поддержка со стороны куратора. В начале Соревнования учащиеся сами могут обсуждать возможности своего успеха в Соревновании и заранее обдумывать разные этапы Соревнования. Ученики могут, например, анонимно записывать испытанные ими проблемы на бумагу и совместно обсуждать возможные решения.

Атмосферу класса можно улучшить путем проведения совместных акций против курения или в поддержку здорового образа жизни (см. Приложение 1 «Поддерживающие мероприятия»).

В ходе Соревнования могут возникать проблемы взаимоотношений (всех уровней). Необходимо осознавать, что эти проблемы не появились неожиданно, просто Соревнование проявило те скрытые тенденции, которые, скорее всего, уже существовали. И теперь у класса, а может быть, и у школы появляется уникальная возможность преодолеть имеющиеся трудности. Как это можно сделать?

Прежде всего, то, что это стало явным, осознаваемым, – это половина решения проблемы. Обсудите в классе появившиеся трудности. Старайтесь озвучить все мнения (Если внешне все стихло, это не всегда означает, что проблема исчезла). Можно привлечь специалистов-психологов, которые смогут вам помочь.

Начиная вашу работу, обсудите правила взаимодействия, это сделает возможным создать открытую, доверительную атмосферу.

Предлагаем один из вариантов беседы о правилах:

*В нашей жизни мы очень ценим друзей. К ним мы обращаемся за помощью, поддержкой. Обсудите, чем друзья завоевывают наше расположение.*

Наглядным может быть такой образ друга:

*Настоящий друг – это тот, у кого: большие уши – он слышит (!) все, что мы ему говорим, и понимает; большие глаза – он внимательно наблюдает за нашими переживаниями; маленький рот – он никому не расскажет наши секреты без нашего разрешения; большие руки – он сможет поддержать нас, если нам станет трудно.*

### **Соревнование проходит формально**

Прочитайте еще раз раздел «Как осуществляется Соревнование» (с.10).

## **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ – ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Создание школы здоровья – это серьезная работа, которая по плечу

сплоченному педагогическому коллективу во главе с администрацией, на деле отстаивающей ценности здорового образа жизни. Участвовать в ней должны не только педагоги и учащиеся, но и родители. Работа будет более эффективна, если она найдет поддержку в администрации округа, у общественных организаций, действующих на территории района. Единая система противодействия факторам, неблагоприятно влияющим на здоровье, может включить и меры по предотвращению продажи табачных изделий несовершеннолетним, и борьбу с незаконным размещением рекламы алкоголя и курения, и соответствующие публикации и передачи в районных СМИ.

Для создания более целостной системы по пропаганде здорового образа жизни следует ответить на следующие вопросы:

- Как в школе относятся к идее здорового образа жизни?
- Как в школе относятся к профилактике курения, употребления алкоголя и других факторов, ухудшающих здоровье?
- Что конкретно делается?
- Как поступают в различных ситуациях, связанных с курением или другими факторами, влияющими на здоровье?
- Как выявляется и оценивается курение учащихся?
- Какова эффективность профилактической работы в школе?

## **ИДЕИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИСКЛЮЧЕНИЮ (СНИЖЕНИЮ) ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ**

В профилактической работе подросток должен быть активно действующим лицом, а не пассивным объектом. «Идеи не для ленивых», представленные в Приложении 1, предназначены для использования при организации тематических дней или недель. Но лучший источник идей – это сами учащиеся и учителя, знающие своих учеников. Здесь не может быть никаких ограничений. Придумывайте и реализуйте!

## ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛАССОМ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

#### Обращение к куратору класса

*Уважаемый куратор!*

Ваш класс принял решение участвовать в Соревновании и взял на себя ответственность вести здоровый образ жизни, в том числе исключить (снизить) воздействие факторов, ухудшающих здоровье, в течение шести месяцев с 15 октября по 15 апреля. Вы ознакомились с правилами и принципами Соревнования. Пытаясь предугадать Ваши вопросы к организаторам Соревнования, мы предлагаем Вам некоторую информацию о Соревновании и методах работы. Данные материалы, как и Соревнование в целом, лишь определенное пространство, где Ваши ребята и Вы можете проявлять свое творчество и инициативу. И тогда Вы сможете помочь Вашему классу дойти до конца Соревнования и, главное, сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни.

Проведение профилактических занятий поможет учащимся не только узнать что-то о здоровом образе жизни, но также лучше узнать себя, поскольку занятия носят, в том числе и психологический характер.

Предлагаемая схема взаимодействия «класс – куратор – координатор – оргкомитет Соревнования» позволит нам вместе преодолевать возникающие трудности, использовать опыт каждого. Мы ждем от Вас вопросов, идей, предложений и инициативы.

Кроме того, в течение Соревнования будет проводиться множество конкурсов, которые мы называем поддерживающими мероприятиями. Они помогают поддерживать мотивацию ребят участвовать в Соревновании и позволяют в игровой форме искать, обсуждать информацию о здоровом образе жизни и вреде курения, а также активно проявить себя в разных сферах. При этом главным критерием оценки этих конкурсов является их позитивная направленность, направленность на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. Позвольте ребятам проявить себя, самостоятельно творить, осуществлять свои идеи, просто поддерживайте их в этом.

*С уважением,  
организаторы Соревнования*

## **О принципах**

Само слово «принципы» означает, что они имеют *принципиальное* значение для Соревнования. То есть, если реализуются принципы, то и цели Соревнования достигаются. Не удастся – не достигаются цели. Почему это так? Почему именно эти принципы (ответственность учащихся, открытость, доверительные взаимоотношения, активность), а не другие? Попробуем разобраться.

*Принцип 1. Ответственность учащихся, а не учителя.* Через обсуждение своего участия в Соревновании (!), через подписание обязательства (!) происходит процедура передачи ответственности от взрослых непосредственно участникам Соревнования. При этом важно помнить, что ответственность может быть взята ребятами только в той степени, в которой взрослые (куратор, координатор и др.) готовы с ней расстаться и расстались. Если же учащиеся вашего класса не взяли на себя ответственность за свой образ жизни, за свое участие в Соревновании, то они, скорее всего, не дойдут до конца Соревнования – они могут просто забыть вовремя оформить промежуточный бланк-отчет за месяц. И важно не напоминать им об этом лишний раз – это их ответственность.

Вам (куратору, координатору) необходимо четко определить, *за что именно вы отвечаете*: вероятно, за передачу информации, проведение занятий, обсуждение проблемных ситуаций, оказание помощи и поддержки, когда к вам за ними обратились, но вы точно не отвечаете за образ жизни ребят, за их участие в Соревновании.

*Принцип 2. Доверие.* Куратору *не нужно контролировать* выполнение правил Соревнования, его задача – оказывать поддержку. Это совершенно другая позиция. Мы доверяем мудрости ребенка, его опыту. Мы доверяем ему совершать ошибки (как иначе он может научиться ответственности?).

*Принцип 3. Открытость.* Она вытекает из доверия и невозможна без доверия. Появляется возможность заявлять о трудностях, говорить о проблеме, просить о помощи. Если что-то не так – об этом можно сказать любому, кому я доверяю: это может быть учитель или ребенок.

*Принцип 4. Активность.* Возможность проявлять себя, быть активным, занимать активную жизненную позицию, заявлять о своих интересах. На наш взгляд, это то, что во многом позволяет ребятам не поддаваться социальному давлению, оставаться некурящими и вести здоровый образ жизни. Кроме того, их занятость и активное участие в различных мероприятиях позволяют организовать здоровый досуг и предоставить альтернативу сомнительным удовольствиям, таким например, как курение.

Жизнь любого класса основывается на определенных принципах. Иногда они схожи с теми, что предлагаем мы, иногда совсем другие. Нам нравятся именно эти: ответственность, доверие, открытость, активность. Потому что они являются и принципами партнерских демократических взаимоотношений. Ребенок перестает быть объектом наших действий, а становится равноправной личностью, умеющей уважать как других, так и себя.

Опыт Соревнования прошлых лет показал, что большинство возникающих трудностей являются или техническими, например передача информации, или связаны с реализацией принципов.

*Если Вы почувствовали, что есть трудность, вспомните о принципах Соревнования. Открытость и доверие предполагают, что вы можете об этих трудностях сказать и нам, организаторам, и мы вместе их преодолеем.*

## **Методы и формы работы**

Материалы, предлагаемые в пособии, предполагают максимальное использование наиболее эффективных форм обучения: обсуждение в группах, «мозговой штурм», обучение практикой действия (ролевые игры) и выступление в роли обучающего.

**К!**

При подготовке к занятию очень важно учитывать особенности класса. Роль ведущего при проведении профилактических занятий существенно отличается от роли учителя на уроке. Ведущий создает более раскованную обстановку, поощряет подростков свободно высказывать свои мысли. В этой ситуации особенности класса будут проявляться не так, как на уроке, и профилактическое занятие надо выстраивать с учетом этих особенностей.

*В классе, где много интеллектуально развитых учащихся* и в целом подростки ориентированы на получение знаний, ведущему надо особое внимание уделить достоверности предоставляемой информации – если класс усомнится в том, что говорит ведущий, то ко всему Соревнованию может сложиться формальное отношение. На занятии стоит уделить больше времени обсуждениям, учащиеся с удовольствием будут аргументировать свое мнение, чего в других классах добиться бывает достаточно сложно.

Если *класс пассивный* и в нем практически нет учащихся, умеющих свободно высказывать свое мнение, то сразу выделять много времени на обсуждения не стоит. Лучше предложить ребятам выполнить несложную групповую работу, чтобы они графически выразили свое отношение к теме занятия (они могут выполнить коллаж, плакат или рисунок), а потом прокомментировали работу.

Если *в классе есть группа учащихся, которые находятся в конфликте*, то, скорее всего, этот конфликт проявится уже в игровых упражнениях в начале занятия, а в ходе обсуждений некоторые подростки будут проявлять резкое и на первый взгляд необъяснимое неприятие мнений одноклассников. Если ведущий хорошо владеет ситуацией и готов быть посредником, он может помочь учащимся разобраться с конфликтом прямо на занятии – это послужит более доверительным отношениям на следующих встречах. Более простым вариантом будет использование на занятии работы в малых группах, каждая из которых будет общаться преимущественно с ведущим.

*Классу, в котором много ребят с проблемами дисциплины*, не стоит предлагать слишком активные игровые упражнения в начале занятия. В обсуждениях такие ребята могут высказывать асоциальные суждения, и ведущий должен быть готов нейтрализовать их влияние на других ребят, по возможности переубедить, ни в коем случае не унижая их личность.

Обсуждения в классе, подача материала и мероприятия проходят более организованно, когда участники принимают, помнят и соблюдают правила. Установленные правила помогают детям и взрослым осуществлять свои права и справляться со своими обязанностями. Вот некоторые из полезных правил, которые можно привести в свою жизнь:

1. *Умейте слушать друг друга.* Это означает смотреть на говорящего, не перебивать его и быть способным правильно повторить то, что услышал. Можно использовать ключ или другой символ, который держит говорящий. Ключ передается следующему, в то время как прочие хранят молчание.

2. *Говорит кто-то один.* Во время обсуждения в группе говорить должен только один человек. В данном случае очень полезен прием с ключом. Умение слушать и требование, что говорить должен один человек – это два правила, которые дополняют друг друга.

3. *Правило активной позиции.* Следует поощрять стремление учащихся делиться своими мыслями. Каждый ученик в классе важен и каждый должен иметь свободу высказываться. Дайте учащимся почувствовать, что их соображения ценят и за них будут благодарны.

4. *Право на молчание.* К участию в обсуждении и других формах работы необходимо побуждать всех учащихся. Однако ученик должен обладать правом отказаться от подобного участия, когда это ему крайне неприятно.

5. *Не оценивать и не критиковать.* Открытость в высказываниях наступит лишь тогда, когда подростки поймут, что можно не соглашаться с чьим-то мнением, но недопустимо оценивать и критиковать человека как личность лишь на основе изложенных им мыслей. Необходимо дать учащимся понять и прочувствовать, что бывают обидные замечания и высказывания. Обсудите в группе: как себя чувствует человек, когда такой выпад допускается по отношению к нему. Дайте подросткам осознать, что очень легко можно обидеть другого, даже не заметив этого. В жизни важно быть внимательными друг к другу.

6. *Правило взаимного уважения.* Уважительное отношение ко всем ученикам без исключения. Глупых вопросов не бывает. Каждый вопрос имеет свою ценность. Внушайте учащимся, что к любому их вопросу отнесутся с должным уважением и на любой из них они получают ответ в рамках учебной программы.

Хорошо бывает, когда куратор не предлагает готовых правил, а помогает ребятам самим создать правила работы, основываясь на их собственном опыте общения с другими людьми. Можно спросить их, что делает и чего не делает тот человек (друг, подруга), которому они могут раскрыть любую свою тайну, с кем чувствуют себя безопасно.

Если они не предложат каких-то важных правил, куратор может не беспокоиться, им придется ввести эти правила, когда они столкнутся в своей работе с небезопасностью быть открытым и доверяющим. В такой ситуации достаточно им сказать: «Кажется, стало небезопасно. Мы или нарушили наши правила работы, или в них чего-то недостает».

## **Как сделать работу более эффективной?**

Для того чтобы работа в классе была более эффективной, а также чтобы взбодрить ребят, в начале любого обсуждения или занятия можно проводить с ними различные игры-настройки. Это может быть одна игра или несколько. Во вводном занятии эту функцию выполняет упражнение «Ветер дует». Примеры настроек вы можете найти в Приложении 7. Большинство занятий удобнее проводить в кругу (как это делают психологи), когда всем видны лица друг друга, есть место для взаимодействия, игр. Тем самым меняется и стереотип обычного школьного общения.

### *Донесение информации о Соревновании*

По возможности выделите в классном уголке место, где будет размещена вся информация о Соревновании, совместно с детьми вы будете пополнять ее новыми страничками. Проведите конкурс уголков Соревнования внутри школы среди соревнующихся классов.

Для того чтобы ребята четко представляли, что такое Соревнование, и владели полной информацией, в начале каждого занятия проводите «информационную минутку». Здесь вы сообщаете текущую информацию о Соревновании, новостях; узнаете, есть ли у ребят вопросы, пожелания и предложения по ходу Соревнования. Также можно устроить мини-викторину – в быстром темпе задавать ребятам вопросы о Соревновании, которые дадут вам понять об осведомленности детей о происходящих событиях в ходе программы.

## ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ

**i** То, как класс вступает в Соревнование, во многом будет определять успех всего мероприятия. Хотелось бы, чтобы отношение учащихся было серьезным, а решения ответственными. Неприемлемо, чтобы в классе были просто розданы бланки, собраны подписи, а учащиеся не знали, что такое Соревнование классов Здоровья. Ребята должны знать и осознавать, что происходит. При формальном отношении участие будет приносить вред. Если вы не готовы к серьезной работе, лучше откажитесь в самом начале или пригласите помощников. Предлагаем план двух вводных занятий, которые помогут учащимся принять осознанное и ответственное решение о своем участии в Соревновании.

### Рассказ о соревновании

**Ц е л ь:** задуматься о молодежных проблемах в целом и образе жизни современной молодежи в частности. Принять решение участвовать в Соревновании.

**С о д е р ж а н и е з а н я т и я**

#### **I. Упражнение «Ветер дует» (5 мин)**

*Инструкция.*

Сейчас мы с вами немного разогреемся и подзарядимся энергией. Итак, мы сидим в кругу. Нам нужен один доброволец. Спасибо! Ты – водящий. Твой стул убираем за пределы круга. Водящий стоит в центре круга и говорит: «Ветер дует на тех, кто...» – и называет какой-нибудь внешний признак, который есть у

некоторых участников, например: на тех, кто в черных ботинках (у кого голубые глаза, кто в светлой футболке и т. д.). Участники в черных ботинках меняются между собой местами. Задача водящего – занять свободное место. Тот из участников, кто не успел занять место, становится водящим.

## **II. Упражнение «Молодежные проблемы» (15 мин)**

1. В малых группах по 5–6 человек обсудить: «Какие наиболее важные, серьезные проблемы существуют у современной молодежи» (10 мин).
2. Один представитель от каждой группы зачитывает определенные группой проблемы, куратор выписывает их на доске.
3. После этого можно предложить классу проголосовать (встаньте те, кто считает, что данная проблема важна) и проранжировать проблемы.

## **III. Разговор об образе жизни молодежи и о факторах, наносящих вред здоровью подростков (5 мин)**

## **IV. Рассказ о Соревновании классов Здоровья<sup>1</sup> (15 мин)**

Правила и условия Соревнования, принципы.

Принятие решения участвовать или не участвовать в Соревновании.

### **Вступление в Соревнование**

**Ц е л ь:** узнать правила Соревнования, принять ответственное решение участвовать в Соревновании.

**С о д е р ж а н и е з а н я т и я**

*Вводное слово куратора (2 мин)*

Все мы хотим, чтобы наша жизнь была яркой и интересной, и в наших силах сделать ее такой. Сегодня нам представилась возможность разнообразить нашу жизнь - принять участие в программе для подростков «Соревнование классов Здоровья».

Часто ли вы задумываетесь о здоровье? Время от времени. Часто ли вы наносите вред здоровью, иногда и не осознавая этого? Практически ежедневно. Наносить ущерб собственному здоровью или вести здоровый образ жизни – выбор каждого из вас. «Соревнование классов Здоровья» позволит вам сделать свой собственный, объективный выбор, определить собственную позицию по данному вопросу.

Но что это и как все будет проходить, мы узнаем чуть позже.

## **I. Группообразование**

**К**

Далее представлены три игры-упражнения для сплочения класса и настройки на работу. Вы можете провести все три игры или меньше, а также использовать другие. Учитывайте особенности класса и имеющееся у вас время.

---

<sup>1</sup> Используйте материалы пособия, представленные в первой части.

*Вводное слово:* «Сейчас мы с вами приступаем к новому делу. Скажите, а как легче чего-то добиться: одному или вместе? Да, команда может действительно достичь больших результатов. Сейчас вам предлагается ряд испытаний, которые позволят укрепить командный дух».

1. *«Печатная машинка» (5–10 мин)*

*Инструкция:* «Теперь нам с вами предстоит перевоплотиться и стать печатной машинкой. Нам необходимо напечатать строчку:

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

Каждый из вас может называть по одной букве: 1-й – Т, 2-й – Р, 3-й – И, пробел – все хлопают в ладоши, 4-й – Д и т. д. Если кто-то ошибается, все начинается сначала».

2. *«Паутинка» (10 мин)*

*Инструкция:* «Ребята, сейчас вы становитесь в тесный круг и протягиваете руки к его середине. По моему хлопку вы беретесь за руки так, чтобы в каждой вашей руке оказалась рука другого участника (но не соседа справа и слева). А теперь вам нужно будет распутаться, не разнимая рук».

3. *«Узел» (5 мин)*

*Инструкция:* «Сейчас вам предстоит задание более сложное. Вам нужно завязать на этом шнуре узел, но сделать это необходимо всем вместе. Итак, сейчас все возьмитесь за шнур. Ну что ж, теперь можете приступать к выполнению» (**все** ребята держатся за шнур и, не убирая рук со шнура, пробуют завязать узел. Куратор следит за выполнением задания. Здесь важно отметить следующее: как ребята выполняют задание, в какой последовательности, к чьим мнениям прислушиваются, согласованы ли их действия и т. п.)

Упражнения позволят настроить ребят на положительное взаимодействие.

**К** Помните, что для подростков очень важно быть в ситуации успеха, поэтому ваша поддержка в испытаниях будет очень важна.

*Обсуждение (5 мин)*

«Какое настроение после всех испытаний? Что помогало выполнять задания? Что мешало? Что можно сделать, чтобы в будущем получалось еще лучше?» (куратор выслушивает предложения ребят и подводит их к тому, что их работа пойдет продуктивнее, если они будут придерживаться определенных правил).

**II. Принятие правил (15 мин)**

После упражнений на группообразование и их краткого обсуждения рекомендуется принять правила. Желательно подвести ребят к необходимости их принятия, например, в процессе упражнения все кричали, и поэтому потребовалось больше времени. Можно вернуть их к этой ситуации и

предложить правило «одного микрофона». Затем предложить ребятам самим создать правила, вспомнив ситуации общения с другими людьми.

Если они не назовут каких-то важных правил, наша задача эти правила им предложить, когда они столкнутся в своей работе с небезопасностью быть открытым и доверяющим. В такой ситуации вы только скажете им: «Кажется, стало небезопасно: мы или нарушили наши правила работы, или в них чего-то недостает».

О правилах и о том, как их принимать, см. с. 21

### **III. Вступление в Соревнование (15 мин)**

Правила и условия Соревнования.

Принципы Соревнования.

Обсуждение возможных трудностей участия в Соревновании и способов их решения.

Принятие на себя ответственности за здоровый образ жизни и участие в Соревновании.

Подписание обязательств.

Подробнее см. часть 1 пособия с. 11–17

После подписания бумаг можно поздравить друг друга аплодисментами!

## **ЗАНЯТИЯ ПО ИСКЛЮЧЕНИЮ (СНИЖЕНИЮ) ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ**

### **Мифы и факты (занятие первое)**

**i**

Человек в своей жизни имеет определенные представления обо всем, что существует в мире, включая себя самого. Все представления – результат внутреннего поиска, внешней информации, анализа того и другого. Таким образом, наши представления могут быть истинными или ложными.

Нанесение вреда собственному здоровью из-за неправильного образа жизни становится возможным, прежде всего благодаря ошибочным, мифическим представлениям о пользе и вреде отдельных действий и поступков, образа жизни. Какой человек в здравом уме будет отравлять свой организм по доброй воле?

Картина мира ребенка еще формируется, она подвержена влиянию внешних факторов, ребенок восприимчив к информации, особенно поступающей от авторитетов (взрослые, друзья, кумиры и т. д.). Подростку важно быть принимаемым, ему необходимо, чтобы с ним считались.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период "зенита любознательности". Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для "подпитки" чувства

взрослости.

В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков "мода на интересы", когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная "мода" может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда школьники не принимают пищу в школьной столовой, потому, что это «не модно» или делают выбор в пользу «вредных» продуктов.

Однако самым опасным для здоровья в этом возрасте продолжает оставаться выбор подростка в ситуации «курить - не курить» в пользу «курить». По результатам проведенного нами исследования, наиболее распространенный миф среди подростков – это миф о том, что курение помогает человеку расслабиться. Так считает 60% подростков. Эти цифры демонстрируют степень влияния никотиновой зависимости на сознание человека. Некурящие люди, испытывающие проблемы излишнего напряжения, обращаются к психологу или врачу и получают необходимую помощь. При этом специалисты никогда не предлагают им начать курить, потому что никотин – один из самых ядовитых алкалоидов, не имеющих медицинского применения. «Расслабление», которое испытывают курильщики, выкурив сигарету, связано с наркотическим влиянием табакокурения. Никотин достаточно быстро вызывает привыкание, а его отсутствие в организме заставляет курильщиков испытывать некоторое напряжение, от которого они «освобождаются», закуривая очередную сигарету. На самом деле этим они только продлевают свою зависимость. Миф о том, что курение помогает человеку расслабиться, лишь осложняет ситуацию, ведь многие подростки выражают свое согласие с тем, что курение способствует расслаблению организма, снятию стресса.

В данном пособии представлено занятие «Мифы и факты» о курении. Мы предлагаем куратору класса разработать подобные занятия о других факторах, влияющих на здоровье.

**К!**

Успешность проведения данного занятия во многом зависит от компетентности учителя в вопросе о курении, поскольку есть опасность того, что вам будет трудно каждому мифу противопоставить конкретные факты. Другой трудностью может стать то, что доводы, представленные учащимся на языке подростков с эмоциональной окраской, окажутся более убедительным для его сверстников, чем ваши фактические выкладки.

## Содержание занятия

### ***1. Игра «Блеф-клуб» (10-15 мин)***

Поиграйте немного в старую русскую игру «Верю – не верю». После чего обсудите в классе:

Что отличает выдумку от реальности?

Что мы понимаем под словом миф?

**К** С помощью игры и обсуждения необходимо показать учащимся, что наиболее удачные варианты «обмана» в игре, когда верили нереальным историям, основаны на сочетании реальных, непреложных фактов, заставляющих верить, с выдумкой, которая воспринимается уже некритично. Таким же образом возникают и мифы. Поэтому, чтобы развенчать мифы, необходимо отделить реальные факты от выдумки.

## **II. Упражнение «Солнце» (10 мин)**

*Инструкция:* Скажите, часто ли мы сталкиваемся с неизвестным? Как можно познать это неизвестное, понять, что это на самом деле? Есть множество способов.

Предлагаю вам провести эксперимент. Сейчас пусть каждый из вас напишет, что такое солнце (можно взять другое понятие), то есть даст определение. А теперь, пока еще не зачитывая своего определения, давайте дадим общее определение.

Откуда еще мы можем получить определение, что такое солнце? Да, например, из словаря, энциклопедии и мифов, различных легенд, которые передаются от человека к человеку. Давайте сравним эти 4 определения – те, которые мы писали отдельно, затем вместе, затем из словаря и мифа. Какое из них наиболее точное? Из словаря, то есть из проверенного источника. И если мы хотим о чем-то знать всю правду, мы можем обратиться к подобным источникам.

*Солнце – звезда Галактики, тело Солнечной системы. Период вращения изменяется. Источник солнечной энергии – ядерные реакции. Солнце светит практически неизменно в течение 4,5 млрд. лет. Солнце – основной источник энергии всех процессов на Земле. Поверхность Солнца обладает ячеистой структурой. Все проявления солнечной активности связаны с магнитными полями (отрывок из Иллюстрированного энциклопедического словаря).*

*В древних мифах солнце и месяц или луна образуют пару связанных и вместе с тем противопоставленных друг другу культурных героев (часто братьев), один из которых (Хайнэ - месяц) подчинен другому и выполняет его поручения. В ряде мифов солнце (как и луна) представляется женщиной. Иногда у солнца - хозяина света и тени есть помощники, чаще всего дети, которые и зажигают свет (младший сын Дылача - «Солнца-женщины» у эвенков). Подробнее см. энциклопедию «Мифы народов мира».*

Итак, ребята, вы понимаете, что есть научное представление о том или ином явлении, с объяснением которого можно ознакомиться в энциклопедии и других источниках, а есть представление наше с вами, которое может возникнуть из чьих-то рассказов, вымыслов. Это чаще всего ошибочное представление. Важно научиться различать, где есть вымысел, а где реальный факт.

Но мифы имеют место и в нашей жизни, в том числе и о курении. Иначе, какой взрослый человек в здравом уме будет отравлять свой организм по доброй воле?

## **III. Работа с мифами о курении\* (35 мин)**

Подготовьте заранее 6 листов ватмана, фломастеры, справочный материал по курению. В выполнении этой работы вам может помочь информация из Приложения 4 «37 наиболее часто задаваемых вопросов о курении», а также

дополнительная литература, Интернет. Можно предложить ребятам подготовиться к занятию, собрать материалы о влиянии различных факторов на организм человека.

### *Выявление мифов о курении*

Разделитесь, пожалуйста, на группы (3–5 чел.). Каждой группе необходимо ответить на следующие вопросы одним или несколькими вариантами. Запишите ответы на каждый вопрос на отдельном листке (5 мин).

1. Почему люди курят?
2. Почему кто-то хочет бросить курить?
3. Почему взрослые не хотят, чтобы курили дети?
4. Какой вред может быть от курения?
5. Кто курит? Какие люди курят?

Куратор собирает листы, далее зачитывает, а учащиеся определяют, миф или реальность представлены в ответе. Разделите все высказывания на две группы и выпишите их на доске напротив друг друга. Если учащиеся затрудняются с ответом, то можно обратиться к справочным материалам, к куратору как к эксперту в данном вопросе (10 мин).

### *Работа с мифами о курении по группам*

Теперь каждая группа вытягивает лист ватмана, на котором написан один из 6-ти мифов (см. табл. 1). Задача – противопоставить мифу как можно больше реальных фактов (10 мин).

Выступления групп, вопросы, дополнения от других групп (10 мин).

## ПРОТИВ КАЖДОГО МИФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЫДВИНУТ И ЗАПИСАН РЕАЛЬНЫЙ ФАКТ!

**К!**

Важно позволить проявиться любым мнениям, что укрепляет ощущение правдивости происходящего обсуждения. Знание, полученное посредством дискуссии, дает радость открытия и является более глубоким.

### *Подведение итогов занятия (10 мин)*

Ребятам предлагается продолжить фразу: «Для меня самым ценным было...»

Таблица 1

### Немного фактов о мифах

Мифы	Факты
Курение помогает расслабиться	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ни один человек не испытывал расслабления от первой сигареты. Подавляющее большинство людей в этот момент ощущают тошноту, отвращение, головную боль.</li><li>• «Расслабление» курящего – это снятие напряжения, вызванного влиянием никотина от предыдущих сигарет.</li><li>• Курение переключает внимание на хорошо знакомые действия.</li><li>• Никотин одурманивает сознание человека.</li><li>• Искусственно в кровь попадают вещества, такие как вырабатываются организмом в ситуациях достижения</li></ul>

	победы, следовательно, создается видимость победы, но реальная проблема остается.
Проще войти в группу, завязать разговор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый день тысячи некурящих людей вступают в общение с другими людьми.</li> <li>• Ты имеешь психологическую трудность при вступлении в контакт с другими людьми.</li> <li>• Человек, отказывающийся от своих взглядов в угоду группе, никогда не пользуется уважением в этой группе, ему отводится роль «шестерки».</li> <li>• Закурив в угоду группе, ты способствуешь дальнейшему втягиванию членов этой группы в никотиновую зависимость и, по существу, наносишь им вред.</li> <li>• Вы действительно приобретаете «ключик», который позволяет войти в какую-либо группу, но он не является универсальным, не решает трудностей, связанных с установлением отношений. Вам придется искать другие «ключики», например алкоголь...</li> </ul>
Курение приносит свободу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А как насчет материальной зависимости?</li> <li>• И почему так трудно бросить, если ты свободен?</li> </ul>
Курение – не зависимость: брошу, если захочу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачем же пластыри от курения, жвачки? Почему-то появились врачи, помогающие бросить курить</li> </ul>
Тот, кто курит – взрослый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это значит, что некурящие взрослые – дети?</li> </ul>
Курение не приносит большого вреда. Родители курят – и ничего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему же столько взрослых хотят бросить курить, платят за это деньги и не хотят, чтобы их дети начинали курить?</li> <li>• Ежегодно тысячи людей умирают от болезней, вызванных курением</li> </ul>



- I. Нарисовать плакаты, разоблачающие мифы (все или самые популярные).
- II. Суд над сигаретой, ученый совет. Эти формы работы часто используются учителями, поскольку эмоционально вовлекают учащихся в процесс обсуждения, но при слабых, неубедительных, эмоционально не окрашенных доводах в пользу некурения вы рискуете получить прямо противоположный результат от этой работы. Нельзя предлагать учащимся роль защитника курения.

### **Мифы и факты (занятие второе)**

**Ц е л ь:** закрепить уверенность в собственных знаниях о курении и стойкость в сопротивлении мифам о курении.

**С о д е р ж а н и е з а н я т и я**

#### **I. Активизация опыта прошлых занятий (10 мин)**

Предложите ребятам вспомнить, что происходило на прошлом занятии. Что больше всего запомнилось? Есть ли чем им поделиться на сегодня? Какие чувства они переживают, что волнует их по этой теме? (То есть, получаем обратную связь.)

Вместе выделите ситуации, которые они описывают. Например, миф о том, что с сигаретой проще войти в группу, описывает ситуацию знакомства и общения с новыми людьми. Надо еще раз вспомнить способы поведения подростков в данной ситуации.

В итоге обсуждения должен получиться список подобных ситуаций.

## **II. Закрепление результата (10 мин)**

Чтобы закрепить понимание детей о том, где миф, а где реальный факт, и в каком источнике можно получить достоверную информацию, подведем итоги работы. Разместим общий плакат о самом ярком, часто действующем, особенно среди подростков, мифе (например, миф о том, что «если куришь, значит, ты взрослый (модный)» и т. п.), который необходимо развенчать, приводя реальные доводы и факты. От каждой группы выслушиваем доводы, которые развенчают этот миф.

## **III. Сказка на закрепление позиции в отношении мифов о курении (30 мин)** (при наличии времени - с проигрыванием)

*Вводное слово:* Скажите, бывают ли такие ситуации в жизни? Можете ли оказаться в подобной ситуации? Так что лучше попробовать себя в ней здесь и подготовиться. Что мы сейчас и сделаем.

*Разбивка на группы по 5–7 чел.* Сейчас я подойду к каждому из вас и шепну на ухо имя сказочного героя, например, Топтыгин. Вы его никому не говорите. А теперь вам необходимо найти ребят с тем же героем, что и у вас. Причем сделать это нужно без слов.

Количество животных зависит от численности класса. Группы должны получиться численностью 5–7 человек, это оптимальное количество для работы в таком режиме.

*Задание.* Теперь каждая группа придумывает сказку. Ее героем может быть кто угодно. Главное, чтобы этот персонаж прошел все сложные ситуации с достоинством и без сигареты. У вас есть 7–10 минут.

*Представление сказки.* Каждая группа представляет свою сказку. Происходит обсуждение. Аплодисменты каждой группе.

**Подведение итогов.** Предложите ребятам проголосовать, какой из «подвигов» героя для них самый значимый и сильный?! И почему? Здесь важно отметить, какими средствами для достижения цели пользовался персонаж сказки? Что или кто ему больше всего помог? Какие испытания пришлось ему преодолеть?

В итоге спрашиваем у ребят, что для них из сегодняшнего занятия является самым значимым и почему? Какие сложности возникли при выполнении задания написать сказку?

## **Здоровый образ жизни**

Ц е л ь: определить свое понимание и отношение к Здоровому образу жизни.

**i**

Здоровый образ жизни. Как можно этому научиться? Как можно сделать так, чтобы для большего числа людей стало возможным вести здоровый образ жизни? Как об этом говорить? Это может показаться скучным...

Достаточное количество часов спать, правильно питаться, регулярно умыться, заниматься спортом и т. д. Мы так много об этом слышим, но почему-то часто забываем выполнять. Это звучит не интересно, обыденно...

**ОДНАКО ЭТО НЕОБХОДИМО...**

Давайте попробуем иначе взглянуть на эти вещи. Прежде всего, хочется отметить, что нет ничего важнее в профилактике, чем предложение альтернативы. Что может быть альтернативой курению, наркомании, алкоголю? Чем можно заполнить досуг подростков, чтобы им это было интересно? Действительно, мы разучились интересно проводить свободное время. Мы так устаем на работе, что тратить еще силы на то, чтобы отдыхать, – это слишком. Но так ли это? Действительно ли отдых отнимает так много сил?

**К**

Перед проведением этого занятия стоит сформулировать свое понимание здорового образа жизни, соотнести его со своим образом жизни, выявить имеющиеся противоречия и осознать их причины.

**К!**

Кстати, во всех конкурсах, которые проводятся в рамках Соревнования, необходимо в большей степени представлять, защищать здоровый образ жизни, нежели запрет на курение. Работы должны носить позитивный характер.

*Так что при подготовке конкурсных работ*

*не забывайте возвращаться к результатам этого занятия!*

Содержание занятия

### **I. Дискуссия «Здоровый образ жизни»<sup>2</sup> (15-20 мин)**

*Анкетирование.* На доске выписываются или раздаются каждому ученику представленные ниже высказывания. Каждый учащийся выражает меру своего согласия по отношению к каждому из них, используя шкалу ответов.

**Шкала ответов:**

- а) абсолютно согласен
- б) согласен
- в) не согласен
- г) категорично не согласен
- д) не знаю

- 
1. В здоровом теле здоровый дух.

---

  2. Никто не знает, что такое на самом деле – здоровый образ жизни.

---

  3. Если хочешь быть здоров, необходимо соблюдать меру во всем.

---

  4. Отсутствие хронических болезней говорит о здоровом образе жизни.

---

---

<sup>2</sup> Данная форма работы лучше проходит в 7-х классах; 6-е могут не справляться.

---

## 5. Здоровый образ жизни – недостижимая мечта.

---

*Обсуждение в группах.* В группах (5–6 человек) обсудите каждый из вопросов, постарайтесь прийти к единому мнению (10–15 мин).

Во время работы выберите ведущего группы, функции которого заключаются в том, чтобы следить за тем, чтобы в группе соблюдались правила, чтобы мнение каждого члена группы было услышано.

**К** Прийти к единому мнению означает не просто принятие мнения большинства, а то, что каждый участник согласен с доводами, выдвигаемыми в пользу выбранного ответа.

**Обобщение.** Выберите в группах того, кто сделает *сообщение* о результатах работы для всего класса.

**К** Если в группе по какому-либо вопросу не удалось прийти к единому мнению, выступающий должен выразить и имеющиеся особые мнения.

Предложенные высказывания подобраны так, что не существует однозначно правильного ответа на них. Поэтому задача ведущего – *обобщить* все сказанное группами, это позволит создать объемную картину о понятии здорового образа жизни.

## II. Коллаж «Здоровый образ жизни» (45 мин)

*Заранее необходимо подготовить ненужные журналы, ножницы, ватман.*

Разделите учащихся на группы (по 5–6 чел.). Предложите на ватмане составить коллаж по заданной теме, используя вырезки из журналов, цветную бумагу, цветные карандаши, фломастеры. На этом коллаже им необходимо отразить свое представление о ЗОЖ (30 мин).

После завершения работы каждая группа представляет свой коллаж. Обсудите увиденное (15 мин).

**i** Часто и взрослые и дети под понятием «здоровый образ жизни» привычно, вслед за медициной, понимают физкультуру и спорт, правильное питание, распорядок дня и т. д., и разговор об этом может показаться скучным. Однако здоровый образ жизни – это еще и психологическое благополучие, а значит, хорошие отношения с окружающими, хорошее настроение, умение отдыхать. Создание коллажа очень увлекает, и ребят трудно остановить, в результате работу может уйти больше времени, чем запланировано. Можно предложить подготовить коллажи заранее или после занятия и вернуться к ним на следующей встрече.

**К**

## III. Как провести досуг (15 мин)

*Инструкция.* Разделитесь на группы по 4–5 чел. В течение 10 минут вам нужно придумать и записать как можно больше способов интересного и полезного проведения свободного времени<sup>3</sup>.

Подводя итоги, постарайтесь выделить победителей по нескольким номинациям, чтобы победителями стали все группы: самое большое количество предложений; самое оригинальное; полезное; интересное; массовое и др.



1. Каждая группа нарисует свой плакат (рекламу) здорового образа жизни. И представит (защитит) его.
2. Создайте портреты двух человек:
  - для которого является значимым поддержание здорового образа жизни;
  - для которого значимыми являются сиюминутные ощущения.Разделитесь на две группы, попробуйте - каждая исходя из своей роли (первого или второго человека) – обсудить, как надо жить.
3. Создание кроссворда «Здоровый образ жизни». Разбейте класс на несколько команд, которые должны придумать кроссворд (то есть придумать слова, определения к ним и нарисовать сам кроссворд) на тему «Здоровый образ жизни». Ограничьте количество придумываемых слов (10–15). Придумайте приз команде, которая первая выполнит это задание.  
Ознакомьтесь с кроссвордами и обсудите с ребятами, почему именно эти слова означают для них «Здоровый образ жизни». Можно ли сказать, что это полное представление о ЗОЖ?

## Что влияет на мой выбор

**Ц е л ь:** помочь учащимся осознать влияния, которые они испытывают при принятии решений.

**К**

Влияющих сил много, важно уделить достаточно внимания каждой из них. Ниже представлены способы рассмотрения наиболее существенных влияний. Каждое из них может стать темой обсуждения на вашей встрече с классом.

Первое занятие посвящено осознанию влияющих сил в целом. В последующих более подробно разбираются отдельные факторы, среди которых есть внешние: друзья, семья, кумиры, мода, реклама и внутренние: ценности, уверенность в себе, любопытство, конформизм.

*Порядок и глубина работы должны быть определены потребностями и проблемами вашего класса.*

**С о д е р ж а н и е з а н я т и я**

*Вводное слово куратора.* Каждый человек испытывает внешние воздействия во всех жизненных ситуациях. Для нас важно понимать это и быть способными осуществлять собственный выбор. Давайте задумаемся, от чего же часто зависят наши решения, и попробуем разобраться в том, почему некоторым влияниям мы подчиняемся, а некоторым – противостоим, почему мнение друзей для нас важнее мнения взрослого человека.

<sup>3</sup> Можно модифицировать вопрос: досуг из личного опыта.

То, что и как мы выбираем, зависит от многих причин. На наш выбор могут влиять:

- сверстники (друзья, знакомые);
- семья (родители, другие родственники);
- кумиры (звезды музыки, телевидения, спорта и т.д.);
- средства массовой информации (реклама и другая информация на радио, в газетах, на телевидении);
- ценности (наше мнение, взгляды и убеждения, которые определяют наше поведение).

### ***I. Игра – настройка*** (см. Приложение 7) (5-10 мин)

### ***II. Анкета «Что влияет на твой выбор»*** (25 мин)

1. Предложите классу заполнить следующую таблицу (см. табл. 2). Обсудите результаты.

*Инструкция.* Ниже перечислены некоторые варианты выбора, которые мы постоянно осуществляем, и некоторые факторы, которые оказывают влияние на наши выборы. Вам нужно отметить в каждой графе, насколько (от 0 до 10) тот или иной человек влияет на ваш выбор (в строчке<sup>4</sup>).

Помните, что влияние может быть явным и скрытым. Например, родитель может действительно не влиять на то, как я провожу свое свободное время, а возможно, я просто делаю все наоборот, противоположное тому, как хотели бы родители. Своего рода осуществляю некоторый протест. Во втором случае родители оказывают большее влияние.

Пример заполнения:

	Родители	Друзья	Учителя	Мода
Какую я выбираю музыку	2	7	1	9

⋮

**К**

Вы можете столкнуться с уверенностью ребят, что лишь их ценности верны, они сами определяют свой выбор. Когда вы будете видеть противоречие, не пытайтесь указать им его, а просто задайте вопрос, или обозначьте свое сомнение. Например: «Почему-то 70% семиклассников нашей школы слушают одну и ту же музыку?» Ребятам придется доказать себе, что именно они делают выбор, и тогда не будет работать негативное давление сверстников («быть как все», «курить модно», «хорошо учиться – плохой тон» и т. д.).

2. После заполнения попросите ребят суммировать по столбцам степень влияния каждого пункта. Суммируйте результаты по классу.
3. Обсудите – влияние какой группы оказалось наиболее сильным, наименее.

---

<sup>4</sup> Можно упростить задачу: отметить влияет или нет (+ или –).

**Что влияет на мой выбор**

	Родители	Друзья	Учителя	Мода	Кумиры	Реклама	Мои ценности
Какую я выбираю музыку							
Какие читаю журналы							
Какие читаю книги							
Как провожу свое свободное время							
Мое решение курить или не курить							
Как одеваться							
Какую выбрать прическу							
Какие посмотреть фильмы							
Способ как вести себя на публике							
То, как вести себя у друга дома							
Как отдыхать							
Чем я питаюсь							
<b>ИТОГО</b>							

## Влияние друзей

**Ц е л ь:** разобраться с тем, какое влияние могут оказывать сверстники, получить опыт сопротивления групповому давлению.

**i**

Подростки знают о вреде курения, однако в ситуациях, когда закурить предлагают друзья, обычно соглашаются.

Согласно результатам исследования, подростки-курильщики часто имеют друзей, которые также курят. Некурящий подросток нуждается в сильной убежденности и сильной воле, чтобы оставаться некурящим, когда большинство его/ее друзей курит.

Некоторые подростки могут даже думать, что они должны начать курить для того, чтобы быть со своими друзьями. Однако рано или поздно друзья, которые убеждают вас курить, вырастают и начинают принимать и уважать их решение. Важно, чтобы подросток понимал: *«Я имею право на собственное решение, которое может быть уважаемо окружающими»*.

Большинство курильщиков признают, что курение – плохая привычка, что это приносит вред. Они понимают, что навязать человеку курение – означает навязать ему плохую привычку.

Ситуация особенно трудна, если друзья не воспринимают попытку подростка не курить серьезно. В благоприятной ситуации курящие друзья поощряют и помогают подростку оставаться некурящим, уважая его решение. В любом случае подросток может часто оказываться в ситуациях, где он должен знать, как сказать «нет». Каждый имеет право сказать «нет», даже если ему предлагает сигарету друг.

Мы часто в жизни испытываем *групповое давление*. В таких случаях люди могут реагировать тремя различными способами: не соглашаться, соглашаться, реагировать агрессивно. Важно понимать, что не всегда выгодно быть такими же, как все.

### С о д е р ж а н и е з а н я т и я

#### ***I. Упражнение «Вавилонская башня» (10 мин)***

В группах по 4–6 человек. Каждой группе выдается примерно по 100–150 листов бумаги (предназначенной для макулатуры) или пачка газет и предлагается задание: построить из этих листов максимально высокую башню, не используя каких-либо скрепляющих материалов.

#### ***II. Час историй «А вот у меня было...» (45 мин)***

Предложите учащимся *вспомнить и проанализировать ситуации* группового давления из их собственной жизни.

1. Предложите учащимся вспомнить и рассказать истории из своей жизни, когда они испытывали давление, принуждение со стороны сверстников или оказывали его сами. Вы также можете участвовать в этом процессе. (Рекомендуемое время для этой работы около 20 мин.)

2. Далее необходимо обсудить следующие вопросы:

- Какие вы испытывали чувства в ситуации давления на вас?

- Какие вы испытывали чувства, оказывая давление на другого человека?
- Почему люди принуждают других к совершению определенных действий?
- Почему важно противостоять такому влиянию?  
(Рекомендуемое время для этой работы около 10 мин.)

3. «Мои победы». Предложите учащимся в малых группах по 4–5 человек каждому вспомнить и рассказать ситуацию, в которой на него оказывалось давление сверстниками, но он смог ему противостоять. Пожелание: каждая история заканчивается одобряющими аплодисментами слушающих. (Рекомендуемое время для этой работы - около 15 мин.)

### III. Упражнение «Советы друзей: «за» и «против». (10 мин)

Безусловно, друзья часто влияют на каждого из нас, на наш выбор. Не надо думать, что это так уж плохо. От друзей мы узнаем об интересных кружках и секциях, о хороших фильмах, часто их советы оберегают нас от опрометчивых поступков. Давайте разберемся, чем хорошо то, что друзья влияют на нас, и чем это плохо. Для этого ребята могут записать свои мнения в первом и втором столбике таблицы, а потом вместе придумать ответ на вопрос в третьем столбике.

«Плюсы» влияния друзей	«Минусы» влияния друзей	Как бороться с «минусами», но сохранять «плюсы»?
------------------------	-------------------------	--

**i**

Есть причина, по которой даже хорошие друзья могут склонять ребят к курению. Дело в том, что многие подростки, совершая такие «незаконные» действия, испытывают тревогу, которую могут и не осознавать. Если рядом с ними друг, у которого нет этой вредной привычки, то тревога во много раз возрастает. Существует парадоксальный способ избавиться от нее: достаточно заставить друга курить, – «раз все мои друзья курят, значит, в этом нет ничего страшного».

Друг может оказывать на тебя давление не потому, что желает добра, а для того, чтобы избавиться за твой счет от собственной тревоги и сомнений. В этом случае надо противостоять: найти друзей, которые не курят, держать оборону, оставаясь при своем мнении, стать лидером и убедить друзей отказаться от вредной привычки!

## Влияние семьи

**Ц е л ь:** создание более доверительных взаимоотношений с родителями через понимание мотивов их поведения.

**i**

Семья – имеет важное значение в нашей жизни. Друзья, кумиры могут меняться, семья же всегда остается. Семья – источник наших взглядов, ценностей, традиций.

Влияние родителей может быть двояким: прямое и обратное. (Иногда ребята действуют так, как говорят родители, а иногда стараются сделать все наоборот.) Подростковый возраст сложен своими конфликтами. Ребенок, вступая в новую жизнь, через свой опыт пытается познать этот мир.

Если сравнить курящих и некурящих, то можно заметить, что курящие подростки чаще имеют курящих родителей. Модель, принятая дома, является одним из факторов, влияющих на выбор подростка, так же как когда курение вообще отрицается дома. Тяжело поверить в то, что курение – это вред, когда ты каждый день наблюдаешь курящих «здоровых» родителей.

Однако большинство родителей, которые сами курят, в то же время желают, чтобы их дети остались некурящими. Потому что они знают из своего опыта о неблагоприятных результатах курения, а также о том, как трудно избавиться от этой вредной привычки.

Если родители начинают принюхиваться вокруг вашей комнаты или одежды, чтобы проследить запах табака, или ограничивать встречи с друзьями, это вызывает только раздражение и желание скрыться и сделать все наоборот. Чего же они хотят на самом деле?

Важно слушать мнение ваших родителей, которые имеют ценный опыт в разных вопросах. Вы можете брать это во внимание при создании своих собственных решений.

## С о д е р ж а н и е з а н я т и я

### ***Упражнение «Чтобы дети не курили» (20 мин)***

Предложите ребятам разбиться на три группы и сообщите: «Сейчас вы все родители, у вас все отлично в этой жизни, есть только одна проблема – ваши дети курят. Вы знаете о последствиях курения и переживаете. Вы поняли, что в одиночку у вас ничего не получится (у вас уже ничего не получилось), и встретились с другими родителями на родительском совете. Ваша задача сообща придумать как можно больше способов «отвадить» детей от курения. Время пошло! У вас есть 10 мин»

После этого каждая группа демонстрирует свои способы, и в конце ребята обсуждают, что было, на их взгляд, наиболее эффективно и почему? Каковы мотивы родителей в том или ином действии?

**+**

Попробуйте организовать вечер для детей и родителей.

Важно, чтобы в организации вечера дети принимали активное участие. Выберите две команды: одну – состоящую из 4 родителей (и пап, и мам), вторую – 4 ребят. Каждая команда в течение 15 мин подумает над вопросами:

- Что трудного в том, чтобы быть родителем?
- Что хорошего в том, чтобы быть родителем?
- Что трудного в том, чтобы быть ребенком?

- Что хорошего в том, чтобы быть ребенком?

Остальные в это время могут нарисовать плакат или составить коллаж: «Идеальный родитель глазами ребенка», «Идеальный ребенок глазами родителя».

После этого группы выступают перед всеми: сначала дети, затем взрослые отвечают на вопросы перед всеми.

**К**

Важно, чтобы соблюдались правила: у каждого в группе равное время, каждый имеет возможность высказаться.

## Влияние кумиров и моды

**Ц е л ь:** определить влияние кумиров и моды на выбор подростка.

**i**

Курение часто имеет отношение к определенному образу жизни. Это связано и с музыкальными течениями, и со спортом, и с профессией.

Если рассматривать музыкальную культуру, то мы обращаем внимание, что среди поклонников рока чаще встречаются курильщики, чем среди их сверстников, предпочитающих более мягкую музыку. Многие звезды рока – курильщики. Конечно, подростки курят не только из-за этого образа. И все же, поскольку культура рока весьма часто связывается с курением, пример звезд легко воздействует на решение их поклонников курить. С другой стороны, имеются и такие фигуры музыкальной жизни, усердия которых направлены на то, чтобы стереть ярлык курения с музыкального направления рока.

Спортивный мир – мир особый, где курение не приветствуется.

Профессиональные спортсмены курят реже, чем люди, не занимающиеся спортом.

В Европе курение несовместимо с успешной общественной деятельностью.

Если политик начинает курить, то этим он практически ставит крест на своей карьере. В результате во многих странах мода на курение среди молодежи резко падает.

Вы можете иметь любой вкус, предпочитать различную музыку, прическу, одежду. Успех в жизни в большинстве случаев не зависит от этих переменных.

Но курение – это совсем другой выбор. Начиная курить ради моды или из симпатии к определенной субкультуре, подросток наносит себе вред несравнимый с «пользой» приобретения желаемого имиджа: *«Имидж ничто – здоровье все»*.

Работа, связанная с осознанием влияния кумиров, может быть достаточно сложна для организации в классе, поскольку, во-первых, взрослые не всегда знакомы с подростковой культурой, во-вторых, в классе могут быть ярые поклонники того или иного исполнителя. Если в вашем классе явно присутствуют кумиры, то для успешной работы необходимо сначала внимательно ознакомиться с их деятельностью.

Несколько иначе обстоят дела с влиянием моды. О ней говорить несколько легче.

**С о д е р ж а н и е з а н я т и я**

### **I. Образ модного человека (15 мин)**

Предложите разбиться на группы, нарисовать плакат / составить коллаж модного человека (молодого человека). Представления от групп.

## II. Обсуждение (20 мин)

Обсудить присутствующие атрибуты модности. Зачем мы хотим быть модными?

Что вы думаете о различных образах жизни или молодежных субкультурах? Какие из них связаны с курением, а какие – нет? Почему это так? Что значит быть модным? Что такое конформизм?

### Мой внутренний мир

**Ц е л ь:** узнать, какие внутренние силы могут влиять на наши решения в жизни; помочь учащимся осознать, что значит быть взрослым, какие атрибуты взрослости являются мифическими; прочувствовать двоякость качества любопытство.

**i**

Среди причин начала курения большое место занимает внутренний мир человека – его ценности, установки, самооценка, уверенность в себе. В подростковом возрасте идет формирование личности, ценностей, самооценка ребенка еще не устойчива.

*Ценности.* От курения в значительной степени страдает здоровье, а может «выигрывать» социальное самочувствие. Причем выигрыш ощущается в настоящий момент, а вред наступит когда-то потом (или никогда в сознании подростка). Значимость ценности «здоровье» осознается с возрастом.

*Самооценка.* Во многом зависит от оценок окружающих.

*Конформизм.* Желание быть как все достаточно сильно в подростковом возрасте.

**К**

По этим темам с подростками много работают психологи. Пригласите к себе специалиста, организуйте тренинг общения для класса.

В представляемом занятии остановимся на таких факторах начала курения среди подростков, как «желание быть взрослым» и «любопытство». Это может быть одно или два занятия.

#### С о д е р ж а н и е з а н я т и я

##### I. Быть взрослым – это значит...

Часто причиной начала курения подростки называют желание быть взрослым. Действительно ли сигарета в руках (бутылка пива) является атрибутом взрослости?

*Предварительная подготовка и домашнее задание к занятию*

Домашнее задание поможет учащимся настроиться на обсуждаемую тему, актуализировать собственные представления.

**A.** Предложите классу письменно анонимно закончить предложения: *Быть взрослым это значит...* (всего 10 раз). Для этого подготовьте бланки для каждого учащегося, где 10 раз будет написана фраза с интервалом для заполнения.

*Инструкция:* закончите, пожалуйста, предложения, указанные на листе (10 мин). Соберите анкеты. Обобщив ответы, вы можете изучить представления учащихся и подготовиться к занятию. Не забудьте рассказать ребятам о результатах.

**Б.** В группах по 5–6 человек предложите ребятам подготовить к следующей встрече:

1-я: нарисовать портрет успешного взрослого человека;

2-я: составить коллаж атрибутов взрослого человека;

3-я: провести опрос среди родителей: что значит быть взрослым;

4-я: провести опрос среди подростков: что значит быть взрослым.

1. *Результаты анкеты (5 мин)*

Начните занятие с результатов анкетирования. Сообщите о встречающихся ответах.

2. *Представления от групп (20 мин)*

Каждая группа представляет результаты своей работы.

*Обсуждение.* Что значит быть взрослым.

*Резюме:* какие представления о взрослости являются мифами.

3. *Закончите предложение (15-20 мин)*

*Инструкция.* По очереди закончите предложение «Я хочу быть взрослым потому что...», когда все или все желающие ответят, задайте второй вопрос: «Я не хочу быть взрослым, потому что...»

*Обсуждение.* Что хорошего в том, чтобы быть взрослым? Что трудного в том, чтобы быть взрослым?

## **II. Любопытство, или умный учится на чужих ошибках**

*Дискуссия «Что такое любопытство?» (20 мин)*

Что хорошего в том, чтобы быть любопытным?

Какие опасности подстерегают любопытного человека?

Вместо общей дискуссии можно организовать работу в малых группах (по 5–7 человек) с последующим выступлением от групп.

*Резюме.* Нужно ли все пробовать? Умный учиться на чужих ошибках, а дурак на своих.

*Можно задействовать яркие образы.* Вы же не пробуете из любопытства воду из унитаза или свежий навоз? А с точки зрения оказываемого вреда на организм это может быть не так опасно для организма, как курение.

## **Личная уверенность. Как сказать «нет»**

**Ц е л ь:** узнать, что в любой ситуации можно отказывать, потренироваться в умении отказывать.

# i

В нашей жизни нам часто необходимо от чего-то отказываться. Ситуации отказа часто связаны с неприятными переживаниями: страхом обидеть, испортить отношения, чувством вины. Но когда мы отказываем уверенно, спокойно, убедительно, оказывается, что наш отказ воспринимается спокойно, не вызывает чувств. Отказывая, важно быть вежливым, но уверенным. Если ваш ответ неубедителен, предлагающий может подумать, что вы колеблетесь и нуждаетесь в более долгом уговаривании. Уверенный, устойчивый ответ спасает вас от дальнейшей суматохи.

## Содержание занятия

### I. Упражнение «Очередь» (10 мин)

Поделитесь, пожалуйста, на две команды – одна является очередью, другая – эксперты. Все члены первой группы встанут в очередь, кроме одного, который пытается пролезть вперед. Необходимо отказать «нахалу». Эксперты оценивают, насколько удачно получилось отказать. *Условие:* нельзя кричать, ругаться и использовать физическую силу. *После упражнения обсудите:*

- Какие чувства возникали в момент отказа?
- В чем основная трудность в отказе?
- Почему нам это трудно делать?
- Чего мы боимся?

Подведите обсуждение к тому, что убедительным является внутренне уверенная позиция и, как следствие, четкий и спокойный ответ: «Нет».

### II. Дискуссия «Уверенное поведение» (20 мин)

Разберите, что такое «уверенное сопротивление», чем оно отличается от других форм отказа (неуверенные, агрессивные). Во время обсуждения заполните с учащимися таблицу о способах поведения в ситуации отказа.

Уверенный ответ	Неуверенный ответ	Агрессивный ответ
<ul style="list-style-type: none"><li>• говорит твердо, спокойно</li><li>• стоит прямо</li><li>• смотрит прямо в глаза</li><li>• уважает свои права и права других</li><li>• не позволяет никому влиять на себя, не позволяет делать то, чего он не хочет</li><li>• совершенно уверен в себе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• нервничает</li><li>• избегает смотреть в глаза собеседнику</li><li>• поникшая осанка</li><li>• пожимает плечами</li><li>• речь растянутая, с длительными паузами. Много сорных слов: «в общем», «значит», неуверенных фраз: «Да-а, я не знаю», «Может быть», «Ну ладно»</li><li>• делает то, что от него ждут. Позволяет себя принудить сделать то, чего он делать не хочет</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• говорит резко, громко, с вызовом</li><li>• перемежает свою речь нецензурными словами</li><li>• оскорбляет</li><li>• наглый взгляд</li><li>• сильно жестикулирует</li><li>• игнорирует правила поведения</li><li>• ставит других в неловкое положение</li><li>• нарушает права других</li></ul>

Сделайте вывод:

- уверенность помогает человеку отстаивать свои права;
- уверенность помогает человеку выйти из конфликтных ситуаций;
- уверенность помогает человеку противостоять давлению;
- уверенность сохраняет индивидуальность;

- уверенность помогает человеку сказать «нет».

### III. *Продemonстрируйте восемь способов как сказать «нет» (10 мин)*

Некоторые продукты, лимонад, гамбургеры, чипсы являются популярными среди людей, подростков, однако они приносят вред организму человека. Обсудите это с классом. После чего рассмотрите способы отказа с одним из продуктов.

1. Вежливое «Нет, спасибо» обычно достаточно. Люди понимают, что вы не хотите того, что вам предлагают:
  - Не хочешь чипсы?
  - *Нет, спасибо.*
2. Иногда простое «нет, спасибо», кажется, не работает. Люди продолжают предлагать вам, хотя вы уже отказались. Их может остановить то, что вы повторяете ваш отказ.
  - Не хочешь чипсы?
  - *Нет, спасибо!*
  - На, попробуй, это здорово!
  - *Нет, спасибо, я действительно не ем чипсы!*
3. Объясняете причину своего отказа.
  - Чипсы ешь?
  - *Нет.*
  - На, попробуй, это вкусно...
  - *Я знаю, что это вредно, мне не нравится.*
4. В каких-то ситуациях можно изменить тему разговора.
  - По чипсам?
  - *Я слышал, что в магазине продается новая видеоигра.*
5. Может случиться, что кто-то действительно начнет беспокоить вас, настаивать. Вас могут обзывать занудой и т. д. В этой ситуации попытайтесь оставаться спокойным, не поддаваться на провокации, не ссориться. Вы можете спросить у предлагающего: «Почему тебе нужно, чтобы я это делал?» Вопрос слишком труден для легкого ответа.
  - На чипсы.
  - *Нет, спасибо.*
  - Конечно, ты не дорос еще, чтобы есть чипсы.
  - *Зачем тебе нужно, чтобы я ел чипсы?*
6. Иногда лучше извиниться и просто уйти или пройти мимо. В этом случае вы даже не должны отказываться.
  - Хочешь чипсы? Давай присоединяйся к нам!
  - Просто проходишь мимо, не обращая внимания на компанию.*
7. Уверенно отказать можно и без слов, иногда жесты бывают красноречивее любых объяснений.
 

*Способ избежать ситуации*
8. Чаще бывай в компании, в которой не употребляют того, что вы не хотите. Избегай тех мест, в которых часто собираются курящие, пьющие.

**К**

Часто, когда мы отказываем, мы ищем причины, убедительные для других. Но вы имеете право не объяснять причины.

При подведении итогов занятия, сделайте акцент на том, что различные виды давления будут сопровождать человека всегда, и от того, насколько учащиеся смогут противостоять давлению, зависит принятие ими правильного решения и поведения, а это умение окажет положительное влияние на всю дальнейшую жизнь.

#### **IV. Упражнение «Декларация о намерениях» (10 мин)**

На занятии ребята научились говорить «нет», но это не значит, что теперь только и надо всем отказывать.

Учащиеся, работая в малых группах, составляют «Декларацию о намерениях»: «Я говорю „нет“ когда речь идет о ... (курении, хулиганстве, предательстве и др.) и я говорю „да“, когда ... (надо помочь близким, можно вместе хорошо провести время и др.).»

**+**

Потренируйтесь отказывать в разных ситуациях.

#### **Ролевая игра «Уверенный ответ-отказ»**

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздается комплект ситуационных задач. (Можно использовать ситуации, представленные ниже или составить свои.) Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызовите двух-трех учащихся и попросите их показать три варианта ответов (уверенный, неуверенный и агрессивный).

Обратите внимание учащихся, что дает уверенность:

- учит говорить «нет»;
- помогает человеку не делать того, чего он не хочет, что приносит ему вред;
- дает возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

*Возможные ситуации для проигрывания:*

- друзья идут в компьютерный клуб, а тебе надо подготовиться к контрольной;
- подруга зовет пройтись с ней по магазинам, а тебе хочется посмотреть по телевизору любимую передачу;
- друг просит в очередной раз списать домашнее задание, а ты понимаешь, что в результате, несмотря на свои способности, больше тройки на экзамене в этом случае он не получит;
- одноклассницы считают, что твоя куртка немодная, и хотят, чтобы ты ее больше не надевала.

**К** 

Умение отказывать приходит с опытом!!!

**П О П Р О Б У Й Т Е .**

Лучшие способы отказов могут быть поощрены.

## Мои права

Ц е л ь: осознать свои права и их связь с обязанностями.

**И**

Известно, что знать и выполнять свои обязанности необходимо. Реально же знание только обязанностей мало помогает нам, например, в разрешении конфликтов, а о правах мы вообще имеем расплывчатое представление. Мы знаем о своем праве на труд, отдых, образование и др. – это права, записанные в Конституции страны. Но мы не помним и не чувствуем за собой прав, которыми мы обладаем уже по факту своего рождения – рождения человека. *Право на уважение, понимание, любовь.* Многие подростки не знают о Конвенции ООН, о правах ребенка и правах человека.

На самом деле знание прав и обязанностей является основой взаимопонимания в любой группе.

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

### I. Фантазия «Необитаемый остров» (5 мин)

Представьте, что вы оказались на необитаемом острове. Нужны ли вам какие-либо права? Какие? Зачем? Есть ли у вас какие-нибудь обязательства?

На остров выбросило еще одного человека... Что изменилось? Нужны ли вам теперь права? Какие? Зачем? Есть ли у вас какие-нибудь обязательства?

**К**

*С юридической точки зрения права и обязанности возникают одновременно, как только человек вступает в какие-либо отношения с другими людьми. С психологической точки зрения человек от рождения обладает общечеловеческими правами, нарушение которых приводит к возникновению внутреннего дискомфорта и к желанию их отстаивать (что может происходить и без осознания своих прав). Осознание этих прав дает возможность замечать их ущемление, адекватно их отстаивать, признавать наличие этих прав у других людей и свои обязательства по отношению к ним.*

### II. Ролевая игра «Магнитофон» (5 мин)

*Проиграйте ситуацию.* Брат и сестра имеют один магнитофон на двоих. У каждого есть право слушать музыку, которая им нравится. Нашим героям не повезло – они любят разную музыку. Распределите роли брата и сестры и представьте их действия.

**К!**

*Существует два варианта: либо воевать за права, либо договариваться. Если война – там все понятно, в реальной войне победителей нет, как правило, каждая сторона терпит какой-то ущерб. Если договариваться – то появляются обязательства друг перед другом, например уважение прав другого человека.*

### III. Упражнение «Мои права» (15 мин)

Закончите предложение: *Я имею право..., а это значит....* (на каждое право отдельно) по бланку, представленному ниже. После заполнения желающие (5–7

человек) зачитывают свои ответы. Кроме того, в Приложении 6 представлены обобщенные варианты ответов подростков, которые вы можете зачитать, обсудить, вывесить на классном стенде.

А теперь надпишите сверху бланка: мой друг, или мой учитель, или моя мама. **Обсудите:** Какие возникают чувства? Хочется ли что-то поменять в вашем списке?

#### **IV. Обсуждение в классе или работа по группам (10 мин)**

1. Почему важно отстаивать свои права?
2. Почему трудно отстаивать свои права?
3. Вспомните случай, когда ваши права нарушались, но вы сумели их отстоять.
4. Что было важно в сегодняшнем занятии?

**К**

Родители ваших ребят могут возмутиться: «Они не знают своих обязанностей, а вы им о правах! Они и так готовы на шею сесть». Скажите им: «Вы знаете - у вас есть такие же права». Проведите с ними занятие по правам. Дальше им (родителям и детям) остается только договориться.

## МОИ ПРАВА

У меня есть право быть счастливым. У меня есть право на то, чтобы ко мне относились с любовью и пониманием.

Это значит: \_\_\_\_\_

У меня есть право быть уважаемым как личность.

Это значит: \_\_\_\_\_

У меня есть право быть в безопасности.

Это значит: \_\_\_\_\_

У меня есть право сказать «нет».

Это значит: \_\_\_\_\_

У меня есть право слушать то, что говорится, и право быть услышанным.

Это значит: \_\_\_\_\_

У меня есть право познавать себя.

Это значит: \_\_\_\_\_

## II

### психологический смысл проигрыша в жизни человека

**Ц е л ь:** профилактика проблем в случае проигрыша и неполучения приза. Осознать что проигрыши, неудачи в жизни – это не только плохое настроение и разочарование, но они дают нам возможность чему-то научиться. Развить умение видеть положительное в разных ситуациях.

**i**

#### *Обращение к куратору*

В мае состоится Финальный праздник, на котором все классы, дошедшие до финала Соревнования, получат сертификаты и примут участие в церемонии награждения. Если ваш класс активно участвовал в конкурсах и заработал много дополнительных баллов, его шансы на победу увеличиваются. Но, к сожалению, призов намного меньше, чем классов-участников, а ваши дети надеются на победу. Кто-то победит, а кто-то не получит приз. Является ли это поражением? Ответ не так однозначен, если вспомнить цели Соревнования.

«Надо уметь проигрывать», «Проиграть – значит выиграть» – расхожие фразы, которые мы часто слышим и сами часто произносим. Что стоит за ними? Как человек проигрывает? Ненавидит после этого весь мир или признает свое несовершенство или силу обстоятельств? Обвиняет других, себя или признает, что мир «разноцветный», а значит, в нем есть место не только для побед. Умение проигрывать относится к важнейшим социальным навыкам человека. Австрийский практикующий психотерапевт Ханц Маудер так говорил об обучении социальным навыкам: «Можно провести тренинг для подростков, можно провести много тренингов, а можно просто поиграть с ними в футбол. Играя, они будут взаимодействовать, конфликтовать, выигрывать и проигрывать, и все это эмоционально переживать. Разве это не учит социальным навыкам?» Сам он, помимо своей основной работы (психотерапевта), является тренером школьной футбольной команды на волонтерских началах.

В игре дети и подростки легче обучаются. Поэтому при работе с классом достаточно важно заранее проговорить возможность проигрыша, научиться видеть во всем хорошее, иметь оптимистичный взгляд на жизнь.

Предлагаем вам задуматься об этом и провести работу с классом, например, следующим образом.

#### С о д е р ж а н и е з а н я т и я

##### **I. Упражнение «Воспоминания» (15 мин)**

Попросите учащихся вспомнить несколько ситуаций (5–6), когда они проиграли (это могут быть события класса, группы ребят или кого-то одного). При этом в рассказе последовательно задавайте следующие вопросы:

- Опишите ситуацию проигрыша.
- Что вы чувствовали в той ситуации?
- Что было хорошего в том, что это случилось?
- Чему вас научила эта ситуация?

Обобщите сказанное всеми, делая акцент на том, что проигрыши, неудачи нас чему-то учат.

**К**

Если не уделить должного внимания чувствам, которые возникли в ситуациях, то трудно будет осознать, чему эта ситуация научила, какой урок в жизни преподнесла.

## **II. Упражнение «Письмо другу» (15 мин)**

Представьте, что наш класс выиграл приз в Соревновании, напишите письмо – обращение к ребятам из другого класса, которые не выиграли в Соревновании. (Можно персонально или в группах.) Зачитать обращение перед классом.

Такая работа позволит классу увидеть положительные стороны возможного поражения.

## **III. Упражнение «Позитивный опыт» (10 мин)**

Закончите фразу: «Мы не выиграли приз, но мы участвовали в Соревновании и это здорово, потому что...».

**К**

Работа с классом на эту тему имеет больше смысла ближе к концу Соревнования, чем в его начале, но до заключительной акции и награждения победителей.

## **IV. Оптимисты – пессимисты**

**i**

Система образования и воспитания часто ориентируется на приемы «негативного подкрепления». Некоторые родители и учителя внимательно следят за ошибками, которые допускают дети, и при любом удобном случае эти ошибки отмечают. Помимо всех прочих недостатков такого способа воспитания, у детей формируется привычка замечать в себе негативное, упрекать себя самих за совершенные ошибки и винить себя в неверных решениях.

Следствием «центрированного на негативном» способе воспитания может стать пессимизм и беспомощность в том смысле, который этим двум качествам придавал Мартин Селигман. *Теория оптимизма М. Селигмана* возникла при изучении причин формирования «выученной беспомощности». В результате чего выяснилось, что даже в условиях достаточно неблагоприятной внешней среды некоторые люди оказываются очень устойчивыми к переходу в беспомощное состояние, сохраняют инициативу и не прекращают попыток достичь успеха. Это было связано с понятием «оптимизм». Именно приобретенный в реальной успешной борьбе оптимизм служит причиной того, что временные непреодолимые трудности не снижают мотивации к активным действиям, точнее, снижают ее в меньшей степени, чем это происходит у *пессимистичных* персон, склонных к формированию *выученной беспомощности*.

Различие между пессимистами и оптимистами часто демонстрируют через стиль объяснения успехов и неудач.

*Оптимисты* склонны приписывать неудачи случайному стечению обстоятельств, случившемуся в определенной точке пространства в определенный момент времени. Успехи они привычно считают личной заслугой и склонны рассматривать их как то, что случается почти всегда и везде.

*Пессимисты* соответственно наоборот: успехи – случайны, неудачи закономерны и постоянны почти всегда и всегда.

## **Ролевая игра «Оптимисты – пессимисты» (15 мин)**

Обсудите понятия «пессимист», «оптимист».

Создайте две группы по 3–4 человека: одна – оптимисты, другая – пессимисты, предложите им проиграть ситуацию, например, поездки на финальный праздник Соревнования:

- Как они собираются?
- Как едут?
- Как ведут себя там?
- Как возвращаются обратно?

Обсудите, чье поведение больше понравилось? Чье является более конструктивным?

Исследования психологов показывают, что оптимисты являются более счастливыми людьми, они более успешны в жизни, они реже болеют, более устойчивы к заболеваниям.

**К**

См. также Ромек В., Ромек Е. *Тренинг наслаждения*. – СПб: Речь, 2003.

Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. *Воспитание счастьем, счастье воспитания*. – М.: Центр педагогического поиска, 2004.

## ИТОГИ СОРЕВНОВАНИЯ

### Ценность приобретенного опыта

**Ц е л ь:** подвести итоги Соревнования, осознать ценность приобретенного опыта.

**С о д е р ж а н и е з а н я т и я**

#### **I. История Соревнования для класса (20 мин)**

Вместе построить график соревнования

1. Нарисовать «Линию событий» – задать координаты.
2. Все вместе рисуют кривую своих (класса) эмоций, обозначая интересные идеи, сложные ситуации и способы их решения.
3. Обсуждение. Что дало нам (классу) участие в проекте?

#### **II. Соревнование для меня (15 мин)**

Каждому предлагается заполнить бланк с тремя фразами:

*Самое ценное, что я узнал(а), участвуя в Соревновании...*

*Самое ценное, чему я научил(ся/ась), участвуя в Соревновании ...*

*Для меня Соревнование – это...*

А затем озвучить написанное.

**+**

Портрет класса – каким он стал (и каким я стал в классе)

Письмо организаторам Соревнования

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Александров А.А., Александрова В.Ю.* Курение и его профилактика в школе. – М., 1996.
2. *Баева И.А.* Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002.
3. *Байярд Дж., Байярд Р.Т.* Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991.
4. *Белокурлов С.Б.* Популярно о наркотиках и наркомании. – СПб., 1997.
5. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. – М., 1998.
6. *Богданова Р.У.* Как созидать вместе. – СПб.: РГПУ, 2001.
7. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2001.
8. *Горанская С.В., Баранова О.С.* Выбираю жизнь: программа Д.О.М.: Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2001.
9. *Грановская Р.М., Крижановская Ю.С.* Творчество и преодоление стереотипов. – СПб., 1994.
10. *Грецов А.Г.* Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
11. *Гузинов Б.М.* Что губит нас? О проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурения. – Л., 1990.
12. *Гусева Н.А.* Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: Речь, 2003.
13. *Джослин Карен Р.* Позитивное воспитание от А до Я. – Минск, 1996.
14. *Добсон Дж.* Возвращение домой. Вечные истины семейной жизни. – СПб.,: Библейский взгляд, 2001.
15. *Добсон Дж.* Непослушный ребенок. – СПб.: Мирд, 2001.
16. *Дольто Ф.* На стороне подростка. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
17. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1991.
18. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия / Под ред. Е. А. Левановой. – СПб.: Питер, 2006.
19. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.Г. Путьрусинского. – М., 1994.
20. *Карр Ал.* Как помочь нашим детям бросить курить. – М.: 000 «Добрая книга», 2002.
21. *Кларин М.Ф.* Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – Рига, 1995.
22. Конфликты в школе. / Под ред. Н.Н. Юрьевой. – СПб., 1994.
23. *Кривцова С.В.* Тренинг: учитель и проблемы дисциплины: Практическое руководство для школьных психологов. – М., 1998.
24. Курение. Профилактика курения: Региональная программа здорового образа жизни: Учебная программа для школ. / Перевод «Сорос – Нижний Новгород»; Пер. Еремина, / Под ред. Ю.Б. Акимова. – Нижний Новгород, 1994.
25. *Лаптев А.П.* Коварные разрушители здоровья. – М., 1990.

26. *Лисцин О.П.* Когда привычка приводит к болезни. – М., 1986.
27. *Окунев А.А.* Как учить не уча. – СПб.: Питер-Пресс, 1996.
28. *Павлова Ю.С., Творогова Ю.А.* Будущее без наркотиков. Курс профилактики злоупотребления для подростков. – СПб., 1998.
29. *Ромек В.Г., Горюнова Л.А.* Тренинг уверенности для детей. – СПб.: Речь, 2004.
30. *Самоукина Н.В.* «Игры, в которые играют...» Психологический практикум. – Дубна, 1996.
31. *Семенов С.П.* Как бросить курить? – СПб., 1993.
32. *Смит М.* Как научиться говорить «нет» и чувствовать себя при этом комфортно. – СПб., 1996.
33. *Фридман Л.С., Флеминг Н.Ф., Робертс Д.Г.* Наркология. – М., СПб., 1998.
34. *Цукерман Г.А.* Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М.; Рига, 1995.
35. *Черепанова Е.* Психологический стресс. – М.: Академия, 1996.
36. *Чубченко Е.А., Лидин К.Л. и др.* Наша жизнь – в наших руках: Пособие для учителя, психолога, инспектора ПДН. – Иркутск, 2003.
37. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.* Семейная психотерапия. – Л., 1990.
38. *Ягодинский В.И.* Школьнику о вреде никотина и алкоголя. Книга для учащихся. – М., 1986.
39. *Finish strategy to promote health and non-smoking among young people.* Ministry of social affairs and health. 1997.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Поддерживающие мероприятия

Помимо основного Соревнования, правила которого изложены в начале пособия, предлагается ряд поддерживающих мероприятий (конкурсов, акций), целью которых является:

- поддержка мотивации участников Соревнования;
- организация досуга учащихся;
- повышение активности участников Соревнования;
- усвоение полученных знаний.

Организаторами таких мероприятий может стать любой человек, организация (участники, кураторы, координаторы, организаторы, директора школ, родители и др.).

#### ***Чья это инициатива (активность)?***

Активность необходимо проявить всем. Каждый класс может предложить какое-либо мероприятие, разработать его, а также внести свое предложение в оргкомитет или рассказать о проведенном мероприятии (заработав при этом дополнительные баллы).

Интересные статьи о том, как проходит Соревнование, могут быть опубликованы в газетах Липецка, других изданиях, Интернете, на сайте образовательного учреждения.

Организационный комитет Соревнования не способен охватить все уровни мероприятий, поэтому призываем каждого проявлять инициативу, предлагать идеи, а главное – реализовывать их.

#### ***Какие это могут быть мероприятия?***

1. Мероприятия направленные вовне (освещение хода Соревнования в газетах, на радио, телевидении, межшкольные, окружные, городские конкурсы).
2. Мероприятия для класса или параллели (конкурсы, игры, спортивные состязания между классами, школами; встречи, контакты классов).
3. Мероприятия для школы (организация акции «За здоровый образ жизни» или против курения. Это может быть урок для другого класса, некурящая дискотека для друзей, вечер для взрослых (родителей). Эти мероприятия могут быть организованы как одним классом, так и несколькими).

Будьте активными создателями своей жизни, организуйте свое свободное время. Пойдите дальше придумывания – реализуйте свои желания. Если у вас были уже какие-то идеи, но они по каким-то причинам не реализовались, попробуйте сейчас вспомнить все причины, по которым этого не случилось. Что это было? Используя новый полученный опыт, организуйте что-нибудь (например, вечер, поездку, поход, прогулку...). Что нужно для того, чтобы осуществить ваше желание? Определите этапы реализации вашей идеи, выберете ответственных за каждое дело, которое необходимо сделать.

**Для того чтобы мероприятие состоялось,  
необходимо соблюдать следующие условия:**

1. Мероприятие должно быть интересно всем, кто в нем участвует. Необходимо учитывать интересы и возможности каждого.
2. Каждый принимает посильное участие в подготовке.
3. Распределяется ответственность и обязанности.  
(Только добровольное принятие на себя обязанностей.)
4. Если кто-то не может с чем-то справиться, он может попросить помощи у других.
5. Поддержка и помощь друг другу.

**Можно выделить следующие этапы,  
необходимые для реализации проекта:**

1. Узнать желания каждого.
2. Выбрать проект, интересный всем участвующим.
3. Определить все, что необходимо для реализации проекта  
(список всех дел).
4. Решить, как можно найти все необходимое.
5. Выбрать ответственных за конкретные дела.
6. Подготовить мероприятие.
7. Осуществить проект (и не забыть наслаждаться им).

## **Не забывайте добавлять юмор**

Иногда нам, учителям и родителям, хочется настолько помочь ребятам выиграть, что мы все делаем за них, но в этом случае:

1. У ребят нет возможности научиться взаимодействовать в ходе совместного дела, вместе переживать победу и поражение, знать, что все зависит от меня лично и от нас, как от коллектива. Следовательно, получается менее дружный класс.
2. Удовлетворение меньше, если ты не вложил частицу своих усилий.
3. Проигрыш – это очень важный жизненный опыт!



## Идеи не для ленивых

*Стенд.* Учащиеся готовят лозунги или стенгазету на тему здорового образа жизни, учитывая при этом различные точки зрения. Темами могут быть, например, факторы, улучшающие и ухудшающие здоровье, последствия воздействия неблагоприятных факторов на здоровье, причины начала курения или убыток от курения для народного хозяйства.

*Опрос о курении.* Учащиеся оценивают ситуацию с курением в классе, школе, районе. Можно изучить количество курящих, причины начала курения, отношение к курению, мифические представления и т. д.

*Скрытая реклама.* Учащиеся выпускают стенгазету о скрытой рекламе (курение, алкоголь, «вредные» продукты, неправильный образ жизни), стремятся найти скрытую подоплеку. (На материале газет, журналов, телевидения.) Что случилось бы, если бы вместо такой рекламы была другая?

*Закон о рекламе.* Семинар или газета – о чем говорит Закон о рекламе? Можно ли рекламировать табак, алкоголь? Как? Какова ситуация в других странах?

*Коротко.* Учащиеся придумывают песни и шутки, высмеивающие курение. Подходят также более узкие темы, например: Как помочь другу бросить курить? Какой вред приносит курение?

*Ролевые модели.* Учащиеся проводят уроки о вреде, который люди наносят себе неправильным питанием, курением, при несоблюдении режима для учеников младших и старших классов, для учителей, родителей.

*Приз.* Ученики придумывают свой приз, который вручается дошедшим до конца Соревнования или ученикам, в течение всего Соревнования делавшим.

*Вечер для родителей.* Учащиеся рассказывают родителям о Соревновании, и что они будут делать в Соревновании. Тематические вечера.

*Дискуссии о курении.* Ученики собирают самые обычные объяснения курящих и придумывают ответы или обоснование их бессмысленности. Вопросом может быть, например, – «Опасно ли курить? Мой 90-летний дедушка курил всю свою жизнь и все еще здоров».

*Бюджет.* Ученики рассчитывают расходы, связанные с курением, и сравнивают их, например, со стоимостью проезда на автобусе, билета в кино или другими подобными расходами молодого человека. Каждый ученик рассчитывает свои расходы и, сравнивая их с расходами курильщика, думает, что он может себе позволить, так как ему не надо тратить деньги на табачные изделия.

*Правила.* Учащиеся составляют список правил, связанных, по их мнению, со здоровым образом жизни, которые можно применить дома, в школе.

*Средства массовой информации.* Ученики класса могут написать статью в газету; придумать сюжет для местного телевидения; пригласить на свою акцию.

*Темы для обсуждения.* Будут ли при приеме на работу расспрашивать о курении (например, медсестра, учитель)? Арендовали ли бы вы только что

отремонтированную квартиру курящему? Правда ли, что реклама табака все больше направлена на развивающиеся страны, в которых не знают о вреде табака?

*Альтернативы.* Основные причины курения хорошо известны, учащимся предлагается придумать альтернативные действия для каждой из известных причин.

*Стратегия здоровья.* В классе обсуждается: Нужно ли, чтобы в школе были правила о здоровом образе жизни? Нужно ли организовать специальную акцию по пропаганде здорового образа жизни? Могут ли все желающие принять участие в акции? Нужно ли запретить курение? Разрешается ли курение взрослых? На основе этих дискуссий создать правила о школе/классе Здоровья. Какие существуют законы?

*Опыт других.* Для популяризации спорта, двигательной активности в школу приглашают известного человека, кумира для рассказа, например, о своем решении начать заниматься спортом. Школьники могут попросить его взять над ними шефство.

*Конкурс фильмов.* Каждый класс создает фильм, посвященный здоровому образу жизни, рассказывающий о типичных трудностях, причинах. Или кино для младших/старших/взрослых... Юмористические видео ролики.

*Организация дискуссии.* Учащиеся организуют открытое мероприятие, например, дискуссию о продаже табачных изделий, о совместной ответственности контроля продажи или об осуществлении закона об ограничении курения табака. Приглашение специалистов.

*Организация выставки.* Учащиеся готовят материал о здоровом образе жизни (стенгазеты, рисунки и т. п.) для выставки, организуемой в общественных помещениях, например в библиотеке или спортивных помещениях.

*Сделай игру.* Ребятам предлагается в группах придумать игры (например, настольные) и изготовить их. Можно потом их кому-нибудь подарить.

*Дизайн футболки.* Разрисовать тематически футболки.

*Акции.* Придумать, организовать акцию – активную форму выражения собственного мнения.

*Мисс и мистер класса Здоровья.* Конкурс может начинаться в классе, школе.

*Открытое письмо.* Написать и отправить письмо с вопросом или предложением в организацию, администрацию, человеку.

## Положения о конкурсах

### Положение о проведении городских конкурсов в рамках реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»

Конкурсы призваны помочь подросткам осознать необходимость уважительного отношения к собственной личности и своему здоровью, научить их выражать и отстаивать свою собственную точку зрения, принимать ответственные решения, сопротивляться социальному давлению и видеть преимущества здорового образа жизни.

Цель конкурсов:

- формирование активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни.

Задачи конкурсов:

- повысить уровень знаний учащихся о факторах, наносящих вред здоровью и их последствиях;
- повысить уровень знаний учащихся о факторах, улучшающих здоровье;
- привлечь к участию в Соревновании классов Здоровья педагогов, родителей, представителей администрации города, муниципальных учреждений образования, депутатов, журналистов и других заинтересованных людей.

В рамках Соревнования проводятся следующие конкурсы:

- Конкурс акций «Детство – территория здоровья»;
- Конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни «Мой выбор – здоровье!»;
- Конкурс социальных проектов «Здоровье в каждый дом».

Участники конкурсов

Учащиеся 6 и 7 классов образовательных учреждений г. Липецка, участники реализации конкурсной профилактической программы «Соревнование классов Здоровья».

Руководство

Для организации и проведения конкурса, оценки творческих работ участников, определения победителей создается жюри, состав которого определяется Оргкомитетом Соревнования.

Жюри конкурса:

- проводит регистрацию участников конкурсов;

- обеспечивает соблюдение критериев оценки конкурсных работ;
- осуществляет общее и методическое руководство проведением конкурсов;
- организует работу по пропаганде конкурса в СМИ;
- выносит соответствующее решение и составляет отчеты о результатах конкурса;
- доводит результаты конкурсов до участников Соревнования.

Подведение итогов конкурса:

- конкурсы проводятся в двух возрастных группах: среди 6-х и 7-х классов;
- по решению жюри определяются победители и призеры конкурсов;
- победители и призеры конкурсов награждаются призами и грамотами департамента образования.

### **Положение о проведении конкурса акций «Детство – территория здоровья»**

Цели и задачи:

- приобретение учащимися уникального опыта самостоятельной работы в продвижении идеи здорового образа жизни;
- профилактическая работа по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе;
- привлечение общественного внимания к проблеме сохранения здоровья детей и подростков;
- создание в молодежной среде менталитета, основанного на потребности в здоровом образе жизни.

Участники

Классы, участвующие в реализации программы «Соревнование классов Здоровья».

Условия

Класс должен провести акцию «Детство – территория здоровья» (акция - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели).

Акция должна быть направлена на продвижение идеи здорового образа жизни и исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе.

Приветствуется участие родителей в подготовке и проведении акции.

Оформление работы

Проведенное мероприятие должно быть оформлено на одном или нескольких листах бумаги, размер которых не превышает формат А4 (возможно приложение в виде презентации Power Point или видео-приложение) по следующей форме:

- название;

- цель;
  - участники акции (для кого проводится и кто проводит, количество участников);
  - сценарный план (описание акции);
  - подтверждение проведения акции (фотографии с пояснениями);
  - отзыв (реакция окружающих, мнение педагогов и самих участников акции).
- Все работы должны иметь титульный лист, содержащий:
- название программы (конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья»);
  - название конкурса (конкурс акций «Детство – территория здоровья»);
  - название акции;
  - дату проведения;
  - номер школы, класс;
  - Ф.И.О. куратора класса.

Не принимаются работы:

- не соответствующие принципу позитивности в подаче материала;
- не соответствующие заданной теме и условиям оформления;
- переданные в оргкомитет позднее указанного срока.

Критерии оценки работ:

- соответствие формы, смысла и содержания работы тематике конкурса;
- убедительность и доступность восприятия;
- эмоциональное и позитивное воздействие;
- масштабы воздействия на подростковую и взрослую аудиторию.

Порядок и сроки проведения

Конкурсные работы принимаются с 1 декабря по 20 декабря в Организационном комитете Соревнования (департамент образования, каб.414, 415).

### **Положение о проведении конкурса школьных газет в поддержку здорового образа жизни «Мой выбор - здоровье»**

Цели и задачи конкурса:

- формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни подростков;
- исключение (снижение) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе;
- создание условий для проявления творческих способностей детей;
- самореализация подростков в социально значимой деятельности.

## Участники

Классы, участвующие в реализации программы «Соревнование классов Здоровья».

## Условия конкурса

Класс представляет в Оргкомитет конкурса школьную газету, в которой участники конкурса обращаются к широкой общественности (молодежи, родителям, учителям, администрации школы, деятелям культуры и т.д.) с целью побудить их создавать условия для здорового образа жизни подрастающего поколения, а также призвать взрослых вести здоровый образ жизни и не вредить собственному здоровью, подавая позитивный пример такого поведения детям и подросткам.

Содержание газеты должно воздействовать на читателей на эмоциональном уровне, показывать значимость проблемы воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе и ценность здорового образа жизни.

Приветствуется включение рубрики, освещающей реализацию и результаты конкурса творческих работ «Здоровый выходной в нашей семье»;

Приветствуется участие родителей в создании газеты, наличие рубрики для родителей.

Газета должна стать оптимистичным призывом вести здоровый образ жизни!

## Оформление работы

Конкурсная работа должна быть представлена в виде текста, набранного на компьютере (формат не более А4, количество листов не более 6) с использованием фотографий, рисунков, заставок и др. Основные требования к оформлению - в соответствии с требованиями, предъявляемыми к печатным изданиям.

Все работы должны иметь визитку (на отдельном листе), содержащую:

- название программы (конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья»);
- название конкурса (конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни «Мой выбор - здоровье»);
- название газеты;
- номер школы, класс;
- Ф.И.О. куратора класса.

Не принимаются к участию в конкурсе работы:

- не соответствующие теме и условиям конкурса;
- оформление которых не соответствует условиям;
- переданные позднее указанного срока.

Критерии оценки конкурсных работ:

- убедительность и доступность восприятия;
- позитивность и эмоциональность воздействия;
- оригинальность идеи;
- культура и грамотность содержания и оформления издания;
- соответствие формы, смысла и содержания работы тематике конкурса.

Порядок и сроки проведения конкурса

Конкурсные работы принимаются до 25 февраля в Организационном комитете Соревнования (департамент образования, каб.414, 415).

Количество работ от одного класса - не более 1.

### **Положение**

#### **о проведении конкурса социальных проектов «Здоровье в каждый дом»**

Цели и задачи конкурса:

- популяризация здорового образа жизни среди подростков;
- создание условий для проявления творческих способностей учащихся и самореализации в социально-значимой деятельности;
- поддержка мотивации и активности участников программы «Соревнование классов Здоровья»

Участники

Классы, участвующие в реализации программы «Соревнование классов Здоровья».

Условия конкурса

Участники конкурса должны создать и реализовать проект, направленный на продвижение идеи здорового образа жизни, улучшение социальной ситуации (под проектом понимается последовательность действий и мероприятий, проводимых классом и обеспечивающих достижение конечной цели).

В проекте можно запланировать участие учителей, родителей, старшеклассников и любых других заинтересованных лиц.

Проект должен быть реально осуществимым в условиях образовательного учреждения.

Продолжительность проекта - от двух недель до одного учебного года.

Содержание проекта не должно быть основано исключительно на демонстрации негативных последствий воздействия неблагоприятных факторов на здоровье. Предпочтение будет отдаваться проектам, основанным на позитивных идеях здорового образа жизни, на реальном участии в изменении социальной ситуации.

Оформление работы

Проект составляется по форме, указанной в приложении к данному Положению (см. ниже).

Объем описания проекта не должен превышать 5 страниц печатного текста (без учета приложений). Приложения могут быть выполнены с применением информационных технологий.

Все работы должны иметь визитку (на отдельном листе), содержащую:

- название программы (конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья»);
- название конкурса (конкурс социальных проектов «Здоровье в каждый дом»);
- название проекта;
- номер школы, класс;
- Ф.И.О. куратора класса.

Не принимаются к участию в конкурсе работы:

- не соответствующие теме и условиям конкурса;
- оформление которых не соответствует условиям;
- переданные позднее указанного срока.

Критерии оценки конкурсных работ:

- креативность (оригинальность и уникальность идеи);
- наличие информации о реализации проекта (реалистичность идеи);
- масштабность (количество привлеченных участников: реализаторов и аудитории);
- соблюдение четкой структуры при описании реализации проекта (см. Форму для описания проекта ниже)
- соответствие формы, смысла и содержания работы тематике конкурса.

Порядок и сроки проведения конкурса

Конкурсные работы принимаются до 15 апреля в Организационном комитете Соревнования (департамент образования, каб.415).

Форма для описания Проекта

1. Название Проекта
2. Цель Проекта (цель должна быть конкретная, с ясным образом конечного результата, который можно достичь к определенному моменту времени)
3. Задачи, конкретизирующие главную цель
4. Аудитория (целевая группа) Проекта
5. Содержание проекта (краткое описание)
6. Сроки проведения Проекта
7. Финансирование Проекта (описание ресурсов, необходимых для работы по Проекту, возможные источники привлечения средств)
8. Ожидаемый результат (что изменилось в результате проведения Проекта и каким способом это предполагается оценить).

## 9. Отчет о реализации Проекта.

### **Положение о классном конкурсе творческих работ учащихся «Здоровый выходной в нашей семье» (категория: дополнительные конкурсы и акции)**

- Цели и задачи конкурса:
- ~ привлечение родителей обучающихся класса к участию в мероприятиях Соревнования;
  - ~ выявление, поддержка и поощрение талантливых родителей, принимающих участие в реализации программы «Соревнование классов Здоровья»;
  - ~ создание условий для проявления творческих способностей детей;
  - ~ самореализация подростков в творческой деятельности.

#### Участники конкурса

Обучающиеся, участвующие в реализации программы «Соревнование классов Здоровья».

#### Условия конкурса

К участию в конкурсе принимаются творческие работы учащихся: сочинения, статьи, эссе, фотографии и др. в свободной форме, отражающей содержание конкурса «Здоровый выходной в нашей семье».

Технические требования к форме и объему конкурсной работы не предъявляются. Творческие работы могут быть выполнены в печатной, рукописной, графической и прочих формах на усмотрение участников Конкурса. Творческие работы могут быть как коллективными, так и индивидуальными. Приветствуется участие родителей. В работе должна быть отражена роль семейного воспитания в организации работы по пропаганде ценностей здорового образа жизни в рамках реализации программы «Соревнование классов Здоровья».

#### Оформление работы

- Все работы должны иметь визитку (на отдельном листе), содержащую:
- ~ название конкурса;
  - ~ Ф.И. автора (или группы авторов) полностью;
  - ~ название работы;
  - ~ номер школы, класс;
  - ~ Ф.И.О. куратора класса.

#### **Не принимаются к участию в конкурсе работы:**

- ~ не соответствующие теме и условиям конкурса;

Критерии оценки конкурсных работ:

- ~ убедительность и доступность для восприятия;
- ~ позитивность и эмоциональность воздействия;
- ~ оригинальность идеи;
- ~ культура и грамотность содержания;
- ~ соответствие формы, смысла и содержания работы тематике конкурса.

Порядок и сроки проведения конкурса:

При участии в конкурсе (формат: дополнительные конкурсы и акции) результаты работы освещаются в школьной газете в поддержку здорового образа жизни и, в ее составе, представляются в Оргкомитет Соревнования до 25 февраля.

### **Положение о проведении конкурса методических разработок (категория: дополнительные конкурсы и акции)**

Цели и задачи конкурса:

- поддержка деятельности талантливых педагогов, связанной с обновлением содержания и совершенствованием профилактической работы с подростками и их родителями по исключению (снижению) воздействия неблагоприятных факторов на здоровье обучающихся в школе и популяризации здорового образа жизни среди подростков;
- создание общедоступного банка учебно-методических материалов (в электронном и печатном виде) для работы с подростками и их родителями по профилактике курения и популяризации здорового образа жизни.

Участники конкурса

Классные руководители образовательных учреждений города Липецка, являющиеся кураторами классов-участников программы «Соревнование классов Здоровья».

Оформление работы

К участию в конкурсе принимаются только **авторские(!)** методические разработки. Конкурсная работа должна быть представлена в виде текста, набранного на компьютере на бумажных носителях и в электронном виде (формат А4, шрифт 14, одинарный интервал, шрифт Times New Roman, количество листов не более 8) в соответствии с требованиями к оформлению материалов для публикации с возможным использованием фотографий, рисунков, заставок и др.

Форма заявки для участия в конкурсе

- название конкурса;
- Ф.И.О. автора (или группы авторов) полностью;
- школа;
- номинация;
- тема;
- класс или возрастная группа.

Структура методической разработки:

1. Тема;
2. Цели;
3. Форма проведения;
4. Оборудование и материалы;
5. Оформление;
6. Содержание и ход занятия;
7. Список используемой литературы.

Если материалы ранее публиковались или участвовали в конкурсах, необходимо указать, где и когда.

Номинации конкурса:

- Классный час
- Час общения
- Родительское собрание

Конкурс проводится в двух группах: среди классных руководителей 6-х и 7-х классов.

### **Не принимаются к участию в конкурсе работы:**

-не соответствующие теме и условиям конкурса;

-переданные позднее указанного срока.

Критерии оценки конкурсных работ:

- соответствие целям и содержанию воспитания в образовательных учреждениях;
- глубина, новизна, научность информации;
- целесообразность содержания и оригинальность структуры представленного материала;
- возможность тиражирования содержания и методических приёмов, применяемых на занятии, использования их в других образовательных учреждениях.
- проблемность заданий, вопросов, упражнений;
- использование активных и интерактивных методов обучения и воспитания;
- направленность на развитие социальных компетентностей;
- направленность на создание условий для развития активной позиции учащегося и родителей

Порядок и сроки проведения конкурса

Для участия в конкурсе работы направляются в Оргкомитет Соревнования и принимаются в течение всего срока проведения Соревнования с 15 ноября

по 15 апреля. Лучшие работы будут рекомендованы для размещения на образовательном портале г. Липецка.

## **Система присуждения баллов за участие в конкурсах**

С целью повышения активности участия классов в конкурсах программы «Соревнование классов Здоровья», а также выявления наиболее активных классов и образовательных учреждений разработана система оценки, выражаемая в баллах.

- За проведение занятий по пропаганде здорового образа жизни классу начисляется 1 балл (по факту передачи «Ежемесячного бланка подтверждения участия»).
- Все участники городского конкурса, представившие свои работы в соответствии с требованиями, утвержденными в Положении, получают 1 балл. Если работа не соответствует требованиям, то баллы не начисляются.
- По итогам городских конкурсов определяются победители и призеры, которые получают дополнительно от 1 до 5 баллов. Все конкурсы проводятся в двух возрастных группах: среди 6-х и 7-х классов.
- За проведение дополнительных мероприятий и акций по инициативе участников Соревнования в соответствии с правилами Соревнования (при условии предоставления отчета в Оргкомитет – сценарий, фотографии и т.д., а также соответствии тематике программы) присуждается от 1 до 2 баллов в зависимости от оценки жюри.
- В течение периода проведения основных мероприятий (октябрь-апрель) Оргкомитет каждый месяц отбирает участников, продолжающих соревнование, по факту передачи в Оргкомитет «Ежемесячных бланков подтверждения участия».
- С 15 апреля по 30 апреля оргкомитет и рабочая группа подводят итоги Соревнования. Подводятся итоги участия образовательных учреждений и классов, которые в соответствии с правилами Соревнования дошли до финала. Общая сумма баллов складывается из числа баллов, полученных за проведение 1) профилактических занятий, 2) дополнительных мероприятий и 3) городских конкурсов.

Мероприятие	Кол-во баллов
Передача ежемесячных бланков подтверждения участия	1
Участие в городском конкурсе	1
I – III место в городском конкурсе	+ от 3 до 5

- В соответствии с количеством баллов, набранным по итогам Соревнования, определяются победители и призеры (среди школ, классов) Соревнования.
- Классы, дошедшие до финала Соревнования, примут участие в финальном празднике, на котором будут представлены презентации классов-победителей и состоится церемония награждения.

*Приложение 4*

### **37 наиболее часто задаваемых вопросов о курении и ответы на них**

Список вопросов составлен из наиболее часто задаваемых вопросов. В ответах использованы знания, полученные из научной и медицинской литературы. Данные свидетельствуют, что практически все курильщики сигарет начинают курить в подростковом возрасте, и это часто становится привычкой на всю жизнь.

#### **1. Почему сигаретный дым так многопланово действует на здоровье?**

Сигаретный дым состоит из огромного количества химических веществ, которые воздействуют на различные части тела, в нем содержится около 4000 известных химических веществ, включая яды и канцерогенные вещества. Некоторые из них перечислены в таблице.

---

#### **ТОКСИЧНЫЕ ВЕЩЕСТВА:**

- окислы азота
- цианистый водород
- формальдегид
- винилхлорид
- аммиак
- окись углерода
- никотин

#### **КАНЦЕРОГЕНЫ:**

- уретан
  - бензпирен
  - соединения никеля
  - полоний-210 (радиоактивный)
  - нитрозамины
- 

#### **2. Что в курении сигарет вызывает болезни?**

Сигаретный дым состоит из 4000 химических веществ, многие из которых оказывают вредное действие на организм. Среди этих веществ: кислоты, глицерин, алкоголь, альдегиды, кетоны, ароматические углеводороды, фенол и такие газы раздражающего действия, как цианистый водород и аммиак, а также большая доза ядовитой окиси углерода. Доказано, что с этими веществами связаны заболевания сердечно-сосудистой системы, рак легких и других органов, эмфизема и хронический бронхит.

### **3. Сколько времени требуется сигарете, чтобы причинить вред курильщику?**

Почти мгновенно. Как только дым касается губ, содержащиеся в нем вредные вещества начинают действовать на различные органы и ткани: полость рта, язык, гортань, трахею, бронхи, легкие, глотку, пищевод, желудок, и в конце концов, продукты их распада достигают мочевого пузыря, поджелудочной железы и почек.

### **4. Есть ли безопасные сигареты?**

Нет. Сигареты – один из легальных продуктов (так же как и алкоголь), чье рекламируемое использование, т.е. именно курение, неизбежно наносит вред организму.

### **5. Можно ли выкурить небольшое количество сигарет без риска?**

Нет, так как каждая сигарета причиняет какой-либо вред организму, и даже у мало курящих людей легкие повреждены. Кроме того, на деле большинству курильщиков трудно выкурить всего несколько сигарет. В среднем в России курильщик сегодня употребляет пачку сигарет в день.

### **6. Было ли научно доказано, что курение сигарет является причиной рака?**

Да, и не только рака легких. Исследования, начатые еще в пятидесятых годах прошлого века, показывают, что курение сигарет является одной из главных причин смертности от рака. Около одной трети всех случаев смерти от рака связаны с курением. Курение сигарет является главной причиной рака легких, гортани, полости рта и пищевода, важной причиной развития рака мочевого пузыря, поджелудочной железы и почек. Эти данные основаны не только на результатах эпидемиологических исследований у человека, но и на исследованиях у животных.

### **7. Что в сигаретах служит причиной рака легких?**

Причиной рака легких являются опухолеродные (канцерогенные) вещества, содержащиеся в эрозольной фазе («смоле») и газовой фазе сигаретного дыма. Развитию рака способствуют и другие вещества, называемые коканцерогенами или опухолевыми промоторами. Развитие опухолей было вначале показано при нанесении конденсата табачного дыма на кожу мышей. В дальнейшем опухоли легких, аналогичные раку легких у человека, были получены у животных различных видов при введении в легкие конденсата табачного дыма и содержащихся в нем канцерогенов.

### **8. Являются ли сигареты причиной других заболеваний легких?**

Доказано, что курение сигарет является главной причиной эмфиземы – неракового заболевания легких, которое постепенно разрушает дыхательную

способность. Ткань легкого состоит из тысячи маленьких воздушных мешочков – альвеол, через стенку которых происходит газообмен и в кровь и ткани поступает кислород. При эмфиземе стенки между альвеолами разрываются, создавая меньше больших мешочков. – так постепенно уменьшается внутренняя поверхность легкого. Этот процесс значительно усиливается при непрерывном курении. В результате поступление кислорода в ткани уменьшается, курильщику становится тяжелее выполнять физические нагрузки, такие люди страдают отдышкой.

### **9. Почему не все курильщики заболевают раком легкого?**

По многим причинам люди реагируют по-разному на все вещества. Это связано с генетическими и биологическими особенностями организма. Так как дым от сигареты содержит тысячи химических веществ, неудивительно, что курильщики заболевают разными болезнями. Но факт все равно неоспорим: курильщики умирают раньше, чем некурящие. Вот почему страховые компании выписывают теперь более дешевые страховые полисы для некурящих во всем мире (т. е. за одинаковый страховой случай курящий человек получит страховку меньшего размера, чем некурящий). Среди курильщиков уровень смертности от всех причин возрастает в зависимости от количества сигарет, выкуриваемых за день, от количества лет, которые курильщик курил, а также от того, как рано он начал курить.

### **10. Каково действие никотина?**

Первая доза никотина, ядовитого алколоида, является мощным стимулятором мозга и центральной нервной системы, последующие дозы имеют угнетающее действие. Никотин сужает кровеносные сосуды, повышается кровяное давление, сердце вынуждено работать быстрее, чтобы прогнать кровь.

Внутренняя поверхность воздухоносных путей покрыта эпителиальными клетками с маленькими «ресничками». Они очищают легкие от бактерий и предохраняют от инфекций. Если вы подвергаетесь воздействию табачного дыма или если вы курите, то эти «реснички» погибают. Вы теряете эти маленькие «щеточки», которые должны очищать внутреннюю поверхность легких.

Первая дневная доза никотина стимулирует толстую кишку, в то же время подавляя аппетит и замедляя пищеварение. Она также понижает температуру кожи и уменьшает кровообращение в руках и ногах. У начинающих курильщиков никотин часто вызывает тошноту – фактически он всегда вызывает тошноту у любого курильщика, кто получил его слишком много. 60 миллиграммов никотина, принятого за один раз, убьет среднего человека, вызвав паралич дыхания. Он почти так же смертелен, как и цианид. Причина, по которой он быстро не убивает курильщиков, заключается в том, что они принимают его маленькими дозами, которые быстро включаются в обмен веществ и выводятся организмом.

### **11. Почему у курильщиков «табачный кашель»?**

Вещества в дыме раздражают защитные системы воздушных путей и легких, это служит причиной кашля. Хорошо известный ранний утренний кашель курильщиков – это отдельное явление. Сигаретный дым оказывает парализующее действие на реснички – маленькие структуры, похожие на волосы, которые содержатся на поверхности клеток, выстилающих воздухоносные пути. Движение ресничек направлено наружу, вызывая изгнание чужеродных веществ из легких. Когда они останавливаются, некоторые из ядов в дыме остаются в легких. Во время сна функция ресничек восстанавливается и они начинают снова работать. Поэтому когда курильщик встает, он кашляет, так как его легкие пытаются очиститься от отложений от курения предыдущего дня.

#### **12. Действует ли курение сигарет на сердце?**

Да, оно вызывает ишемическую болезнь сердца, коронарную недостаточность, сердечно-сосудистые заболевания.

#### **13. Оказывает ли курение воздействие на половую систему?**

Да, по данным медиков, снижается потенция, порой в 2–3 раза. Страдают сперматозоиды и яйцеклетки.

#### **14. Есть ли какой-нибудь риск от курения для беременных женщин и их младенцев?**

У курящих беременных женщин более высокий уровень спонтанного выкидыша, мертворождения, преждевременных родов, рождения детей с весом ниже среднего (с последующим риском болезни или смерти). Их дети умирают чаще после рождения, чем дети некурящих матерей. В организме младенца с детства содержится никотин, такие дети чаще начинают курить, им труднее бросить.

#### **15. Что можно сказать о фильтрах для сигарет?**

Все, что уменьшает количество смол, никотина, окиси углерода и других ядовитых газов в сигарете, уменьшает риск. Но от этого сигарета не становится безопасной, скорее, менее опасной. Вред зависит и от того, сколько курильщик вдыхает дыма, как глубоко и как часто. Курильщик сигарет с фильтром имеет меньший риск рака легких, чем те, которые курят сигареты без фильтров, но все-таки они более чем в шесть с половиной раз рискуют заболеть раком легких, чем некурящие.

#### **16. Что можно сказать о новых сортах сигарет, которые содержат небольшое количество смол и никотина?**

Теоретически новые сорта, которые содержат очень мало смолы и никотина и которые уже заняли большую часть сигаретного рынка в развитых странах за последние несколько лет, представляют меньший риск для здоровья. Но только теоретически. Вот два факта, которые неизвестны широкой публике.

1. Эти сорта содержат значительно меньше смол, никотина и «вкуса». Для того, чтобы удовлетворить курильщиков, производители вынуждены добавлять различные ароматические компоненты, действие которых еще недостаточно изучено. Возможно, при дальнейших превращениях в организме из них могут образовываться опасные вещества.
2. Содержание вредных веществ в сигаретном дыме изучают при стандартном режиме, когда сигарета «выкуривается» машиной. Машинный метод отличается от манеры курения реального человека, поэтому какой-либо сорт при исследовании на курительной машине может показывать очень низкий уровень содержания смол и никотина, но когда его курит курильщик, табак выделяет значительно большую концентрацию смол и никотина.

### **17. Являются ли сигареты с ментолом более или менее опасными?**

Около 90% всех сортов сигарет в США содержат какое-то количество ментола. Эти сорта содержат достаточно ментола, чтобы вызвать охлаждающее ощущение в горле, когда курильщики вдыхают дым, но, как показывают тесты, ментол не добавляет и не уменьшает вред, причиняемый сигаретами.

### **18. Есть ли какой-нибудь риск, если курить сигареты, не вдыхая дым?**

Где бы дым ни касался живых тканей, он, очевидно, приносит вред. Все курильщики больше рискуют раком губ, полости рта и языка – не важно, что и как они курят, и все курильщики, даже если они не вдыхают дым, включая курильщиков трубок и сигар, больше рискуют появлением рака легкого. Дым сигареты слабокислотный, и никотин не проникает в ткани полости рта. Но дым трубки и сигары является щелочным и позволяет никотину проникать в потоки крови через слизистую ткань рта.

### **19. Что будет, если я покурю, а затем брошу?**

Ответ на этот вопрос состоит из двух частей:

1. Начинающему курильщику требуется мало времени, чтобы победить естественное отторжение организмом никотина и привыкнуть к нему. Когда это случается, очень трудно бросить курить. Сигареты также становятся «подмогой» при стрессе, оружием против гнева и расстройства и средством увеличения удовольствия. Для многих курение становится не просто привычкой, а очень сильным пристрастием к никотину.

2. Изменения физиологии организма происходят так же быстро, как и привыкание к никотину. Чем раньше начинается курение, тем большее действие оно оказывает на еще развивающийся организм.

### **20. Является ли курение сигарет действительно зависимостью?**

Да, как установила американская психиатрическая ассоциация и национальный институт наркомании, оно составляет три стороны «страстной троицы». Курильщики вырабатывают терпимость к никотину и курению. Они становятся зависимыми от обоих. Когда они бросают курить, то они страдают

симптомами отмены как физическими, так и психосоциальными. Упорным курильщикам, особенно самым пристрастным, труднее всего бросить курить.

### **21. Почему люди начинают курить?**

Всеми признано, что «дружеское давление» поощряет многих молодых людей в возрасте между 10 и 18 годами начинать экспериментировать с курением. Самые распространенные мотивы – это желание казаться старше, подражать взрослым, часто родителям или старшим братьям и сестрам, восстать против власти, для установления взаимоотношений. Эти мотивы часто противоречивы, а курение, по существу, неразумное решение.

### **22. Какие люди курят?**

В европейских странах и Америке сегодня курение меняется в обратном соотношении к образованию и доходу. Это значит, что среди образованных и успешных групп населения меньшее количество курильщиков. Редко можно видеть курящих людей на каком-нибудь профессиональном собрании. Среди учителей, врачей, дантистов и фармацевтов теперь курит только закоренелая горстка людей, среди этих профессий самый высокий уровень отказа от курения. В России ситуация пока несколько другая, вопросы о некурящих учителях и врачах дискутируются.

### **23. Почему подростки курят?**

- Чаще всего курение начинается случайно. Люди не задумываются об этом, они только плывут по течению.
- Для многих курение – это времяпрепровождение. Время проходит незаметно, в то время как вы пускаете кольца дыма в воздух.
- Некоторые подростки ищут удовольствие от курения и пробуют успокоить таким образом нервы.
- Некоторые люди думают, что курение стимулирует и помогает им концентрироваться.
- Для некоторых подростков, курение – символ роста, взросления.
- Для некоторых курение – способ войти и принадлежать к определенной группе (тусовке), страх сказать «нет».
- Некоторые люди думают, что они становятся стильными, когда курят. Юноши могут думать, что девушки находят это привлекательным. Курение может быть связано с образом жизни подростка-лидера.
- Некоторые люди курят, чтобы казаться более уверенными в себе, независимыми.
- Некоторые люди пробуют табачные изделия из явного любопытства.
- Некоторые подростки курят в качестве протеста против запретов и ограничений, чтобы наказать родителей.
- Для многих курение становится привычкой. Некоторые курят между уроками, другие любят подымить после еды. Привычку трудно сломать.

- Большинство подростков, взрослея, начинают понимать, что их некурящие сверстники прекрасно решают все вопросы и без сигареты, а им самим приходится постоянно тратить деньги, рисковать здоровьем и хуже себя чувствовать. Поэтому у старшеклассников бывает достаточно высокая мотивация отказа от курения.

#### **24. Что такое «пассивное курение»?**

Пассивное курение – это вдыхание табачного дыма в дымной атмосфере людьми, которые не курят. Они вдыхают много так называемого «побочного потока дыма», то есть дыма, выделяющегося с тлеющего конца сигареты. Дым, выдыхаемый курильщиками, фильтруется их легкими, а побочный поток дыма содержит намного больше процентов смолы, никотина и вредных газов, чем выдыхаемый дым.

#### **25. Опасно ли пассивное курение?**

Риск активного курения больше, чем пассивного, но риск пассивного курения больше, чем риск отравления другими загрязняющими воздух веществами. Пассивное курение является одной из причин некоторых видов сердечных заболеваний, заболеваний дыхательных путей (астма), слизистых оболочек носоглотки. Так, например, научные исследования показали возрастающий риск рака легкого среди некурящих жен курильщиков. Пассивное курение – это риск для здоровья, который может быть предотвращен.

#### **26. Влияет ли пассивное курение на детей?**

Дети в семьях, где один или оба родителя курят, болеют бронхитами и пневмониями в первые годы своей жизни в два раза чаще, чем дети в некурящих семьях. Им также чаще делают операции на аденоидах и миндалевидной железе, чем детям некурящих.

#### **27. Безопаснее ли курить марихуану, чем табак?**

Марихуана является наркотиком, и ее курение ведет к наркозависимости со всеми вытекающими из этого последствиями. Кроме того, сигареты из марихуаны содержат «смол» намного больше, чем сигареты из табака. Все это говорит о том, что курение марихуаны, даже при том, что большинство курильщиков марихуаны курят меньше сигарет, чем курильщики табака, может быть не менее канцерогенным, чем табак.

#### **28. Опасно ли жевать табак?**

Да, несколько исследований и значительный медицинский опыт показывают возрастающую взаимосвязь между жеванием табака и раком полости рта. Это было документально подтверждено в Индии, где эта привычка широко распространена. Люди, жующие табак, становятся так же пристрастны к никотину, как и курильщики. Никотин из этого источника, в отличие от сигарет, поглощается слизистой оболочкой рта. Их легко может соблазнить переход от

бездымного табака к курению сигарет, так как никотин более доступен организму, когда его вдыхают вместе с дымом.

### **29. Что можно сказать о вреде нюхательного табака?**

Использование нюхательного табака также опасно. Нюхательный табак в США обычно сворачивается в шарик и помещается между десной и щекой. Некоторые исследования показали возрастающий риск рака полости рта и гортани, связанный с использованием нюхательного табака. Недавнее исследование женщин, нюхавших табак в Северной Каролине, показало возрастание частоты рака слизистой оболочки полости рта на 40% и 50-кратное возрастание частоты рака щек и десен по сравнению с женщинами, не пользующимися нюхательным табаком. Так же, как и люди, жующие табак, люди, нюхающие его, становятся зависимыми от никотина, их может соблазнить переход к сигаретам, чтобы быстрее получать большие дозы этого наркотика. Как призывает американское раковое общество, «нужно побуждать людей сократить или прекратить использование всех видов табака, включая табак для жевания и нюхательный табак».

### **30. Каковы «симптомы отмены» у лиц, бросающих курить?**

В соответствии с данными американской психиатрической ассоциации, эти симптомы включают: изменение температуры, ритма сердца, пищеварения, мышечного тонуса и аппетита. В то же время появляются раздражительность, беспокойство, страсть к табаку, расстройства сна, могут быть и «субъективные» симптомы, но все они обычно уменьшаются в течение недели и могут полностью исчезнуть за недели и месяцы.

### **31. Почему люди продолжают курить?**

Большое число курит производные растений и овощей – марихуану, гашиш и опиум, например, для того, чтобы почувствовать действие «психоактивного» наркотика, действующего на их настроение. Табак – это единственное растение, содержащее никотин, мощный психоактивный наркотик. Вдыхая дым сигареты, курильщик немедленно получает концентрированную дозу никотина в поток крови. Он поражает его мозг за 6 секунд – в два раза быстрее, чем героин внутривенно.

### **32. Как появляется привычка?**

Американская психиатрическая ассоциация и национальный институт наркомании признали, что к никотину возникает пристрастие, наверное, самое сильное из всех наркотиков, известных человеку. Ведь только он употребляется постоянно – в течение всего дня, день за днем, и хотя он плохо действует на новичков, у них появляется «терпимость» к табаку. Эта терпимость в отличие от терпимости к сильным наркотикам самоограничена – курильщик табака не может вдохнуть достаточно никотина, чтобы убить себя, потому что ему сразу же становится плохо. У регулярных курильщиков постоянно содержится никотин в

крови (вероятно, для того, чтобы избежать мук «синдрома отмены»). В крови малокурящих также обнаруживают повторяющиеся «никотиновые» пики.

### **33. Сколько курильщиков хотели бы бросить курить?**

Обзоры показывают, что 85% курильщиков хотели бы бросить курение и что многие пытались это сделать хотя бы один раз в жизни.

### **34. Кому-нибудь удалось это сделать?**

Да, каждый год более четырех миллионов людей бросают курить, многие – по причинам здоровья. Как и любой наркотик, бросить его можно, если достаточно сильны причины и желание это сделать. Сердечные приступы, рак легкого, прогрессирующая эмфизема легкого – это сильные причины, но можно и не доводить дело до болезни.

### **35. Как большинство людей бросают курить?**

Бросить курить – это обычно не действие, а процесс. 95% курильщиков, бросающих курить, делают это сами. Иногда они пытаются сделать это несколько раз, прежде чем им удастся полностью отказаться от курения. Некоторые используют советы или специальные материалы, другим может потребоваться поддержка групп, бросающих курить. Нет одного единственно правильного способа бросить курить. Как есть множество причин, почему люди курят, также есть и много способов бросить (см. Приложение 5).

### **36. Можно ли изредка курить, если я бросил курение?**

Нет, никотин создает постоянную зависимость у организма. Когда бывший курильщик закуривает сигарету даже после нескольких лет некурения, запускается никотиновая реакция, и он снова может быть быстро «пойман». Так же как вылечившемуся алкоголику никогда нельзя больше пить, бывшему курильщику нельзя больше курить.

### **37. Курят ли организаторы Соревнования?**

Нет, мы не курим и не позволяем курить рядом с собой.

## *Приложение 5*

### **Как бросить курить?**

Что делать, если курение уже стало притягательным и трудно расстаться с этой вредной привычкой?

Советы, которые вы прочитаете в этой главе, взяты из практики.

В отказе от курения можно выделить три стадии:

- подготовительная;
- отказ от курения;
- оставаться некурящим.

И если подросток (или взрослый) задал вам вопрос: «Как бросить курить?», вы можете помочь ему сделать последовательно эти три шага и достичь результата.

**1-й шаг:** подготовка к отказу от курения.

Важно, чтобы вы бросили курить, потому что вы *хотите* этого.

Подумайте о том, почему вы хотите бросить курить, и составьте список самых важных причин. Расположите этот список так, чтобы он как можно чаще попадался вам на глаза. Дополняйте его новыми идеями.

Подумайте, в каких ситуациях вы обычно курите и как можете обойтись в них без табака.

Сообщите своим друзьям, родителям, близким о своем решении бросить курить. Попросите у них поддержки. Вполне вероятно, что вы не единственный решивший бросить курить, и тогда вы сможете поддерживать друг друга, например, в группе взаимопомощи.

**2-й шаг:** отказ от курения.

Если вы готовы бросить курить, то выберите определенный день, соберитесь с духом и бросьте.

Уничтожьте все, что связано с курением: сигареты, зажигалку и т.д.

Первые дни (особенно первые 48 часов) старайтесь не бывать там, где курят. Придумайте для себя какое-либо увлекательное занятие с друзьями, которые не курят.

Каждый раз, когда вы вспоминаете о курении, РАДУЙТЕСЬ, что эта опасная и дорогостоящая привычка осталась позади и ВЫ СВОБОДНЫ!

Будьте готовы к проявлениям симптомов отторжения (физиологические последствия отвыкания от курения, см. в табл. 1).

Не употребляйте алкоголь.

**3-й шаг:** оставаться некурящим.

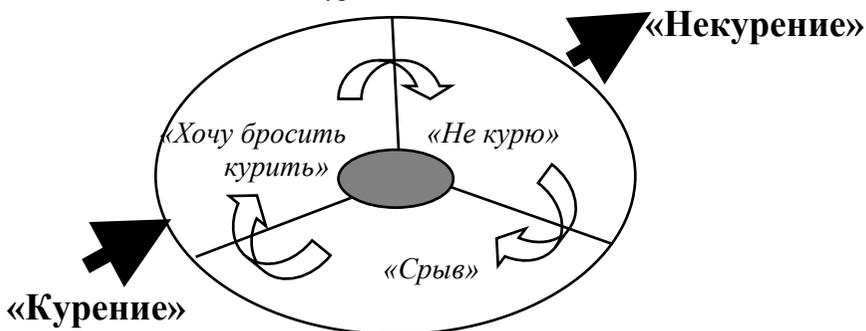


Рис. 1. Диаграмма «Вращающаяся дверь»

Ключ к преодолению срыва – это мотивация. Напомните себе о тех причинах, которые привели вас к отказу от курения.

Отмечайте положительные последствия сделанного шага.

Когда вы бросите курить, сначала изменится ваше поведение. Восприятие себя – некурящего – придет значительно позже.

Если вы сорвались и начали курить, не отчаивайтесь. Начните снова. Вас ждет успех.

Существуют некоторые особенности оказания помощи подросткам в отказе от курения. Ведь подросткам значительно лучше видны «плюсы» курения, чем его вероятные отдаленные последствия. Поэтому важно научить подростка достигать этих «плюсов» (например, чувствовать свою значимость) без сигарет и алкоголя. Научите подростка говорить «НЕТ».

Таблица 1  
Физиологические последствия отвыкания от курения

Причина	Необходимые меры
В ваших легких начался процесс очищения. Реснички в дыхательных путях вымывают все смолы и мелкий сор, а также избыточную слизь, вырабатываемую организмом для защиты дыхательных путей. Кашель длится обычно от нескольких дней до недели. Если после этого кашель не проходит, обратитесь к врачу	Пейте больше жидкости (воды или соков) для прекращения кашля. Таблетки от кашля стоит принимать только по необходимости
Ваш организм привык к постоянной дозе никотина, поступление которого все уменьшается и уменьшается. Кроме того, вы можете испытывать большее раздражение, чем обычно	Больше отдыхайте, дышите глубже, чтобы расслабиться
Вы испытываете повышенный стресс в силу того, что организм недополучает привычное количество никотина	Занимайтесь больше физической деятельностью. Попробуйте дышать глубже, чтобы мозг получал больше кислорода. Не употребляйте алкоголь
Наряду с тем, что табак раздражает горло, он вызывает его онемение, которое прекращается с прекращением курения	Пейте больше жидкости (апельсиновый сок, вода). Пользуйтесь таблетками и аэрозолями, только когда это действительно необходимо
Мучительный процесс отвыкания от никотина, которого требует организм	Пейте больше жидкости, чтобы «вымывать» из организма никотин и другие химикаты
Присутствие никотина в организме ускоряет прохождение пищевых масс через пищеварительную систему. Это движение может замедлиться, пока организм не привыкнет функционировать без никотина	Немедленно увеличьте количество грубой клетчатки в своем рационе. Ешьте больше овощей, свежих фруктов, чернослива и отрубей каждый день, до исчезновения симптомов. Это поможет восстановить нормальную деятельность пищеварительной системы
Ваш организм избавляется от никотина. Никотин обладает возбуждающим, стимулирующим действием, поэтому неудивительно, что большинство бросающих курить на первых порах чувствуют утомление.	Постарайтесь немного увеличить продолжительность сна и больше двигайтесь

Симптом	Усиливающийся кашель	Головная боль	Трудности концентрации внимания	Боль или сухость в горле	Повышенная нервозность	Запор	Утомляемость
---------	----------------------	---------------	---------------------------------	--------------------------	------------------------	-------	--------------

## Приложение 6

### Мои права

- У меня есть право быть счастливым. У меня есть право, чтобы ко мне относились с любовью и пониманием.**  
 Это значит:  
 мне надо учиться выражать свои мысли, и никто при этом не должен смеяться надо мной или обижать мои чувства.
- У меня есть право быть уважаемым как личность.**  
 Это значит:  
 люди должны обращаться со мной хорошо, несмотря на цвет моей кожи, худой я или толстый, высокий или маленький, мальчик или девочка.
- У меня есть право быть в безопасности.**  
 Это значит:  
 ни один человек не смеет меня бить, толкать или пинать, а также прикасаться ко мне, если мне это не нравится.
- У меня есть право сказать «нет».**  
 Это значит:  
 я могу сказать «нет» своему сверстнику или взрослому, если они просят меня сделать что-то плохое, опасное или то, что я считаю неправильным.
- У меня есть право слушать то, что говорится, и право быть услышанным.**  
 Это значит:  
 мне надо уметь высказываться, когда наступает моя очередь, слушать, когда говорит другой, и не разговаривать громко и не шуметь, если люди говорят или слушают.
- У меня есть право познавать себя.**  
 Это значит:  
 мне надо гордиться тем, что я делаю хорошо, стараться изучить все, что мне надо сделать, стараться не унижать себя и не критиковать других людей.

**К** Обсудите в классе как научиться отстаивать свои права (обращаться за помощью, уметь выражать чувства и мысли и др. ).

## Игры для настройки в начале занятий

- *А я еду...*

Участники сидят в кругу. Один стул свободен.

1-й ученик пересаживается на свободный стул и говорит: «А я еду», следующий пересаживается на освободившийся стул и говорит: «А я рядом», 3-й: «А я заяц», 4-й: «А я с...» и называет имя кого-либо из круга. Тот бежит на освободившийся стул. Игра продолжается и ускоряется до тех пор, пока не будут названы имена всех участников.

- *Дотронься до синего...*

Все участники хаотично двигаются по комнате.

Ведущий говорит: «Дотронься до...» – и называет какой-либо цвет; все должны найти этот цвет на одежде других участников и дотронуться до него. До своей одежды дотрагиваться нельзя. Тот, кто дотронулся последним, выбывает из игры. Это упражнение можно использовать как разогревающее в самом начале занятия, оно способствует мобилизации участников и группообразованию.

- *Нос – пол – потолок*

Ведущий называет одно из этих слов и показывает рукой на нос, потолок или пол. А иногда слова не совпадают с тем, на что он показывает. Задача участников показывать то, что ведущий говорит.

- *Привет, привет*

Играющие стоят в кругу. Ведущий идет по внешней стороне круга и хлопает одного из участников по спине. Они разбегаются по внешней стороне круга в разные стороны. Встретившись, они жмут друг другу руки и говорят: «Привет, привет!» (можно называть свое имя) – и бегут дальше, стараясь занять свободное место. Участник, который не успел занять место, становится ведущим.

- *Сантики - фантики - лимпомпо*

Играющие стоят в кругу. Один – водящий – выходит за круг и отворачивается. В кругу выбирается тот, кто будет задавать определенные движения. После этого все начинают хлопать в ладоши и говорить: «Сантики – фантики – лимпомпо». Водящий встает в центр круга и старается понять, кто задает движения. Тот, кто задает движения, периодически начинает новое движение, скажем, крутить пальцем у виска, притопывать ногой. Все быстро повторяют за ним. Если водящий находит «лидера», то последний становится водящим, предыдущий водящий встает в общий круг, и игра начинается сначала.

Эта игра дает возможность сконцентрировать внимание и всмотреться в движения всех участников группы, а также одновременные и ритмичные движения создают эффект групповой сплоченности.

- *Передать улыбку*

Все стоят в кругу. Чтобы поднять настроение, мы сейчас с вами будем посылать друг другу улыбки, вот так... (посылает улыбку адресно, подобно воображаемому мячику), а ты ее ловишь, быстро, пока она не убежала и не растворилась и передаешь любому человеку и т. д. Следить, чтобы улыбка долетела до всех участников.

- ***Себе – соседу***

Играющие стоят в кругу, их руки вытянуты в центр. В центре стоит водящий. Одна рука неподвижна, другой играющий передает монетку в любую сторону по кругу, кладя ее на ладонь соседа. Но все одновременно делают характерное движение другой рукой, имитируя передачу монеты, со словами «себе — соседу». Задача водящего «поймать» монетку. Тот участник, в чьих руках в этот момент оказалась монетка, становится водящим, а он, в свою очередь, становится на его место.

Эта игра дает возможность сконцентрировать внимание и создает эффект групповой сплоченности. Кроме того, позволяет преодолеть тактильные барьеры в общении, особенно в подростковых группах.

- ***Три музыкальных слога***

Один – водящий уходит. Все выбирают какое-то слово из трех слогов, например, это слово «ма-ши-на». Потом делятся на три команды, сидя в кругу. Когда водящий возвращается, одна команда поет слог «ма» на мотив, скажем, «Пусть бегут неуклюже...», вторая одновременно поет слог «ши» на мотив, допустим, «Подмосковных вечеров», а третья – слог «на» с музыкой «Отчего на голове не растут цветочки». Водящий прислушивается и пытается отгадать, какое слово загадано. На это ему дается три попытки по 10 секунд.

Эта игра позволяет развить умение выделения из общего звукового фона, к которому мы так быстро привыкаем, определенную информацию.

- ***Циклон***

Участники становятся в круг, водящий выходит на середину. Задача играющих - установить контакт с товарищем на противоположной стороне круга (визави) только с помощью взгляда. Нельзя произносить звуки и делать движения для привлечения внимания. Как только они установили контакт, они должны одновременно поменяться местами, пробежав через середину круга.

Водящий, в свою очередь, внимательно наблюдает за участниками и старается догадаться о перемене мест, чтобы занять место одного из перебегающих. Тот из игроков, кто не успел встать в круг, т. е. на его место встал водящий, становится новым водящим.

Помимо того что это упражнение помогает лучше познакомиться с пространством помещения, в котором проходит тренинг, благодаря перемещению оно позволяет участникам группы снять физическое напряжение и повышает уровень эмоционального настроения группы.

- ***«Контакт»***

Участники сидят в кругу. Один из них начинает про себя проговаривать алфавит, его останавливают, например, на букве «К», на эту букву он загадывает слово.

Если у кого-то из участников возникает идея о том, что это за слово, он говорит, например, «это насекомое», другой участник, кто догадался, говорит: «Есть контакт, раз, два, три...» и вместе говорят (например, «комар»).

В это время водящий должен успеть сказать: «Нет, это не комар» (или другое насекомое на букву «К»).

Если он успел, то участники гадают дальше, если нет, то открывает следующую букву слова. И игра продолжается. Следующим водит тот, кто отгадал слово.

В эту игру лучше играть в небольшой группе до 12–15 чел. Она проходит динамично и весело и часто становится любимой игрой на долгое время, а дети играют в нее уже без взрослых.

- **«Ритм хлопками»**

Участники делятся на пары.

Каждая пара по очереди отбивает ритм (например, «Зенит»). Известный ритм футбольных болельщиков «Зенит» – чемпион!), когда хлопком в ладоши отмечается каждый слог в знакомом всем ритме.

Одному человеку хлопать 2 раза подряд нельзя, если один участник сбивается, начинают все сначала.

Это упражнение позволяет не только сконцентрировать внимание, но и настроить участников группы на взаимодействие, они стараются прислушаться друг к другу, вчувствоваться друг в друга, что бывает просто необходимо перед серьезным занятием.

- **«Запрещенный день»**

Ведущий называет день недели, а участники после каждого названного дня все вместе хлопают в ладоши 1 раз. Среда – «запрещенный» день, нужно быть внимательным и не хлопнуть тогда, когда ведущий назовет среду.

Ведущий начинает в медленном темпе и сначала называет дни недели по порядку, а потом начинает увеличивать темп и называть дни вперемешку.

Игру можно проводить с группой от 15 до 300 человек.

- **«Репка-капуста»**

Игра очень похожа на игру «Нос–пол–потолок», которая уже есть в пособии.

Репка изображается открытой ладонью вниз (так репка растет вниз), капуста – открытой ладонью вверх (так капуста растет над землей).

Ведущий называет: «репка» или «капуста», изображая их (иногда путая играющих). Задача участников – показывать то, что называет ведущий. Те, кто ошибся, получают штрафные очки, которые потом творчески отрабатываются.

- **«Счеты»**

Ведущий называет разные числа, сразу и одновременно должны встать именно столько человек, какое число прозвучало.

Задание выполняется молча.

Участники не имеют права диктовать друг другу стратегию выполнения задания. Тактика вырабатывается в процессе упражнения.

В начале упражнения лучше называть числа поменьше, от 1 до 5, а затем, постоянно усложняя задание, можно назвать число, равное количеству участников в группе, включая ведущего.

**К**

**Внимание!** Эта игра на сплочение и взаимодействие группы, класса. Поэтому в качестве настройки рекомендуется применять в уже сплоченном коллективе.

Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:

- На что вы ориентировались, выполняя задание?
- Что помогало и что мешало справиться с поставленной задачей?
- Какой была ваша тактика и как она формировалась?

## *Приложение 8*

### **О работе с родителями**

Родители могут оказать очень сильную поддержку своим детям в участии в программе. С этой целью каждому родителю передается письмо, содержащее информацию о Соревновании. Кроме того, опыт проведения Соревнования показывает, что отличные результаты работы были получены в тех классах, где в роли куратора выступали заинтересованные родители.

Трудность, которая может возникнуть, – опасение родителей, что данное Соревнование может актуализировать тематику курения для подростков, и их дети начнут курить. Такие родители нуждаются в дополнительной информации о причинах возникновения Соревнования и его целях. Расскажите им о том, почему именно этот возраст (12–14 лет) выбран для Соревнования, о важности передачи подросткам ответственности за свою жизнь, за свое здоровье. То есть необходимо информировать родителей обо всем том, что вызывает у них сомнения, – информировать честно и открыто.

Вы можете делать эту работу индивидуально или в группе – на родительском собрании. На собрании вы можете организовать дискуссию по Соревнованию или просто ответить на все вопросы родителей. Возможно, родителей будет интересовать ответ на вопрос о том, как они могут помочь своим детям в ходе Соревнования, или им будет важно знать информацию о химических зависимостях. Вы можете сделать эту работу сами или обратиться за помощью к координаторам Соревнования или специалистам.

## **10 наиболее часто задаваемых вопросов о Соревновании классов, свободных от курения**

(из опыта работы по программе  
«Соревнование классов свободных от курения»)

### **1. Почему в Соревновании участвуют именно 6–7 классы, а не более старшие, ведь там курящих больше?**

Как указывалось в начале данного пособия, именно в этом возрасте происходит взрыв интереса к курению у подростков. Если в 6-х и 7-х классах курят, как правило, единицы, то в более старших классах их может быть уже большинство. Поскольку целью Соревнования является организация первичной профилактики курения, то наш выбор пал на 6–7-е классы. Нашей задачей является в первую очередь нераспространение моды на курение среди подростков и формирование моды на здоровье. Помощь в прекращении курения тем, кто уже начал, является сопутствующей работой в Соревновании, и не последнюю роль в этом играет формирование негативного отношения сверстников к курению.

Данная форма профилактической работы наиболее действенна именно для этого возрастного периода, в 8-х классах участие в Соревновании не так привлекает учащихся и в результате является неэффективным.

Это не значит, что в 8-х и более старших классах не надо заниматься профилактикой курения, но там необходима уже другая форма работы. Кроме того, в этом возрасте больше подростков, которым необходимо помочь бросить курить, а это задача уже вторичной профилактики.

### **2. В моем 6-м классе никто не курит. Не спровоцирует ли участие в Соревновании их интерес к курению?**

Жизнь младших подростков (это и есть 6-й класс) не протекает в информационном вакууме, они с достаточно раннего возраста видят вокруг курящих людей (взрослых и не очень), сталкиваются с навязчивой рекламой табачных изделий и т. д. В этом смысле Соревнование провокацией не является. С учетом того, что ребята подошли к возрасту, когда у них формируется собственное отношение к вопросу «курить – не курить», Соревнование помогает сформировать это отношение в условиях объективного знания о данном предмете, осознать причины начала курения, научиться противостоять социальному давлению. Конечно же, в случае, если в классе проводится содержательная работа.

### **3. Как организовать разговор с классом, чтобы они захотели участвовать в Соревновании?**

Опыт проведения Соревнования в предыдущие годы показал, что лучший способ – это просто информирование ребят об условиях проведения

Соревнования и последующее обсуждение, в котором вы помогаете ребятам обратить внимание на ситуацию с курением в классе и школе, на взаимоотношения в классе и их способность поддерживать друг друга. Стоит также заранее обсудить с ними возможные трудности (о них мы писали выше). После такого обсуждения ребята САМИ принимают решение о своем участии или неучастии в Соревновании.

То, что делать ни в коем случае нельзя, – это агитировать на участие в Соревновании или заставить класс участвовать. Тогда, скорее всего, ваш класс будет участвовать в Соревновании, но это будет ВАШЕ Соревнование, и вы будете вынуждены постоянно «тянуть» их, а они будут пассивны, забывчивы, кто-то может втихую продолжать курить, и об этом будут знать другие... Такое участие в Соревновании скорее принесет вред, чем пользу. В связи с этим мы хотим еще раз подчеркнуть следующее: *это Соревнование КЛАССОВ, и классы САМИ берут на себя ответственность за свое решение!*

**4. Что делать, если ребята хотят участвовать в Соревновании, а у меня на это нет времени или желания?**

Куратором класса может быть любой человек, которому учащиеся доверяют, который будет поддерживать их в Соревновании. Это может быть учитель, психолог, социальный педагог, родитель, старшеклассник.

В тех случаях, когда кураторами были не классные руководители, мы часто отмечали очень высокую активность ребят в Соревновании, поскольку с ними был человек, имеющий желание и возможность их поддерживать, помогать в организации мероприятий.

**5. Что делать, если кто-то (или многие) из родителей не хочет, чтобы его ребенок участвовал в Соревновании?**

Такое случается, и чаще всего из-за недостатка у родителей информации (см. также Приложение 8 «О работе с родителями»).

**6. Мне кажется, что участие класса в Соревновании может спровоцировать конфликты в классе. Что тогда делать?**

**7. Что мне делать, если я подозреваю, что в классе кто-то закурил?**

**8. Как контролировать, что ребята не курят?**

Эти три вопроса имеют много общего. Все они касаются непростых ситуаций, которые реально могут возникнуть в любом классе. Чтобы знать, как вести себя в этих ситуациях, необходимо вернуться к принципам Соревнования. Именно в них и кроется ответ. Попробуем показать на примере.

Представим себе ситуацию: вы – куратор, у вас есть информация (может быть, не до конца проверенная) о том, что кто-то из учащихся вашего класса курит. Заканчивается очередной месяц Соревнования, и классу необходимо заполнить ежемесячный бланк. «Подозреваемый» подписывает бланк, а значит, вероятно или точно лжет. Что вам делать?

Вы можете сообщить классу, что не можете подписать бланк (ваша подпись должна стоять внизу), поскольку не уверены в некурении всех учащихся класса.

Сообщите, какая у вас есть информация или что у вас есть подозрение. Предложите классу обсудить эту ситуацию, возможно оставив их одних.

Таким образом, вы ОТКРЫТО и ДОВЕРЯЯ классу говорите о своей проблеме: «Я не могу подписать, поскольку...». И в этом проявляется ваша ответственность за участие класса в Соревновании. Вслед за этим возникает ситуация, в которой сами ребята должны предложить ее решение. Для них это будет очень важным уроком (оказывается, все тайное становится явным, ложь долго не утаить). Совместное решение сближает класс. Вы можете попросить каждого сказать о своих чувствах по данной ситуации. Высказывания о чувствах, а не о мыслях позволяют избежать осуждения и оценки, дают возможность выразить свое переживание, огорчение и другие чувства. Для нарушившего это будет более действенным, не поставит его вне класса, даже если ему придется выйти из Соревнования.

### **9. За полгода ученики могут забыть о своем участии в Соревновании. Как им напоминать?**

Для напоминания существуют ежемесячные «ВЕСТИ Соревнования» – так мы назвали информационный вестник Соревнования, который выходит ежемесячно и через школьных координаторов попадает в каждый класс.

Также хорошим напоминанием являются регулярно выходящие материалы о ходе Соревнования в средствах массовой информации (городские и районные газеты, телевидение, радио, Интернет).

И уж совершенно невозможно забыть о Соревновании, если участвуешь во всех дополнительных конкурсах и акциях, о которых позаботился оргкомитет Соревнования.

Если, несмотря на все это, ваши ученики все-таки забыли о своем участии в Соревновании, не напоминайте им об этом, а дайте возможность забыть о необходимости заполнить ежемесячный бланк и выбыть из Соревнования. Это будет полезно для них (действие имеет последствие, даже если это бездействие), и это будет справедливо. И затем вы можете помочь им извлечь из этой ситуации очень важный урок. Мы все так устроены: наиболее ценные уроки мы извлекаем, сталкиваясь с трудностями, проблемами, поражениями или добываясь побед. Если напоминать, то встает вопрос: а в чем состоит работа самих ребят?

### **10. Почему организаторы не сделают призов больше, чтобы они достались всем, кто дошел до конца Соревнования?**

Это невозможно по ряду причин. Во-первых, ограниченный призовой фонд. Если все имеющиеся средства распределить среди всех классов, дошедших до конца Соревнования, то сумма, приходящаяся на каждый класс, окажется смехотворной. Во-вторых, оргкомитет Соревнования из года в год увеличивает число классов, получающих различные призы, но его возможности не безграничны.

В этом мы просим и вашей помощи: если вы видите, что ваш класс участвовал в Соревновании не формально и был активен, то постарайтесь изыскать внутренние ресурсы (родители, школа, депутаты и т. д.) для того, чтобы

наградить ребят. Есть уже неоднократные примеры такого способа поощрения классов.

И еще один немаловажный аспект в вопросе о призах – это умение проигрывать и важность поражений в жизни человека (см. с. 50).

*Приложение 10*

### **Примерный план работы куратора с классом**

Месяц	Дата	Мероприятия
Сентябрь		Рассказ о Соревновании, приглашение к участию, заполнение заявки
	07.10.	Установочное совещание для кураторов
Октябрь	15.10.	Вступление в Соревнование (подписание обязательств, заполнение анкеты «ПРЕ-тест»)
		Профилактическое занятие 1. Мифы и факты (занятие первое)
		Профилактическое занятие 2. Мифы и факты (занятие второе)
		Подготовка к конкурсу акций
		Профилактическое занятие 3. Здоровый образ жизни
Ноябрь		Профилактическое занятие 4. Что влияет на мой выбор
		Проведение акции «Детство – территория здоровья»
	15.11.	Подведение итогов 1-го месяца Соревнования
	до 25.11	Передача бланков подтверждения участия и сводной анкеты по классу «ПРЕ-тест» в Оргкомитет
		Профилактическое занятие 5. Влияние друзей
Декабрь		Профилактическое занятие 6. Влияние семьи
	15.12.	Подведение итогов 2-го месяца Соревнования
	до 25.12	Передача бланков подтверждения участия в Оргкомитет
	до 25.12	Передача конкурсной работы (отчет о проведении акции) в Оргкомитет
		Семинар для кураторов
Январь		Профилактическое занятие 7. Влияние моды, кумиров
		Подготовка к конкурсу школьных газет
	15.01.	Подведение итогов 3-го месяца Соревнования

	до 25.01	Передача бланков подтверждения участия в Оргкомитет
Февраль		Профилактическое занятие 8. Мой внутренний мир
		Профилактическое занятие 9. Личная уверенность
		Конкурс школьных газет
	15.02.	Подведение итогов 4-го месяца Соревнования
	до 25.02	Передача бланков подтверждения участия в Оргкомитет
	до 25.02	Передача конкурсной работы (школьная газета) в Оргкомитет
Март		Профилактическое занятие 10. Мои права
		Семинар для кураторов
		Профилактическое занятие 11. Психологический смысл проигрыша
		Реализация социальных проектов в рамках городского конкурса
	15.03.	Подведение итогов 5-го месяца Соревнования
	до 25.03	Передача бланков подтверждения в участии в Оргкомитет
Апрель	до 15.04	Передача конкурсных работ (отчет о проекте) в Оргкомитет
	15.04	Окончание Соревнования, итоговое занятие, заполнение анкеты для учащихся «ПОСТ-тест» и анкеты для классного руководителя
	до 25.04	Передача отчетов по дополнительным мероприятиям в Оргкомитет
	до 25.04	Передача бланков подтверждения в участии, сводной анкеты по классу «ПОСТ-тест» и анкеты для классного руководителя в Оргкомитет
	25.04.	Подведение итогов Соревнования в Оргкомитете
Май		Участие в финальном городском празднике, церемонии награждения по итогам Соревнования
		Свой праздник, посвященный завершению Соревнования

На вводном занятии по программе «Соревнование классов Здоровья» рекомендуем заполнить *Анкету для учащихся «ПРЕ-тест»*

Примечание для педагогов: Анкета для учащихся - анонимная.

*Сводные данные по результатам анкетирования с указанием ОУ, класса, количества учащихся, принявших участие в анкетировании, передаются в организационный комитет (ул.Космонавтов, 56а, каб.415, тел.для справок: 30-95-24, Терехова Марианна Михайловна) через координатора школы не позднее 25 октября 2014 года.*

*Анкета для учащихся «ПРЕ-тест»*

Пожалуйста, прочтите вопрос и выберите один из вариантов ответа. Обведите в кружок букву (или буквы) ответа, который Вы выбрали. Если Вас не устраивают приведенные ответы, то можете дать свой вариант ответа на свободном поле анкеты. Помните, что в этом тексте нет правильных и неправильных ответов. Вы выбираете тот ответ, который считаете соответствующим Вашей точке зрения.

**1. С каким настроением Вы идете в школу?**

- A. С радостью
- B. С равнодушием
- C. С предчувствием неприятностей

**2. Вы считаете, что Ваш класс**

- A. Сплочен и дружен
- B. Разбит на группы
- C. Каждый живет сам по себе

**3. Ведете ли Вы здоровый образ жизни?**

- A. Да
- B. Понимаю, что это необходимо, но не хватает силы воли
- C. Нет, не считаю это важным

**4. Какой режим питания у Вас?**

- A. У меня полноценный завтрак, обед, ужин, в моем рационе много овощей и фруктов
- B. Иногда бывает, что я обхожусь без завтрака или обеда
- C. Я вообще не придерживаюсь режима

**5. Пробовали ли Вы курить?**

- A. Нет
- B. Пробовал, но сейчас не курю
- C. Я и сейчас курю

**6. Пробовали ли Вы спиртное?**

- A. Нет
- B. Пробовал немного
- C. Не отказываюсь, если предлагают

**7. Регулярно ли делаете зарядку?**

- A. Да, для меня это необходимо
- B. Иногда. Не всегда могу себя заставить
- C. Нет

**8. Используете ли Вы выходные дни для занятий спортом, туризмом?**

- A. Да
- B. Иногда
- C. Нет

**9. Как Вы предпочитаете проводить каникулы?**

- A. Активно занимаясь спортом
- B. В приятной весёлой компании
- C. Перед телевизором, компьютером

**10. Закаляетесь ли Вы?**

- A. Конечно, и делаю это систематически
- B. Начинал, но не довёл до конца
- C. Нет.

**11. Учит ли школа принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях?**

- A. Я учусь только на личном опыте вне школы
- B. Отдельные учителя помогают мне научиться принимать правильные решения
- C. Все обучение в школе учит принимать правильные решения

Благодарим за ответы!

На итоговом занятии по программе «Соревнование классов Здоровья» рекомендуем заполнить *Анкету для учащихся «ПОСТ-тест»* и *анкету для классного руководителя*.

Примечание для педагогов: Анкета для обучающихся - анонимная.

*Сводные данные по результатам анкетирования с указанием ОУ, класса, количества учащихся, принявших участие в анкетировании, передаются в организационный комитет (ул.Космонавтов, 56а, каб.411, тел.для справок: 30-95-24, Терехова Марианна Михайловна) через координатора школы не позднее 25 апреля 2014года.*

*Анкета для учащихся «ПОСТ-тест»*

Пожалуйста, прочтите вопрос и выберите один из вариантов ответа. Обведите в кружок букву (или буквы) ответа, который Вы выбрали. Если Вас не устраивают приведенные ответы, то можете дать свой вариант ответа на свободном поле анкеты. Помните, что в этом тексте нет правильных и неправильных ответов. Вы выбираете тот ответ, который считаете соответствующим Вашей точке зрения.

**1. С каким настроением Вы идете в школу?**

- A. С радостью
- B. С равнодушием
- C. С предчувствием неприятностей

**2. Вы считаете, что Ваш класс**

- A. Сплочен и дружен
- B. Разбит на группы
- C. Каждый живет сам по себе

**3. Ведете ли Вы здоровый образ жизни?**

- A. Да
- B. Во время участия в программе я начал вести здоровый образ жизни
- C. Понимаю, что это необходимо, но не хватает силы воли
- D. Нет, не считаю это важным

**4. Какой режим питания у Вас?**

- A. У меня полноценный завтрак, обед, ужин, в моем рационе много овощей и фруктов

- В. Иногда бывает, что я обхожусь без завтрака или обеда  
С. Я вообще не придерживаюсь режима
- 5. Пробовали ли Вы курить?**  
А. Нет  
В. Пробовал, но сейчас не курю  
С. Я и сейчас курю
- 6. Пробовали ли Вы спиртное?**  
А. Нет  
В. Пробовал немного  
С. Не отказываюсь, если предлагают
- 7. Регулярно ли делаете зарядку?**  
А. Да, для меня это необходимо  
В. Во время участия в программе я начал делать зарядку.  
С. Иногда. Не всегда могу себя заставить  
D. Нет
- 8. Используете ли Вы выходные дни для занятий спортом, туризмом?**  
А. Да  
В. Иногда  
С. Нет
- 9. Как Вы предпочитаете проводить каникулы?**  
А. Активно занимаясь спортом  
В. В приятной весёлой компании  
С. Перед телевизором, компьютером
- 11. Закаляйтесь ли Вы?**  
А. Конечно, и делаю это систематически  
В. Начиная, но не довёл до конца  
С. Нет, я боюсь холодной воды и сквозняков.
- 12. Учит ли школа принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях?**  
А. Я учусь только на личном опыте вне школы  
В. Отдельные учителя помогают мне научиться принимать правильные решения  
С. Все обучение в школе учит принимать правильные решения
- 13. Чему Вы научились на занятиях по программе «Соревнование классов Здоровья»?**  
А. Теперь я знаю о факторах, улучшающих и ухудшающих здоровье, и буду стараться не вредить своему здоровью, а укреплять его  
В. Теперь я знаю о факторах, улучшающих и ухудшающих здоровье, и сделаю все, чтобы я и мои знакомые не вредили своему здоровью, а укрепляли его  
С. Я научился лучше общаться с другими людьми  
D. Я научился навыкам самостоятельного выбора и принятия решений  
E. Я обсудил различные проблемы молодежи и современного общества  
F. Ничего нового я не узнал и ничему не научился
- 14. Насколько занятия по программе «Соревнование классов Здоровья» были полезны для Вас?**  
А. Занятия были полезны  
В. На отдельных занятиях было интересно, но лично для меня мало нового  
С. В целом это время прошло впустую
- 15. За время участия в программе «Соревнование классов Здоровья»**  
А. Наш класс стал более сплоченным  
В. Мы научились слушать друг друга

С. Ничего не изменилось

16. **Насколько Вы были активным на занятиях по программе «Соревнование классов Здоровья»?**

- А. Я принимал активное участие на всех занятиях
- В. Я принимал активное участие только на некоторых занятиях
- С. Я был недостаточно активным

17. **Хотелось бы Вам принимать участие в занятиях по программе «Соревнование классов Здоровья» в будущем?**

- А. Думаю, что отдельные занятия следовало бы продолжить
- В. Считаю, что продолжения не нужно
- С. Да, хотелось бы, чтобы эти занятия были и в будущем

18. **Какие классные мероприятия Вам понравились больше всего?** /напишите название мероприятия(й) \_\_\_\_\_

19. **Можно ли сказать, что Вам повезло, что Вы учитесь в этом классе?** /да, нет \_\_\_\_\_

Благодарим за ответы!

*Анкета для классного руководителя*  
Уважаемый классный руководитель!

Вы принимаете участие в реализации профилактической программы «Соревнование классов Здоровья» (далее Программы). Просим Вас ответить на следующие вопросы и дать оценку эффективности реализации Программы в Вашем образовательном учреждении. Для нас очень важно Ваше мнение. Просим дать полные развернутые ответы. Заранее благодарим.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_ № ОУ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Стаж педагогической работы в качестве классного руководителя \_\_\_\_\_

Опыт участия в реализации Программы (учитывая опыт участия в программе «Соревнование классов, свободных от курения») \_\_\_\_\_

Помогает ли Вам в работе то, что программа имеет полное методическое обеспечение?  
\_\_\_\_\_

Повлияло ли участие в реализации Программы на изменение отношений в классе, каким образом?  
\_\_\_\_\_

Повлияло ли участие в реализации Программы на изменение отношений учащихся с классным руководителем, каким образом?  
\_\_\_\_\_

Принимают ли родители Вашего класса участие в реализации Программы? \_\_\_\_\_  
Отношение родителей к Программе \_\_\_\_\_

Представляете ли Вы опыт работы по Программе в образовательном учреждении, каким образом?  
\_\_\_\_\_

Отношение коллег к Программе \_\_\_\_\_

Ваше впечатление от применения интерактивных методик Программы в практической работе \_\_\_\_\_

Сильные стороны Программы \_\_\_\_\_

Слабые стороны Программы \_\_\_\_\_

Закончите предложение: Благодаря Программе я ... \_\_\_\_\_

Закончите предложение: Благодаря Программе ученики класса ... \_\_\_\_\_

Самое яркое событие для Вас (связанное с участием в реализации Программы) \_\_\_\_\_

Какая помощь требуется Вам для практической работы? \_\_\_\_\_

Что бы Вы изменили в содержании Программы? \_\_\_\_\_

Ваши предложения \_\_\_\_\_

*Благодарим за ответы!*

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

ДЛЯ ЗАМЕТОК: 



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# **РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва

2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка .....	3
Содержание курса внеурочной деятельности .....	8
Начальное общее образование .....	8
Основное общее образование.....	15
Среднее общее образование .....	23
Планируемые результаты освоения курса .....	31
Начальное общее образование .....	31
Личностные результаты.....	31
Метапредметные результаты.....	32
Предметные результаты .....	33
Основное общее образование.....	37
Личностные результаты.....	37
Метапредметные результаты.....	39
Предметные результаты .....	41
Среднее общее образование .....	45
Личностные результаты.....	45
Метапредметные результаты.....	46
Предметные результаты .....	47
Тематическое планирование .....	50
Начальное общее образование .....	50
Основное общее образование.....	77
Среднее общее образование .....	103

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи

о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником

достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,

основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа

депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это

деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ

жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная

история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела

и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в развитие экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно

для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями

общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье

и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела,

история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам

человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка

сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание,

требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной

и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной

политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания,

патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранный язык:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Информатика:* формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*История:* формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>		
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
---	------------	---	---	--	--

			<p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, гражданственность</i></p>		
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях.</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья</i></p>		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> единство народов России, крепкая семья</p>		
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России.</p> <p>Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>		
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.</p> <p>Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>служение Отечеству и ответственность за его судьбу,</i>  <i>коллективизм</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.</p> <p>Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i></p>	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства.</p> <p>Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Правила безопасного использования цифровых ресурсов.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i></p>		
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
26	<p>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</p>	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня</p>	1	<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

	рождения П.И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм, приоритет духовного над материальным</p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>материалов и создании новых технологий.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, служение Отечеству</i></p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов.</p> <p>Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины.</p> <p>Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.</p> <p>Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.</p> <p>Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>для человека и общества.  Духовно-нравственные ценности  России, объединяющие всех  граждан страны.  <i>Формирующиеся ценности:  традиционные российские духовно-  нравственные ценности</i></p>	<p>видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным  материалом</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	<p>Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами.</p> <p>Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас.</p> <p>Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране.</p> <p>Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.</p>	Эвристическая беседа, просмотр видеотрегментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,	Эвристическая беседа, просмотр	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.</p> <p>Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли</p>	<p>интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
--	--	--	---	---	--

			(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p> <p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья?</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> единство народов России, крепкая семья</p>	<p>заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>		
11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России:</p> <p>благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p>Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери».</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Материнство как особая миссия.</p> <p>Роль материнства в будущем страны.</p> <p>Защита материнства на государственном уровне.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое,</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			социальное, медицинское, цифровое и т. д. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	творческих заданий	
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	творческих заданий	
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>		
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i></p>	<p>интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям.</p> <p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>		
21	<p>Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия</p>	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p> <p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

	рождения П. И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  патриотизм, приоритет духовного над материальным</p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли.</p> <p>Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.</p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.</p> <p>Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p>Волонтёры-медики.</p> <p>Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>в группах, выполнение творческих заданий</p>	
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеотрегментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i></p>	<p>в группах, выполнение творческих заданий</p>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>единство народов России,</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.</p> <p>Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
35	Ценности, которые нас объединяют	1	<p>Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно- нравственные ценности</i>	выполнение творческих заданий	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35				

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10–11 классы)

<i>№ n/n</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	<p>Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами.</p> <p>Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас.</p> <p>Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране.</p> <p>Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.</p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,	Эвристическая беседа, просмотр	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.</p> <p>Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли</p>	<p>интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
--	--	--	---	---	--

			(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p> <p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья?</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> единство народов России, крепкая семья</p>	<p>заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>		
11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России:</p> <p>благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p>Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери».</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое,</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			социальное, медицинское, цифровое и т. д. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	творческих заданий	
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	творческих заданий	
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>		
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i></p>	<p>интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям.</p> <p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>		
21	<p>Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия</p>	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p> <p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

	рождения П. И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм, приоритет духовного над материальным</p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли.</p> <p>Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.</p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.</p> <p>Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p>Волонтёры-медики.</p> <p>Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>в группах, выполнение творческих заданий</p>	
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i></p>	<p>в группах, выполнение творческих заданий</p>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>единство народов России,</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.</p> <p>Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
35	Ценности, которые нас объединяют	1	<p>Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно- нравственные ценности</i>	выполнение творческих заданий	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35				

**УТВЕРЖДАЮ**

Управляющий директор  
Фонда Гуманитарных Проектов



Есин И.В.

19 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .....	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 7	
4.1. Личностные результаты .....	7
4.2. Метапредметные результаты .....	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты» .....	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час).....	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).....	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час).....	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час).....	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) .....	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час).....	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час). 20	
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) .....	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час) .....	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) .....	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час).....	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час).....	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) .....	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час).....	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час).....	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час).....	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час).....	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) .....	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) .....	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) .....	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) .....	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) .....	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час).....	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час).....	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) .....	37
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....	37
6. Тематическое планирование .....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

##### **4.1. Личностные результаты**

###### **4.1.1 Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **4.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **4.2. Метапредметные результаты**

### **4.2.1. Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **4.2.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

## **5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

*6 кл.* Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

*7 кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

*8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

*9 кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

*10 кл.* Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*6, 8, 10 кл.* Диагностика «Мои интересы».

*7, 9, 11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры».

#### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

## **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

## **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

## **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

## **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

## **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

## **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

#### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

## **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

## **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

## **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

*6, 8, 10 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6 кл.* Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8 кл.* Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*10 кл.* Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

*7, 9, 11 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

## **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

## **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

## **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

## **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

## **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>	<p>Анализ видеоинтервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p>	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.</p>	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	<p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевая промышленность и общественное питание;</li> <li>- биотехнологии и экология.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <hr/> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспорт и энергетика;</li> <li>- медицина и фармацевтика;</li> <li>- предпринимательство.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p> <p>Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	<p><i>6, 8, 10 кл.</i> Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.</p> <p><i>6 кл.</i> Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.</p> <p><i>8 кл.</i> Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.</p> <p><i>10 кл.</i> Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>	
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добыча и переработка, легкая промышленность;</li> <li>- наука и образование.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тяжелая промышленность и машиностроение;</li> <li>- военно-промышленный комплекс.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование и телекоммуникации;</li> <li>- строительство и архитектура.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервис и туризм;</li> <li>- искусство и дизайн.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>б-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны</p>	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животноводство, селекция и генетика;</li> <li>- вооруженные силы, гражданская оборона.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Отряд вожатых школьной республики «ШАР»»**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения программы «Отряд вожатых школьной республики «ШАР»» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные результаты** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса:

- понимание необходимости личного участия в формировании взгляда на дальнейшую профессиональную деятельность;
- навыки формирования собственной культуры поведения, речи, при взаимодействии с детьми;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения по данному курсу, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- проективные умения (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские умения (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной

- деятельности);
- коммуникативные умения (сотрудничество с детьми, взаимодействие с педагогами, воспитателями, подбор индивидуального подхода);
  - умение работать в команде: находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
  - аналитико-рефлексивные умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми);
  - диагностические умения;
  - прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

**Предметные результаты** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса:

- овладение основными приемами эффективного общения;
- овладение знаниями об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого.
- овладение методикой организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- овладение игровыми технологиями.
- овладение знаниями по охране жизни и здоровья детей.

**Ожидаемые результаты**

- получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью;
- совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;
- раскрытие творческого потенциала;
- наличие перспектив профессиональной деятельности;
- способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Темы	Содержание
Вводное занятие. Нормативно-правовая основа работы отрядного вожатого	Беседа. Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты.
Всё о детском коллективе	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.
Лидерство. Работа с детским активом	Игровые упражнения, тренинг. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений.
Общение. Искусство публичных выступлений	Урок практикум с привлечением педагога-психолога. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению.
Детское и молодежное общественное движение	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями России. «Движение первых», Орлята России»
Планирование работы вожатого	Проектирование. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела.

	Требования к оформлению.
Методика коллективнотворческой деятельности	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД.
Игровые технологии	Творческая мастерская «Магазин ирг» Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.
Планирование работы вожатого	Проектирование. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению.
Праздники и массовые мероприятия в школе	Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.
Аналитическая деятельность старшего вожатого	Круглый стол «Анализируй и улучшай». Выбор темы, направления, объекта анализа. Составление четкой программы действий, выбор методов. Собственно аналитическая деятельность. Подведение итогов, обобщение. Выводы. Различные виды анализа: Оперативный. Тематический (отдельные направления деятельности), аспектный. Поэтапный. Общий. Анализ по формам (КТД, этическая беседа, воспитательное мероприятие, занятие с активом и т.д.)
Школа интересных каникул	Организация работы летнего пришкольного лагеря труда и отдыха. Что провести в каникулы. Идеи для мероприятий. Тематические периоды .
Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Тестирование. Анкетирование

### 3. Тематическое планирование

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Нормативно-правовая основа работы отрядного вожатого	1
2.	Всё о детском коллективе	1
3.	Лидерство. Работа с детским активом	1
4.	Общение. Искусство публичных выступлений	1
5.	Детское и молодежное общественное движение	1
6.	Планирование работы вожатого	1
7.	Методика коллективно творческой деятельности	2
8.	Игровые технологии	2
9.	Планирование работы вожатого	2
10.	Праздники и массовые мероприятия в школе	1
11.	Аналитическая деятельность старшего вожатого	1
12.	Школа интересных каникул	2
13.	Итоговое занятие	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Волонтерский отряд «Друг»»**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные результаты* освоения программы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

*Мета предметные результаты* проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;

- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровье сберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга

#### ***Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся***

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

#### ***Ожидаемые результаты:***

*Обучающиеся будут знать:*

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

*Обучающиеся будут уметь:*

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категории нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

### ***Раздел 1. Волонтерское движение в России.***

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

### ***Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах***

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Курс внеурочной деятельности содержит теоретические и практические занятия. Реализация курса предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение курса «Волонтерский отряд «Друг»» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении курса обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

### 3. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Волонтерское движение в России.	7
2	Участие в благотворительных акциях, практических делах	27
Итого		34

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зверье моё».

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результатом освоения учащимися курса «Зверье мое», является создание условий для ознакомления учащихся с основами современной кинологической науки; с современными видами кинологического спорта, а также раскрывает учащимся все многообразие пород, дает представление об экстерьере, конституции и воспитании собак.

Данная программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения детей. Обеспечению их эмоционального благополучия, а также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры. Создает информационную основу для знакомства с профессиями в сфере кинологии (кинолог, инструктор по дрессировке, проводник служебно-розыскной собаки, эксперт по экстерьеру, хэндлер, груммер и т.д.)

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3.	Название разделов и тем
	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>
<b>1.1.</b>	<b>Классификация пород</b>
	Догообразные. Декоративные
	Охотничьи. Служебные
1.2	Применение собак в различных службах. Применение собак на службе в МВД. Работа собак в МЧС.
	Собаки, участвовавшие в ВОВ.
<b>1.3.</b>	<b>Правила содержания и кормления</b>
	Оборудование места для собаки. Инвентарь, мытье и купание.
	Выгуливание и перевозка
	Потребность собак в питательных веществах. Кормовые продукты. Правила и режим кормления
<b>1.4.</b>	<b>Выращивание и воспитание щенка</b>
	Правила содержания и воспитания щенка. Возрастные особенности
	Основные правила воспитания. Размещение и содержание
	Воспитание и начальная дрессировка
<b>1.5.</b>	<b>Основы дрессировки</b>
	Учение Павлова о высшей нервной деятельности животных, безусловных и условных рефлексах.

	Роль нервной системы в поведении животных.
	Понятие о рефлексе. Условные и безусловные рефлексы, их классификация.
	Безусловные и условные раздражители.
	Роль раздражителей в дрессировке. Воздействие дрессировщика на собаку.
	Понятие о возбуждении и торможении
	Преобладающие реакции поведения собаки и их значение в дрессировке
	Образование условного рефлекса. Неврозы
	Понятие о методах дрессировки и их применение, навыки и правила их выработки у собак.
	Условия, затрудняющие и облегчающие работу собак
<b>1.6.</b>	<b>Контрольное занятие по теории</b>
<b>2.</b>	<b>Практическая подготовка</b>
<b>2.1.</b>	Общий курс дрессировки
	Кани-кросс
	Соревнования по кани-кроссу
<b>2.2.</b>	Аджилити
	Соревнование по аджилити
<b>2.3.</b>	Буксировка лыжника (скиджоринг)
	Соревнование по скиджорингу
<b>2.4.</b>	Цирковая дрессировка
<b>2.5.</b>	Спортивные танцы с собаками (фристайл)
	Выставка домашних животных
	<b>Итого</b>

**Основные формы работы** с обучающимися – групповая. Для активизации учебной деятельности помимо традиционных методов обучения, лекций и практических занятий, используются технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, просмотр видеофильмов. Теоретические и практические занятия проходят в форме викторин, деловых и интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований.

Программа разработана на 1 год, на 34 часа (60 минут в неделю – одно занятие).

При разработке содержания курса «Зверье моё» учитывались возрастные, физиологические и психологические особенности детей и подростков.

Кроме того программа предусматривает проведение воспитательной работы с детьми. Цели и задачи воспитательной деятельности определяются

интересами и потребностями обучающихся. Воспитательная работа проводится по четырем направлениям:

- формирование культуры общения обучающихся;
- сплочение коллектива;
- создание комфортных условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка;
- сотрудничество с родителями в воспитании детей.

#### **4. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
5.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	<b>1</b>
6.	Классификация пород	<b>1</b>
7.	Правила содержания и кормления	<b>3</b>
8.	Выращивание и воспитание щенка	<b>3</b>
9.	Основы дрессировки	<b>10</b>
10.	Контрольное занятие по теории	<b>2</b>
11.	Практическая подготовка	<b>14</b>
12.	Итого	<b>34</b>

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Служба медиации «Рука в руке»»

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Служба медиации «Рука в руке»»

#### Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Предметные результаты.

##### К концу обучения курса учащиеся получат возможность **знать**:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

##### К концу обучения курса учащиеся получат возможность **уметь**:

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.

##### К концу обучения курса учащиеся получат возможность **применять**:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### **Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Основным результатом освоения Программы является проведение обучающимися восстановительных программ в образовательной организации. У подростков в результате обучения появятся представления и практические умения взаимодействия с участниками образовательного процесса; преодоления конфликта; коммуникативных возможностей волонтера - медиатора; проведение восстановительных программ. У подростков также

появится возможность отработать полученные навыки в учебных условиях: в ролевых играх, упражнениях и на материале реальных ситуаций.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Основы восстановительного подхода к решению конфликтов в образовательной организации**

#### **Правовая основа восстановительной медиации и ШСП**

Познакомить обучающихся с нормами международного права и законодательством Российской Федерации по основам посреднической деятельности и восстановительной медиации, философией и теорией по вопросам восстановления справедливости в рамках восстановительных (реституционных) практик, создать условия для понимания особенностей протекания конфликта и изучения путей выхода из него.

#### **Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода**

Познакомить обучающихся с нормами международного права и законодательством Российской Федерации по основам посреднической деятельности и восстановительной медиации, философией и теорией по вопросам восстановления справедливости в рамках восстановительных (реституционных) практик, создать условия для понимания особенностей протекания конфликта и изучения путей выхода из него.

#### **Конфликты в образовательной организации**

Конфликты между участниками образовательного процесса и их последствия для обучающихся, родителей и педагогов. Виды конфликтов. Агрессия. Эмоции и чувства в конфликте.

Примерные критерии принятия ситуаций в работу ШСП.

### **2. Процедура медиации**

#### **Коммуникативные навыки медиатора**

Вербальное и невербальное общение. Техники активного слушания; перефразирование, резюмирование, паузы. Открытые, закрытые вопросы. Ролевая игра на отработку коммуникативных навыков.

#### **Этапы медиации**

Получение информации о конфликте, разговор с обидчиком и потерпевшим, мотивирование сторон на участие в программе примирения, определение места и времени встречи, приглашение сторон на встречу, организация предварительных встреч, примирительной встречи, оформление документации и результатов достигнутых договорённостей, анкетирование, анализ медиатором проделанной работы. Презентация.

#### **Предварительные встречи со сторонами конфликта**

Цели и задачи предварительной встречи. Организация предварительной встречи: план предварительной встречи. Основные правила на встрече. Вопросы, которые задаёт посредник на предварительной встрече. Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация предварительных встреч с каждой из сторон).

#### **Организация восстановительной медиации**

Фазы медиации. Вопросы, которые задаёт посредник на программе примирения. Обсуждение последствий конфликта с участниками программы примирения. Организация диалога между сторонами. Возможные результаты программы примирения. Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация программы примирения).

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Посвящение в медиаторы	1

2.	Правовая основа восстановительной медиации и ШСП Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода	1
3.	Конфликты в образовательной организации	1
4.	Коммуникативные навыки медиатора	1
5.	Этапы медиации.	1
6.	Предварительные встречи со сторонами конфликта.	1
7.	Организация восстановительной медиации.	1
8.	Кейс-задания для медиаторов	1

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы дорожной безопасности».**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Результатами освоения курса «Основы дорожной безопасности являются:

- совершенствование профилактической деятельности и систематизация работы по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сокращение количества ДТП с участием учащихся;
- повышение уровня теоретических знаний по ПДД;
- освещение результатов деятельности (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Учащиеся должны;

знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

Немаловажным условием оценки результативности является участие учащихся в традиционных мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы учащихся, родителей, педагогов.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Для успешной реализации курса «Основы дорожной безопасности необходимо:

- информационно-методическое сопровождение (пакет технологических материалов);
- взаимодействие с отделениями ГИБДД;
- наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- умелое использование педагогами работы по развитию личности учащихся;
- творческое отношение к образовательному процессу.

Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты учащихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

В программе заложены воспитательные мероприятия. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

#### **Формы реализации курса ОДБ:**

- тематические занятия
- игровые уроки
- практические занятия
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
- оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- конкурсы рисунков и стенгазет
- конкурсы агитбригад по ПДД
- игра «Безопасное колесо»;
- посвящение первоклассников в пешеходы
- проведение уроков по ПДД

Совместная работа с отделом ГИБДД:

- встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах;
- встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся;
- совместное планирование деятельности с ГИБДД.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний по тематике ПДД;
- составление и распространение памяток ребенок и дорога;
- совместные праздники, конкурсы.

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

## **2. Тематическое планирование.**

Изучение курса «Основы дорожной безопасности» проводится на классных часах в количестве 8 часов в год. Тематика занятий определена сборником «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

5 класс - 8 часов

6 класс – 8 часов

7 класс – 8 часов

8 класс – 8 часов

9 класс – 8 часов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговор о правильном питании»,  
«Формула правильного питания», 5,6 класс**

**1. Результаты освоения учащимися программы внеурочной  
деятельности.**

Освоение учащимися программы «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих результатов:

1. Учащиеся должны **обобщить** ранее полученные знания о правильном здоровом питании.

2. По итогам изучения курса учащиеся 5 и 6 классов должны **развивать представления:**

- о ценности здоровья и роли правильного питания в его сохранении;
- об ответственности человека за свое здоровье;
- об основных питательных веществах и их роли для организма;
- о роли регулярного питания для сохранения здоровья;
- об адекватности питания, его соответствии образу жизни, возрасту;
- о влиянии питания на внешность человека;
- о правилах гигиены питания, важности полноценного питания и опасности питания «всухомятку»;
- о правилах безопасного поведения на кухне, при использовании бытовых приборов;
- об этикете и правилах сервировки стола;
- интерес к процессу приготовления пищи;
- об уважении и интересе к истории и культуре других народов;
- о кулинарии как части культуры человечества;
- о традициях и культуре питания в различные исторические эпохи;
- об истории кулинарии и истории своей страны, традициях и обычаях питания своего народа;
- о чувстве гордости и уважения к истории своей страны;
- о культуре питания как составляющем компоненте общей культуры человека;
- о культурном кругозоре учащихся, интересе к различным видам искусства.

3. У учащихся формируются **представления;**

- о разных типах режима питания;
- о пище как источнике энергии, различной энергетической ценности продуктов питания;
- о системе общественного питания, правилах, которые необходимо соблюдать во время посещения столовой, кафе и т.д.;

- о правах и обязанностях покупателя, поведении в сложных ситуациях, которые могут возникать в процессе совершения покупки;
- о факторах, которые влияют на особенности национальных кухонь (климат, географическое положение и т.д.);
- представление о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием у жителей разных стран.

4. Учащиеся 5 и 6 классов показывают **сформированности** умений:

- оценивать свой образ жизни, его соответствие понятию «здоровый»;
- оценивать свой рацион питания;
- умение планировать свой день с учетом необходимости регулярно питаться;
- использовать информацию, приведенную на упаковке товара;
- приготовления пищи.

5. Учащиеся, занимающиеся по курсу внеурочной деятельности «Формула правильного питания» **должны уметь подвести** итоги работы с учебно-методическим комплектом. **Проанализировать** уровень освоения материала, выделить темы, которые нуждаются в дополнительном изучении.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется через классные часы, часы общения, различные мероприятия: праздники, конкурсы, викторины и т.д.

В ходе работы над данной программой у детей формируются следующие понятия: культура, жанры, история, традиции, эпоха, кулинария, кулинарные традиции, обычаи, климат, географическое положение, бытовая техника, этикет, сервировка стола, покупатель, потребитель, торговля, права покупателя, общественное питание, правила гигиены. А также режим питания, калорийность, калории, высококалорийные и низкокалорийные продукты, режим, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, рацион, здоровье, питание, образ жизни.

Ученики 5 и 6 классов знакомятся со следующими темами курса «Разговор о правильном питании»:

#### **5 класс**

1. Здоровье – это здорово.
2. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания.
3. Энергия пищи. Где и как мы едим.
4. Ты - покупатель.

#### **6 класс**

5. Ты готовишь себе и друзьям.
6. Кухни разных народов. Кулинарная история.
7. Как питались на Руси и в России.
8. Составляем формулу правильного питания.

### **3. Тематическое планирование.**

**5 класс «Формула правильного питания» - 9 часов**

**6 класс «Формула правильного питания» - 9 часов**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол»**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения содержания учебного курса «Футбол» учащиеся получают возможность *иметь представление:*

- о технике безопасности при занятии футболом;
- о развитии футбола в России;
- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о личной гигиене;
- о правилах игры футбол;

*Получат возможность научиться:*

- самостоятельно проводить занятия по обучению игры в мини-футбол.
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств.
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- играть в подвижные игры и спортивную игру футбол;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять технику различных передач и ударов мяча;
- выполнять индивидуальные и групповые действия футболистов;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол;
  - бег
  - рывки
  - повороты
  - удары по катящемуся и летящему мячу
  - удары головой и грудью
  - остановку мяча различными способами
  - ведение мяча различными способами
  - упражнения нападения
  - упражнения защиты
  - упражнения атаки
  - игру на опережение и т.д.
- выполнять тестовые нормативы;
- осуществлять судейство на соревнованиях по мини-футболу.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

## Тема 1. Техника безопасности на занятиях футболом.

-Иметь собственную и соответствующую виду деятельности спортивную форму:

Памятка.

-Быть предельно внимательным и сосредоточенным при объяснении, рассказе, показе и выполнении упражнений, заданий и т.п.

-Осознанно и интенсивно выполнять разминку, имитационные и специальные упражнения.

-Без разрешения педагога не начинать выполнение упражнений и заданий.

-Перед занятием снять все украшения, которые могут стать причиной травмы.

-Длинные волосы должны быть собраны в «хвост» или заплетены в косичку

-Ногти должны быть коротко острижены.

-Очки должны быть на резинке и иметь роговую оправу.

-Не бросать мяч под ноги игрокам.

-Строго соблюдать дисциплину, выполнять все требования и указания педагога.

-Не нарушать определенную педагогом организацию занятия.

-Все тренировочные игры проводить в соответствии с правилами вида.

-О своем плохом самочувствии или травме (или своего товарища) немедленно сообщить педагогу.

## Тема 2. История развития футбола в России.

Развитие футбола в России и за рубежом.

-Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Физическая подготовка футболиста. Психологическая подготовка футболиста.

- Соревновательная деятельность футболиста.

-Организация и проведение соревнований по футболу. Правила судейства соревнований по футболу.

## Тема 3. Техническая подготовка.

Передвижения боком, спиной вперед, ускорение, старты из различных положений.

## Тема 4. Техническая подготовка.

Комбинации из освоенных элементов техники (бег, рывки, повороты).

## Тема 5. Техническая подготовка.

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

## Тема 6. Техническая подготовка.

Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема.

## Тема 7. Техническая подготовка.

Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

## Тема 8. Техническая подготовка.

Удары по летящему мячу серединой подъема.

## Тема 9. Техническая подготовка.

Удары по летящему мячу серединой лба.  
Тема 10. Техническая подготовка.

Удары по летящему мячу боковой частью лба.  
Тема 11. Техническая подготовка.

Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.  
Тема 12. Техническая подготовка.

Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.  
Тема 13. Техническая подготовка.

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.  
Тема 14. Техническая подготовка.

Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы.  
Тема 15. Техническая подготовка.

Остановка мяча грудью.  
Тема 16. Техническая подготовка.

Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.  
Тема 17. Техническая подготовка.

Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы.  
Тема 18. Техническая подготовка.

Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.  
Тема 20. Техническая подготовка.

Обводка с помощью финтов.  
Тема 21. Техническая подготовка.

Выбивание мяча ударом ногой.  
Тема 22. Техническая подготовка.

Отбор мяча перехватом.  
Тема 23. Техническая подготовка.

Отбор мяча толчком плеча в плечо.  
Тема 24. Техническая подготовка.

Отбор мяча в подкате.  
Тема 25. Техническая подготовка.

Ловля катящегося мяча.  
Тема 26. Техническая подготовка.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.  
Тема 27. Техническая подготовка.

Ловля мяча, летящего навстречу.  
Тема 28. Техническая подготовка.

Ловля мяча сверху в прыжке.  
Тема 29. Техническая подготовка.

Отбивание мяча кулаком в прыжке.  
Тема 30. Техническая подготовка.

Ловля мяча в падении.  
Тема 31. Техническая подготовка.

Ведение, удар. Подвижная игра с элементами футбола.

Тема 32. Тактическая подготовка.  
Тактика свободного нападения.

Тема 33. Тактическая подготовка.  
Позиционное нападение без изменений позиций.

Тема 34. Тактическая подготовка.  
Позиционное нападение с изменением позиций.

Тема 35. Тактическая подготовка.  
Нападение в игровых заданиях.

Тема 36. Тактическая подготовка.  
Выполнение технико-тактических действий в игре. Учебная игра.

Тема 37. Тактическая подготовка.  
Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель, теннисбол.

Тема 38. Физическая подготовка.  
Бег 30м. Прыжок в длину с места.

Тема 39. Физическая подготовка.  
Метание 5 теннисных мячей на точность. Футбол.

Тема 40. Физическая подготовка.  
Бег 200м. Удар футбольного мяча на дальность.

Тема 41. Физическая подготовка.  
Вбрасывание футбольного мяча. Преодоление спортивно-технической полосы. Теннисбол.

Тема 42. Техническая подготовка.  
Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в парах на месте и в движении.

Тема 43. Техническая подготовка.  
Совершенствование ведения мяча внутренней стороной стопы с обводкой трех стоек и завершающим ударом внутренней стороной стопы в цель.

Тема 44. Техническая подготовка.  
Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в движении.

Тема 45. Техническая подготовка.  
Обучение ведению мяча внутренней стороной стопы и обводке стойки и передаче внутренней стороной стопы партнеру для завершающего удара по воротам внутренней частью подъема. Учебная игра.

Тема 46. Техническая подготовка.  
Обучение ведению мяча зигзагами, чередуя толчки внутренней стороной стопы левой и правой ног.

Тема 47. Техническая подготовка.  
Совершенствование ведения мяча с обводкой трех стоек и завершающим ударом внутренней частью подъема в цель.

Тема 48. Тактическая подготовка.  
Выполнение технико-тактические действия в игре. Учебная игра.

Тема 49. Техническая подготовка.

Совершенствование ведения мяча средней частью подъема и остановки подошвой по зрительному сигналу.

Тема 50. Техническая подготовка.

Совершенствование ударов головой по подвешенному и подброшенному над собой мячу.

Тема 51. Техническая подготовка.

Совершенствование ударов головой по мячу после вбрасывания партнером.

Тема 52. Техническая подготовка.

Обучение замаху правой ногой влево над неподвижным мячом с последующим переносом за мяч.

Тема 53. Техническая подготовка.

Обучение замаху правой ногой влево над неподвижным мячом, последующему переносу за мяч, толчку мяча вправо внешней частью подъема и продвижению за мячом.

Тема 54. Техническая подготовка.

Подвижная игра с элементами футбола.

Тема 55. Техническая подготовка.

Совершенствование ударов средней частью подъема по катящемуся навстречу мячу. Учебная игра.

Тема 56. Техническая подготовка.

Обучение подбиванию мяча.

Тема 57. Техническая подготовка.

Обучение ведению мяча, обводке стойки с применением ложного замаха на удар, удару по воротам средней частью подъема.

Тема 58. Техническая подготовка.

Вбрасывание мяча партнеру с места из положения ноги вместе для остановки его внутренней стороной стопы.

Тема 59. Физическая подготовка.

Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».

Тема 60. Физическая подготовка.

Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».

Тема 61. Физическая подготовка.

Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега, футбол.

Тема 62. Физическая подготовка.

Бег с изменением направления, «квадрат», футбол.

Тема 63. Физическая подготовка.

Челночный бег, прыжки через барьер, футбол.

Тема 64. Физическая подготовка.

Рывки по диагоналям 3 раза, футбол.

Тема 65. Физическая подготовка.

Челночный бег + удары по воротам, футбол.

Тема 66. Техническая подготовка.

Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.

Тема 67. Техническая подготовка.

Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу.

Тема 68. Техническая подготовка.

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях футболом	<b>1</b>
2	История развития футбола в России	<b>1</b>
3	Техническая подготовка	<b>46</b>
4	Тактическая подготовка	<b>9</b>
5	Физическая подготовка	<b>11</b>
6	Игровая деятельность (часть занятия)	-



# **«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5-Х КЛАССОВ**

**I ЧЕТВЕРТЬ  
СОБЫТИЕ «МОЯ ШКОЛА —  
МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЯ ШКОЛА — МОИ ВОЗМОЖНОСТИ» .....	3
СОБЫТИЕ «МОЯ ШКОЛА — МОИ ВОЗМОЖНОСТИ».....	4
Тема занятия 1: «Какие мы?» .....	4
Тема занятий 2-3: «Маршруты нашей школы».....	6
Тема занятия 4: Подготовка к делу «Школьная история».....	12
Тема занятия 5: КТД «Школьные старты» .....	17
Тема занятия 6: КТД «Мы — команда» .....	20

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЯ ШКОЛА – МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Какие мы?» (командная игра, тренинг)	1
Занятия 2-3. «Маршруты нашей школы» (интерактивная экскурсия по школе)	2
Занятие 4. Подготовка к делу «Школьная история» (коллективно-творческая деятельность, групповая работа)	1
Занятие 5. «Школьные старты» (коллективно-творческое дело)	1
Занятие 6. «Мы – команда» (организационное собрание класса, планирование совместной деятельности)	1

# СОБЫТИЕ «МОЯ ШКОЛА – МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»

## ЗАНЯТИЕ № 1

### Тема «Какие мы?»

**Формат проведения:** командная игра, тренинг

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* создание условий для сплочения ученического коллектива (класса).

#### *Задачи:*

- 1) создать условия для осознания обучающимися индивидуальности каждого представителя ученического коллектива (класса);
- 2) адаптировать обучающихся к особенностям совместной деятельности в ученическом коллективе;
- 3) способствовать развитию внутри ученического коллектива особой системы отношений, основанной на общечеловеческих ценностях, задачах совместной деятельности;
- 4) создать условия для развития конструктивной коммуникативной среды в ученическом коллективе (классе), коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

#### **Описание ресурсов, необходимых для проведения**

1. Аудитория, парты и стулья по количеству участников занятия;
2. Канцелярские товары, оборудование для упражнений (см. тексты упражнений).

#### **Рекомендации по проведению занятия**

Командная игра «Какие мы?» проводится в рамках времени, отведённого на воспитательную работу с классом.

Для реализации задач игры необходимо помещение (учебный кабинет, аудитория).

#### **Методические материалы**

Ссылки на материалы занятия приведены в описании содержания.

Дополнительные материалы <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/comand.pdf>

#### **Описание основных этапов занятия**

1. Приветствие ведущего (классного руководителя, педагога-психолога), мотивация на участие в занятии. Беседа о важности команды в жизни класса и каждого ученика.

### **Примерный текст педагога:**

Добрый день, ребята! Каждый день мы приходим в школу, знакомимся, общаемся, дружим со своими одноклассниками. Часто говорят, что класс — это наша школьная семья? Как вы думаете, почему существует такое выражение?

### **Ответы обучающихся:**

Классы, или как ещё их называют команды, коллективы бывают разными. Одни похожи на песок, частицы которого быстро ускользают сквозь пальцы, другие, напоминая мягкую глину, из которой можно создать что угодно, находятся рядом друг с другом, но в такой команде ещё каждый сам за себя. Есть среди классных команд и мерцающие маяки, свет от которых то ярко с энергией совместных дел вспыхивает, то быстро гаснет. Девиз «Один за всех и все за одного» есть у классов, которые напоминают быстрый корабль с алыми парусами, на пути которого иногда случаются и внезапные бури. Самой высокой степенью для роста любой команды является «Горящий факел», где горючий материал это — дружба, единство мнений и идей, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Примерные вопросы для беседы с классом:**

Каким вы представляете наш класс сейчас?

Каким вы хотите, чтобы стал наш класс?

Какие шаги необходимо сделать для этого?

### **Ответы детей.**

Для того чтобы стать настоящей командой единомышленников, нам необходимо научиться понимать друг друга и взаимодействовать между собой. Давайте попробуем сделать это вместе.

2. Выполнение обучающимися упражнений, направленных на формирование единого коммуникативного пространства класса, командообразование, сплочение коллектива.\*

### **Логика конструирования комплекса упражнений на командообразование:**

- 1) упражнения, направленные на знакомство учеников класса между собой, формирование единого коммуникативного пространства команды (выбираются 1-2 упражнения): «Алфавит», «Крос-

---

\* Организатор (ведущий занятия) может самостоятельно конструировать комплекс игровых упражнений или воспользоваться одним из предложенных вариантов занятия.

Вариант № 1 [https://disk.yandex.ru/i/KM5\\_SnUC\\_Ril2A](https://disk.yandex.ru/i/KM5_SnUC_Ril2A)

Вариант № 2 [https://disk.yandex.ru/i/4DAScQI\\_3yeeuA](https://disk.yandex.ru/i/4DAScQI_3yeeuA)

Вариант № 3 <https://disk.yandex.ru/i/530VqrFJNBkRoA>

сворд из имён», «Вот он я...», «Никто не знает, что я...», «Угадай, кого нет?», «Ассоциации», «Я — это ты», «Ответь на вопрос»;

2) упражнения, направленные на организацию совместных командных действий (выбираются 2-3 упражнения): «Шишки, жёлуди, орехи», «Передай мяч», «Вавилонская башня», «Два королевства», «Рецепт пирога», «Рисуем кистью», «Кто быстрее», «Распустившийся бутон», «Паутина», «Носок — пятка»;

3) упражнения, направленные на формирование у обучающихся представлений об образе своего класса (1 упражнение): «Город нашего класса», «Наша страна», «Классный символ».

Тексты упражнений командной игры «Какие мы?» [https://disk.yandex.ru/i/uqzP1Ui\\_PZZe1w](https://disk.yandex.ru/i/uqzP1Ui_PZZe1w)

### 3. Рефлексия.

Вариант № 1. Упражнение «Это здорово». Ведущий предлагает участникам выйти в центр круга и сказать о том, что он узнал на занятии, чему научился, какие выводы, возможно, сделал для себя. В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны ответить хором: «Это здорово!!!» — и одновременно поднять вверх большой палец.

Вариант № 2. Вопросы для обсуждения:

1) Насколько ценным и важным для других и для тебя было участие в занятии?

2) Какими чертами должен обладать класс, чтобы его можно было называть командой?

3) Что из увиденного и пережитого вам пригодится в жизни класса?

## **ЗАНЯТИЕ № 2-3**

### **Тема «Маршруты нашей школы»**

**Формат проведения:** интерактивная экскурсия по школе

**Количество часов:** 2

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства школы.

#### *Задачи:*

- 1) способствовать знакомству обучающихся с образовательным потенциалом педагогической среды школы;
- 2) содействовать интеграции обучающихся в ученическое сообщество школы;
- 3) создать условия для приобретения обучающимися опыта командной работы;
- 4) создать условия для планирования обучающимися совместной деятельности в условиях образовательного пространства школы.

#### **Описание основных этапов занятия**

Вариант № 1. Разведка интересных дел

Разведка интересных дел — это игра, целью которой является знакомство участников с возможностями образовательной организации для планирования совместной деятельности.

#### **Логика проведения занятия:**

- 1) разбивка класса на группы, выдача задания, инструктаж групп;
- 2) сбор группами информации в соответствии с заданием;
- 3) беседа с обсуждением результатов проведённой «разведки».

#### **Вариант № 1.**

На организационном этапе игры в классе проводится разбивка учеников на группы. Игра всегда предполагает сюжет и роли: каждый ученик становится разведчиком, разведчики объединяются в группы. У каждой группы есть свой командир.

Каждой группе выдаётся пакет с заданием: найти интересные идеи для жизни класса в течение учебного года, зафиксировать их и «доставить» в штаб класса. Целями разведки могут стать: школьный актив органов самоуправления, библиотека, администрация школы, учителя, советник директора по воспитанию и т. д. (с учётом особенностей школы).

Передвижение группы может проводиться в соответствии с разработанным маршрутным листом разведки.

### **Примерный текст задания:**

«Вашей группе необходимо произвести в школе разведку интересных идей для создания и проведения творческих, спортивных, познавательных, экологических, увлекательных, праздничных дел нашего класса в течение учебного года, а также найти 5 интересных фактов о нашей школе. В разведке вам могут помочь библиотекарь, учителя, активисты школы, старшеклассники, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию. Все найденные идеи нужно зафиксировать в листе разведгруппы и доставить в штаб класса не позднее (указывается время)».

После выдачи заданий группам предлагается в течение 60 минут провести самостоятельную разведку интересных дел, посетить разные места школы (консультационные пункты), узнать полезную информацию у представителей.

После окончания времени группы «разведчиков» возвращаются в штаб класса. Проводится беседа по обсуждению результатов разведки.

### **Примерные вопросы беседы:**

- 1) Если бы вы проводили экскурсию по нашей школе для гостей, о чем бы вы рассказали?
- 2) Какие открытия вы совершили во время разведки интересных дел?
- 3) К кому в школе можно обратиться, чтобы жизнь нашего класса была интересной?
- 4) Какие интересные идеи вы разведали?

### **Вариант № 2**

Предварительная подготовка: необходимо проинформировать обучающихся о содержании площадок. У каждой группы должен быть рабочий лист и ручка для записи.

На организационном этапе класс делится на тематические группы по количеству возможных станций — консультационных пунктов разведки интересных дел (подразделений школы, которые можно посетить детям с целью поиска информации для планирования совместной деятельности класса). Например, библиотека — «Читать не вредно, вредно не читать», школьный музей — «Страницы истории нашей школы», классный руководитель или учитель — «В стране знаний», педагог-психолог — «Познай себя», спортивная секция — «О, спорт — ты мир!» и т. д.

Далее группы обучающихся переходят на станции, на которых проводят разведку интересных дел. Каждая группа во время разведки интересных дел посещает одну станцию.

**Примерный план работы станции:**

- 1) приветствие обучающихся;
- 2) экскурсия, рассказ специалиста об основных направлениях деятельности подразделения школы;
- 3) презентация возможных идей для поведения тематических мероприятий в классе;
- 4) практическое задание группе по одному из направлений работы данного подразделения школы.

Время работы станций — 20 минут.

После завершения работы станций группы возвращаются в учебный кабинет класса, где обмениваются полученной информацией. Каждая группа готовит небольшое выступление-презентацию, во время которой в течение 1-2 минут рассказывает о результатах разведки. Также после завершения разведки можно перемешать группы, сформировав новые, так, чтобы в каждой из их были представители от каждой тематической команды. В этом случае презентация и обсуждение проводятся внутри группы.

Примерный план презентации группы:

Оказывается, что...

Мы узнали, что...

Наш класс может...

У нас появилась идея...

После завершения презентации каждая другая группа может задать вопрос выступающим.

**Вариант № 2. Квест-экскурсия «Школьная кругосветка»**

На организационном этапе класс делится на группы по 5-6 человек. Каждой группе выдаётся пакет с заданиями, которые она должна выполнить.

Задания могут быть разными в зависимости от особенностей образовательного пространства школы. Их главная черта — поисковый характер (необходимо исследовать школу, чтобы выполнить задание). Основной задачей является неформальное знакомство обучающихся со школой, развитие у них сопричастности к средовому комплексу образовательной организации.

**Задание № 1. «Рекорды нашей школы»**

Командам необходимо (1-2 позиции по выбору) сосчитать:

- количество наград обучающихся за спортивные мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней;
- количество важных достижений школы;
- количество знаменитых выпускников школы;
- количество музейных экспонатов (\*при наличии музея).

Командам необходимо найти в школе самое интересное место, массовое место, самое лучшее место для общения с друзьями на перемене, самое загадочное место, аргументировать свой выбор.

#### Задание № 2. «Поисковая школьная операция»

Каждой команде необходимо найти в здании школы 9 цифр (можно использовать другие символы) и решить задачи, размещённые на них (ведущему заранее разместить 9 секретов в публичных местах здания школы). Задания можно выбрать по функциональной грамотности или по учебным предметам.

#### Задание № 3. «Школьный пресс-тур».

Классным руководителем проводится экскурсия для знакомства с подразделениями школы (администрация школы, представители органов самоуправления, библиотека, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог и др.). Перед началом экскурсии классу необходимо сообщить об основных задачах экскурсии.

Примерный текст ведущего: «Представьте себя в роли журналистов газеты, которым необходимо подготовить новый выпуск газеты о нашей школе. Как вы думаете, что необходимо сделать журналистам, чтобы статьи о школьной жизни получились интересными? *Ответы детей.* Сегодня мы познакомимся с интересными людьми (сотрудниками школы), благодаря которым деятельность в школе становится интересной, насыщенной, увлекательной и безопасной».

Во время экскурсии обучающиеся знакомятся с основными направлениями деятельности подразделений школы.

Примерная логика работы экскурсионной точки:

- 1) приветствие обучающихся;
- 2) рассказ специалиста об основных направлениях деятельности подразделения школы;
- 3) вопросы юных журналистов о том, как данное подразделение школы может помочь сделать жизнь класса интересной, творческой, насыщенной (по 1 вопросу от группы);
- 4) практическое задание классу (группам) на экскурсионной точке, на которой после завершения экскурсии с классом проводится

подведение итогов квеста. Команды сдают ведущему выполненные задания.

### **Примеры заданий для класса (групп) на экскурсионной точке:**

- администрация школы (школьный музей) — отгадывание загадок, ребусов об истории школы, известных выпускниках, учителях, местах и т. д.
- органы школьного самоуправления — заполнение структуры самоуправления в школе (классе), переключки интересных дел класса, школы, составление календаря событий нашего класса и т. д.;
- библиотека — составление списка книг для чтения на месяц или любимых книг (авторов) класса, инсценировка художественного произведения, чтение по ролям, совместное чтение художественных произведений и т. д.;
- педагог-психолог — игры на сплочение класса или тактильные, развитие внимания, памяти, творческого и креативного мышления и т. д.;
- социальный педагог — экспресс-игра по правам ребёнка «Данет», ситуационную игру по правилам безопасного поведения в социуме, просмотреть просветительский мультфильм, посвящённый вопросам здорового образа жизни, девиации, аддиктивного поведения, волонтерским практикам и т. д.;
- советник директора по воспитанию — экспресс-конкурсная программа по основным учредителям Российского движения детей и молодежи (РДШ, Юнармия, Большая перемена, РСО, РСМ, АВЦ и др.); отгадывание логотипов детских и молодежных движений, а также их проектов и событий, придумывание девиза или кричалки для первичного отделения, организация творческой деятельности на сценической площадке класса (чтение стихов, вокал, сказка-импровизация и т. д.); игра в «Творческие фанты», в которых есть задания, направленные на выработку участниками идей совместной деятельности, расширение кругозора. Например: «Предложите идею проведения интересной перемены, прочитайте отрывок из своего любимого стихотворения или песни, придумайте девиз своего класса».

### **Описание ресурсов, необходимых для проведения:**

- аудитория для групповой работы;
- рабочие листы для групповой работы;
- шариковые ручки;

— маршрутные листы и «пакеты» с заданиями разведки интересных дел или квест-экскурсии для групп.

### **Рекомендации по проведению занятия:**

Рекомендации по организации разведки интересных дел.

1. На этапе выдачи группам задания и инструктажа необходимо добиться чёткого понимания каждой разведгруппой полученного задания.
2. Необходимо обеспечить готовность объектов разведки и консультантов, которые будут работать с классом. Провести с ними предварительную работу: сообщить цели и задачи разведки, обсудить план работы с группой, возможные идеи дел и творческих практических заданий «разведчикам».
3. Разведка — это прежде всего не «разведка ногами», а «разведка головой». Приветствуется коллективный поиск и размышление, обсуждение идей.
4. Необходимо соблюдать все игровые моменты: чем их больше, тем интереснее разведка, например, посвящение в разведчики, распределение в группе тематических поручений разведчикам, выдача пакетов с заданиями, введение элементов соревнования между группами, сдача рапорта по итогам разведки и т. д.
5. В маршрутных листах должно быть чётко указано время на работу каждого этапа и перехода от одного консультационного пункта (объекта разведки) к другому. За соблюдением графика движения, работу и присутствие каждого участника отвечает командир разведгруппы.
6. Итоги разведки интересных дел должны быть публично представлены каждой разведгруппой на общем сборе класса сразу после завершения поискового этапа мероприятия.

### **Рекомендации по организации квест-экскурсии по школе**

1. Любая квест-игра предполагает:
  - цель;
  - наличие игровой ситуации (сюжета);
  - чёткие игровые правила;
  - особенности взаимодействия участников;
  - стимулы и способы оценки игрового результата.
2. Название квеста должно вызывать у детей любопытство, содержать интригу, пробуждать интерес и желание узнать: «Что же дальше?», «Почему именно так?», «Что это?» (в представленных материалах дано примерное название квеста). Название

квест-экскурсии можно придумать самостоятельно исходя из его идеи.

3. По логике проведения все квест-игры можно разделить на две большие группы: цепочные, которые предполагают последовательность действий (нельзя приступить к следующему заданию, не выполнив предыдущего) и штурмовые, где участники определяют последовательность выполнения задач самостоятельно. Этот механизм используется, когда в квесте участвуют несколько команд и нужно их развести в самом начале игры.
4. В основе содержания квеста всегда игровое задание, при выполнении которого могут быть использованы различного рода подсказки. При разработке заданий и подсказок можно использовать разные виды игровых задач: сбор отдельных частей целого, решение главной загадки с помощью подсказок, поиск тайников с задачами в пространстве игры и решение их максимального количества, выполнение максимального количества поисковых задач, указанных в пакете с заданиями квеста.
5. Задания могут быть созданы с использованием шифров и кодов, игрового пространства, знания, известного ребёнку для поиска и открытия нового. При создании квест-игры важно помнить, что в её основе всегда должен соблюдаться поисковый характер квест-задач.

Чтобы создать задания квеста, можно использовать огромное количество приемов:

- составление слов из отдельных букв;
- пазлы;
- задания-вычисления;
- QR-коды;
- зеркальные тексты;
- головоломки;
- загадки в текстах литературных произведений;
- лабиринты;
- акrostихи;
- шифры;
- поиск лишних предметов;
- загадки-иллюстрации;
- перевертыши;
- задания на командные действия или творческие групповые задачи;

- метаграммы;
  - создание текста по картинке;
  - задачи на знание или изучение игрового пространства с вычислениями;
  - логогрифы;
  - анаграммы.
6. Каждое задание квеста должно найти своё место в игровом пространстве. Для данного вида игры традиционной формой размещения задач являются своеобразные тайники. Создателю и организатору квеста нужно помнить о том, что поиск и нахождение игрового задания должны стать небольшим событием и приключением для игроков. Они могут быть спрятаны, зашифрованы места их расположения, или путь к ним отмечен с помощью подсказок. Также необходимо обратить внимание на то, что размещенные задания не должны быть доступны для посторонних или они должны быть предупреждены о них (бывают случаи, когда подсказки по незнанию убирают, перемещают и др.).
  7. Чем больше в квесте поисковых заданий, которые стимулируют игровой азарт участников, тем более он становится интересным.
  8. Большой плюс квеста — отсутствие подготовки детей к нему, например, не надо учить «роли». Он проводится по принципу «здесь» и «сейчас».
  9. В ходе подготовки занятия необходимо провести работу со специалистами подразделений школы. Обсудить с ними особенности сюжета «Школьного пресс-тура», роли в пресс-конференции, план короткого сообщения о направлениях деятельности подразделения школы и идеи совместной деятельности с классом в течение учебного года.
  10. Перед началом проведения сюжетно-ролевой экскурсии «Школьный пресс-тур» можно провести работу по определению каждой группой (редакционной коллегией) названия газеты, журнала, телепередачи и т. д., от имени которой команда будет участвовать в пресс-туре.

Перед началом экскурсии «Школьный пресс-тур» с каждой группой необходимо обсудить возможные вопросы, которые они могут задать во время экскурсии. Участники группы должны записать их в своём рабочем листе, определить корреспондентов, которые будут задавать вопросы.

## ЗАНЯТИЕ № 4

### Тема «Школьные старты»

**Формат проведения:** коллективно-творческая деятельность, групповая работа

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* создание условий для подготовки обучающимися класса коллективно-творческого дела о школе.

#### *Задачи:*

- 1) обобщить в классе результаты экскурсии по школе;
- 2) организовать групповую работу по подготовке общеклассного дела в форме КТД;
- 3) способствовать формированию у обучающихся опыта целеполагания, коллективного планирования, группового взаимодействия;
- 4) создать условия для развития творческих способностей у обучающихся.

#### **Описание основных этапов занятия**

1. *Беседа с классом о результатах экскурсии по школе.* Примерные вопросы:

- 1) Чем интересна наша школа?
- 2) Кто и каким образом может помочь в нашей школе сделать жизнь класса интереснее?

Чтобы поделиться своими впечатлениями по итогам экскурсии, нам предстоит придумать и провести дело, в ходе которого мы составим творческий портрет нашей классной команды и школы, немного пофантазируем.

2. *Этапы подготовки коллективно-творческого дела:*

2.1. Педагогическое проектирование деятельности и действий, предполагаемого результата. Содержание работы педагога с детьми:

- сформулируйте цель и задачи предстоящего дела с учётом задач воспитательной работы с классом, возрастных особенностей и готовности детей;
- определите несколько вариантов формы проведения предстоящего дела, которые вы сможете предложить классу;

- разбейте класс на несколько рабочих или тематических групп для подготовки дела, выберите в каждой микрогруппе командира;
- определите предполагаемый результат дела для детей-участников и для дальнейшей организации жизнедеятельности класса.

## 2.2. Совместное с детьми определение замысла и планирование дела. Содержание работы педагога с детьми:

- вместе с детьми обсудите различные идеи достижения предложенных целей;
- конкретизируйте идею и способ (форму) проведения дела;
- определите замысел проведения конкретного дела (попробуйте развить с ребятами от начала до конца идею, на которой остановились);
- разработайте с детьми план проведения дела;
- организуйте распределение заданий по исполнению плана подготовки дела в каждой микрогруппе, а при необходимости и между всеми в классе.

## 2.3. Совместная с детьми подготовка дела. Содержание работы педагога с детьми:

- вместе с ребятами уточните и конкретизируйте замысел дела, утвердите сценарный план;
- напомните командирам микрогрупп о том, что необходимо проверить исполнение каждым своих заданий и поручений;
- не упустите из виду подготовку участников к предстоящему делу (репетиции творческих выступлений, подготовка одежды, реквизита, подготовка объявлений (информация о деле должна быть публичной) и т. п.);
- помогите в подготовке и приведении в надлежащее состояние материалов и оборудования, необходимых для проведения дела.

### **Примерные формы проведения коллективно-творческого дела «Школьные старты».**

Вариант № 1. Коллективно-творческое дело «Живая газета».

Коллективно-творческое дело-обозрение. Представляет собой серию коротких выступлений микрогрупп. Во время выступления в образной форме сообщается об итогах экскурсии по школе, интересных

страницах истории школы, школьных подразделениях, которые могут помочь классу и обучающимся в течение учебного года, формулируются предложения в будущий план совместной деятельности класса. Выступление каждой творческой микрогруппы — это страница «живой газеты».

Для подготовки своего выступления микрогруппа может использовать разные формы: театрализованная сценка, кукольный театр, «живые картины», шуточная энциклопедия школьника, песня, интеллектуальная игра, турнир загадок и ребусов, сказка, легенда, шуточная школьная премия, дефиле знаний и т. д.

Примерные темы творческих выступлений (страниц «живой газеты»): «По страницам истории школы», «Маршруты нашего класса», «Открытие», «Город знаний», «Сезоны учебного года», «Школьный календарь», «Тайны учения», «Рекорды нашей школы», «Ступени роста», «Калейдоскоп открытий», «Машина времени», «Школьное патентное бюро» и т. д.

Время выступления творческой микрогруппы — 3-5 минут.

Во время планирования КТД в классе проводится определение названия газеты, составляется план выпуска (её страниц), выбираются жанры выступлений. Во время совместного с детьми определения замысла и планирования дела можно провести жеребьёвку форм между группами.

Внутри каждой микрогруппы проводится распределение творческих поручений (подготовка сценария, оформления, ведение и т. д.).

#### Вариант № 2. Журнал-эстафета

Журнал-эстафета — живая, яркая форма коллективной оценки, анализа и обобщения собственного опыта, извлечения уроков на будущее. При умелом педагогическом руководстве становится действенным средством развития логического мышления, находчивости, творческого воображения, расширения кругозора, эстетического воспитания, формирования умения работать сообща, укрепления отношений в микрогруппе или в классе.

#### **Особенности коллективно-творческого дела**

1. Журнал-эстафета — это познавательное и организаторское дело-обозрение, представляющее собой подготовку рукописного сборника, над всеми частями которого по очереди работают все члены одной или нескольких команд.
2. Журнал-эстафета выпускается с целью обмена опытом, впечатлениями, мнениями, предложениями внутри ученического коллектива.

3. Журнал-эстафета может создаваться по итогам целого периода жизни коллектива, после какого-то большого события, к знаменательным праздникам.
4. Работа над журналом-эстафетой проводится по творческим группам (журналистов, редакторов и т. д.).

### **Этапы работы над журналом-эстафетой**

**Этап № 1 «Сбор-старт»:** на общем сборе-старте выбирается «совет дела» — редколлегия, в которую входят руководители (командиры) всех творческих групп, а также редакторы, консультанты. Во время сбора по предложениям творческих групп составляется план журнала-эстафеты, определяется способ и сроки работы. Редколлегия принимает и сообщает участникам общие требования к оформлению материалов: формат листов, размер полей и т. д.

План журнала-эстафеты представляет собой перечень частей журнала в различных жанрах, например: рассказ, сказка, повесть, репортаж, былина, поэма, басня, рисунок, серия загадок, песня, головоломка.

**Этап № 2 «Создание журнала-эстафеты»:** каждой творческой группой проводится работа по составлению частей журнала. Способы создания журнала-эстафеты:

1. По кругу. Составляется круг (или кольцо) команд, причём каждая команда устанавливает контакт со своими соседями справа и слева. Затем (по желанию или по жребию) каждая бригада получает одну из частей будущего журнала-эстафеты (количество частей совпадает с числом команд) и придумывает тему, название и начало этой части, а затем передаёт для продолжения следующей команде (соседу справа), а сама получает от соседки слева придуманное ими начало другой части журнала-эстафеты и составляет продолжение, потом передаёт соседу справа для продолжения и получает от соседа слева третью часть, над которой поработали уже две команды и т. д. Таким образом, каждая команда вносит свой вклад в каждую часть журнала-эстафеты.
2. Внутри команды. Каждая творческая бригада выбирает — по желанию или жребию — одну из намеченных частей журнала, придумывает тему и название, составляет свою цепочку: кто-то начинает и передаёт на установленный срок следующему члену команды для продолжения. Второй, выполнив свою часть общей работы, передаёт третьему и т. д. Последний в цепочке завершает работу. Затем команда собирается, обсуждает результат, оформляет работу и вручает её редколлегии.
3. Одновременная работа команд. Одновременно трудятся все команды, и каждая создаёт эстафетой свою часть, вносит свой вклад в общее дело. Этот вариант удобен для работы внутри коллектива. Каждый этап, т. е. время работы команд над эстафетой

(от получения до передачи) может длиться, по предварительной договорённости, день или несколько дней. Передача материалов по кругу должна происходить в одно и то же время, чтобы ни одна команда не задерживала другую. Когда к команде снова попадает та часть, которую она начинала (с дополнениями всех команд), т. е. когда кольцо замыкается, материал окончательно дорабатывается и вручается редколлегии.

Этот вариант можно использовать в одном классе, а также для совместной работы нескольких ученических коллективов, причём во втором случае классный коллектив может работать или сообща, или выделяя на каждом этапе сводную команду добровольцев (любителей одного жанра).

При подготовке журнала-эстафеты целесообразно раздать командам по кругу части-жанры так, чтобы чередовались задания прозаические и стихотворные, серьёзные и юмористические.

**Этап № 3 «Презентация журнала-эстафеты».** После окончания работы над журналом, он читается и обсуждается всеми командами. Рабочими микрогруппами готовится творческая презентация страниц журнала. Презентация предполагает публичное представление каждой творческой группой результатов своей работы (возможно с использованием разных жанров).

**Возможные названия журнала-эстафеты:** «Тропинки знаний», «Школьная кругосветка», «Классные ведомости», «Будни и праздники школы и класса», «Вестник творческих учеников», «Классная тема», «Ученику в науку и на заметку», «Школьный марафон», «Классный журнал» и т. д.

Для подготовки к коллективно-творческому делу микрогруппам даются темы страниц журнала-эстафеты. Жанры на данном этапе не сообщаются. В творческих микрогруппах осуществляется подбор возможного содержания страниц, подготовка заготовок оформления (рисунки, фото, творческие заголовки, вырезки из газет и журналов, элементы декора, краткие заметки по теме страницы с использованием материалов экскурсии по школе, возможные названия мероприятий и событий года, которые в ходе планирования можно предложить для проведения в классе, и т. д.).

**Возможная тематика страниц журнала-эстафеты:** историческая страница, мечтательная страница, личная страница, внеурочная страница, учебная страница, трудолюбивая страница, дружеская страница, тайная страница, советующая страница и т. д.

**Возможные жанры страниц журнала-эстафеты:** записки, страницы дневника, ода, буриме, частушки, загадки, притча, сказка и т. д., возможно использование нескольких жанров.

Формат страницы журнала-эстафеты — А3 (1/4 ватмана) или А2 (половина ватмана).

Время выполнения одной страницы журнала — 30 минут.

**Описание ресурсов, необходимых для проведения:**

- аудитория для организации групповой работы;
- оборудованные места для работы творческих микрогрупп (столы, стулья);
- канцелярские товары: фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, клеящий карандаш, цветная бумага, ножницы.

**Рекомендации по проведению занятия:**

1. Подготовка коллективно-творческого дела проводится в рамках воспитательной работы с классом.
2. В целях повышения значимости будущего коллективно-творческого дела для обучающихся класса можно пригласить на него в качестве гостей: класс из параллели, старшеклассников, представителей органов самоуправления. Сообщить об этом классу необходимо на этапе планирования коллективно-творческого дела.
3. Темы для подготовки выступлений (листов журнала-эстафеты), жанры возможно определять совместно с детьми в процессе мозгового штурма, основываясь при этом на содержании и результатах экскурсии по школе, а также задачах воспитательной работы с классом, личностных особенностях обучающихся.
4. Для обеспечения более качественной подготовки творческого задания микрогруппами, его понимания каждым обучающимся можно подготовить небольшие аннотации с содержанием поставленной задачи.
5. В процессе подготовки дела педагогу необходимо:
  - помнить образ дела (цели, задачи, предполагаемый результат);
  - утвердить совместно с микрогруппами сценарный план проведения дела;
  - работать с микрогруппами по выполнению творческих заданий;
  - стараться не потерять из виду ни одного ученика, чтобы каждому нашлось конкретное дело, важное и посильное для него.

**Методические материалы:**

1. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных и творческих дел и игр / Ю. Д. Беляков — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/ktd.pdf>

2. Киреева, А. А. Работа воспитателя с детской творческой группой / А.А. Киреева. — ВДЦ «Орлёнок», 2012. — URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/tg.pdf>

## **ЗАНЯТИЕ № 5**

### **Тема «Школьные старты»**

**Формат проведения:** коллективно-творческое дело

**Количество часов:** 1

#### *Цель и задачи занятия*

*Цель:* создание условий для обобщения обучающимися информации об образовательных возможностях школы и потенциале совместной деятельности класса для развития каждого обучающегося.

#### *Задачи:*

- 1) создать условия для развития у обучающихся знаний о способах использования образовательных возможностей школы в решении индивидуальных и коллективных задач образования;
- 2) способствовать развитию чувства сопричастности ребёнка к коллективу обучающихся и образовательной организации в целом;
- 3) создать условия для творческой и интеллектуальной самореализации обучающихся в процессе совместной коллективно-творческой деятельности;
- 4) развивать у обучающихся практические умения проведения публичных индивидуальных и групповых выступлений, презентаций.

#### **Описание основных этапов занятия**

*Совместное с детьми дело организуется в соответствии с логикой коллективно-творческой деятельности. Содержание работы педагога с детьми:*

- основной задачей педагога является создание условий для проведения каждой микрогруппой творческого выступления (презентации выполненного коллективного задания);
- держите под своим контролем (лучше неявным) процесс приготовления непосредственно перед началом дела (настрой организаторов и участников, готовность места проведения и тому подобное);
- поддерживайте проявление участниками дела их активной позиции (включенность, заинтересованность);
- во время проведения дела не забывайте про необходимость работы со зрителями (это могут быть короткие творческие задания, вопросы викторины по теме КТД «Школьные старты», игры с залом, организация тематических голосований и т. д. между вы-

ступлениями микрогрупп) — это поможет поддерживать интерес к происходящему, высокий темп, событийность мероприятия;

- помните, что основными компонентами успеха любого дела являются интересно подготовленные задания, тематическое оформление, музыкальное сопровождение, находчивый ведущий (возможно проведение первого КТД учителем или в паре учитель-ученик), эмоциональная включённость зрителей, подготовленные участники, призы участникам и зрителям (для награждения можно использовать разные номинации);
- помогайте творческим микрогруппам, их командирам, ориентируясь на ситуацию, регулировать взаимодействие участников дела в соответствии с выбранной формой;
- необходимо чётко завершить дело — подвести итоги, поблагодарить участников и гостей, вручить призы;
- напомните классу о необходимости привести в порядок место проведения.

**Совместный с детьми рефлексивный анализ дела.** Содержание работы педагога с детьми:

- после завершения КТД организуйте анализ дела с классом (сравнение исходного замысла с получившимся делом, определение наиболее удачных моментов, а также ошибок, их причин, фиксация знаний и умений, полученных при организации и проведении дела);
- старайтесь использовать разнообразные приёмы анализа дела;
- обсудите с обучающимися возможности дальнейшего применения полученного опыта.

**Последствие проведённого дела.** Содержание работы педагога с детьми:

- продумайте сами возможность дальнейшего использования знаний и умений, полученных учениками во время подготовки и проведения КТД, в жизни класса;
- после проведения КТД «Журнал-эстафета» организуйте в классе выставку страниц журнала, подготовленных микрогруппами;
- способствуйте созданию условий для осознания обучающимися значимости организации, результативности совместной творческой деятельности в классе;

- обсудите с ребятами-организаторами возможности дальнейшего применения полученного опыта в учебной и внеурочной деятельности;
- используйте результаты коллективно-творческого дела при планировании деятельности класса на учебный год.

### **Описание ресурсов, необходимых для проведения:**

- аудитория для проведения КТД с площадкой для выступления творческих групп;
- аудиоаппаратура для музыкального сопровождения;
- материалы для информационного сопровождения занятия (информационные листовки, афиши в школе о проведении КТД, публикация на странице школы в социальных сетях и т. д.).

### **Рекомендации по проведению занятия:**

Коллективно-творческое дело проводится в рамках воспитательной работы с классом.

### **Рекомендации по проведению анализа по итогам дела:**

1. Анализ дела проводится обычно сразу после его завершения.
2. Ученики должны понимать, что анализ по итогам дела — это не просто эмоциональная оценка, а содержательный разбор прошедшего события в классе.
3. Примерный алгоритм проведения анализа дела.

*1 этап.* Общие впечатления участников:

- вспомнить все события, этапы, моменты дела;
- высказать общие эмоциональные впечатления о нём;
- определить желаемый результат анализа.

*2 этап.* Фиксация результатов коллективно-творческой деятельности класса:

- обсудить, что получилось, а что можно было сделать лучше и почему;
- оценить отдельные события, моменты дела;
- определить успехи, обозначить проблемы;
- разобраться в причинах успехов и неудач.

*3 этап.* Определение выводов:

- обсудить, что нужно исправить или изменить;
- понять, кому необходимо сказать спасибо;

— договориться, что и как делать дальше с учётом успехов, проблем и их причин.

*4 этап. Задачи на последствие:*

— обсудить, каков итог дела и какими должны быть дальнейшие действия;

— сделать вывод, подвести общий позитивный итог;

— уточнить план дальнейших действий.

4. Анализ дела проводится с учётом возрастных особенностей. Для детей 9-11 лет важна чёткая структура анализа: каждый этап соблюдается, все вопросы одинаково повторяются каждый раз — идёт привыкание, освоение порядка рассуждения. Все мнения должны подкрепляться конкретными фактами — детям нужна доказательность, они пока анализируют «вслух», а не про себя. Приёмы — простые в объяснении и структуре, известные детям образы, понятные метафоры.

5. По каждому вопросу высказывают мнения не более трёх человек — каждый раз новые.

6. Можно использовать конверт с вопросами, из которого ученики вытягивают их поочерёдно.

7. Возможно использование приёма «живая анкета»: поочерёдно задаются три-пять вопросов, а таблички с вариантами ответов (например: «да», «нет», «затрудняюсь ответить») располагаются в разных местах аудитории. Отвечая на вопрос, ученики собираются в группы в соответствии со своими мнениями и затем коллективно их аргументируют.

8. В качестве анализа могут быть использованы различные приемы: «Ромашка», «Свободный микрофон», обсуждение в микрогруппах, «Черные и розовые очки» и другие.

### **Приемы, которые можно использовать для анализа:**

«Ромашка». На каждом лепестке — вопрос, на который необходимо дать ответ. Высказавшийся выбирает из букета лепестков и дарит его любому человеку по своему выбору. Тот отвечает на вопрос и тоже выбирает лепесток для следующего участника. Вопросы можно продумать заранее; при этом учитывайте, что их выбор будет случайным.

«Свободный микрофон». Ведущий задает общие вопросы или тему для обсуждения, участники высказываются по желанию. Общая тема может звучать так: «Вот что я хочу вам сказать...», «О чем я не могу молчать...», «Внимание, проблема!». «Свободный микрофон» ограничен во времени, это заставляет выступающих яснее излагать свои идеи и предложения.

Обсуждение в микрогруппах. Класс разбивается на микрогруппы, обсуждает в них предложенные проблемы, затем представители групп высказывают общие мнения, после чего подводится общий итог.

«Черные и розовые очки». Ведущий предлагает каждому из ребят надеть либо «черные», либо «розовые» очки — по своему выбору (очки можно сделать из картона и раскрасить в соответствующие цвета). Каждый должен назвать, соответственно, отрицательную или положительную характеристику обсуждаемого события.

### **Методические материалы**

1. Можейко, О. В. Организация аналитической работы с детьми в отряде / О. В. Можейко. — ВДЦ «Орлёнок». — 2017. URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/analiz.pdf>

## ЗАНЯТИЕ № 6

### Тема «Мы – команда»

**Формат проведения:** организационное собрание класса, знакомство с программой «Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», планирование совместной деятельности.

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* создание условий для сплочения и социального развития ученического коллектива посредством совместной деятельности обучающихся.

#### *Задачи:*

- 1) выработать в процессе совместного обсуждения правила индивидуального и группового взаимодействия в классе;
- 2) познакомить обучающихся с программой «Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»;
- 3) определить в классе творческие группы для реализации плана мероприятий класса;
- 4) распределить организационные и творческие поручения среди обучающихся класса.

#### **Описание основных этапов занятия**

Логика проведения организационного собрания класса:

##### 1. Вступительная часть

Перед началом проведения организационного собрания класса обучающиеся разбиваются на рабочие группы по 5-6 человек.

Микрогруппы формируются различными способами, в зависимости от своего назначения:

- ситуативные группы — чаще «случайным» методом: ребята собираются вместе по воле случая, определенного задумкой водителя или ведущего дела (у них оказались жетоны одного цвета или их имена начинаются на одну и ту же букву и т. п.);
- группы по интересам — с помощью анкетирования, по желанию ребят, под конкретные дела при планировании;
- инициативные группы — по желанию ребят вместе реализовать возникшую идею;
- группы «под лидера» — набирают сами лидеры, например, несколько вызвавшихся ребят (капитаны, начальники экспедиций, продюсеры и т. п.) по цепочке набирают себе команды.
- и другие формы деления на микрогруппы.

## **Примеры разбивки:**

1. Мозаика и пазлы, или «из частей — целое». Подготовьте иллюстрацию (рисунок, силуэт и др.), разрежьте на число участников в микрогруппе. Количество рисунков должно совпадать с количеством команд. Предложите детям найти свою команду и собрать иллюстрацию.
2. Песня, четверостишие. Часто используются для разбивки четверостишия известных поэтических произведений, куплеты детских песен. Несколько разных четверостиший разрезаются по строчкам и вперемешку раздаются ребятам. В группы должны собраться те, у кого оказались строчки одной и той же песни или стихотворения.

### **ПРИМЕР:**

1 группа

Агния Барто «Мячик»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

— Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

3 группа

Агния Барто «Мишка»

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

3. Фраза. Известные фразы, высказывания, девизы, пословицы, афоризмы нужно разделить на слова или словосочетания и вперемешку раздать их ребятам. Собранным группам необходимо правильно сложить свои фразы, объяснить или представить в творческой форме их смысл. Фраза может быть зашифрована как пиктограмма, ребус и т. п.
4. Жетоны. Цвет, форма, размер. Несколько листочков бумаги разных цветов (красного, синего, зеленого, желтого, белого и т. д. — по числу микрогрупп) необходимо разрезать на столько частей, сколько ребят должно быть в каждой микрогруппе. Это жетоны. Они могут быть разными не только по цвету, но и по фор-

ме (из листа каждого цвета вырезаются круг, овал, квадрат, трапеция, многоугольник или цветы, животные, фрукты, кораблики и пр.), и по размеру (мелкие, средние, крупные — разница должна быть видна на глаз, без специальных измерений). Сначала группы собираются по цвету, затем по форме, потом по размеру. Этот прием позволяет провести три разбивки, раздав жетоны всего один раз.

5. Деление на группы по интересам. Ведущий предлагает критерии разбивки (например, по направлениям деятельности: творческое, спортивное, научное, художественно-эстетическое и другое; по домашнему питомцу: кошки, собаки, птицы, рыбы и др.; любимый праздник: новый год, день рождения, день знаний и др.). И предлагает детям выбрать лидера и направление.

### **Примерный текст вступительного слова педагога:**

Добрый день, ребята! Вы уже многое узнали о нашей школе и друг о друге, поэтому сегодня мы поговорим на тему: «Моя школа — мои возможности» и обсудим важные вопросы. Каким будет этот учебный год? Какие правила нашей команды мы определим в классе? Что и кто поможет нашему классу сделать жизнь в классе насыщенной и интересной? Какие события должны обязательно произойти в нашем классе? Какие возможности есть в нашей школе для каждого из вас и для всех ребят нашего класса?

1.1. *Эмоциональный настрой класса на продуктивную работу.* Можно использовать следующие приёмы:

- исполнение общей песни о дружбе, взаимовыручке;
- рассказ легенды, притчи, сказки («Первая стрела», «О Звёздном Круге», «О кусочке глины», «О двух волках», «Листья», «Про истину», «Всё в твоих руках», «О двух птицах»);
- декламация стихотворения («Заповедь» Р. Киплинга, «Если вы есть — будьте первыми» Р. Рождественского, «Послушайте!» В. Маяковского, «Песенка про маленького фонарщика» В. Ланцберга и др.);
- проведение экспресс-опроса, мини-интервью о задачах на учебный год, о представлениях учеников о классе, о прошедших событиях, полученных ребятами знаниях, об идеях, которыми хотелось бы поделиться по итогам проведённой экскурсии по школе и совместного коллективно-творческого дела.

1.2. *Обозначение задач, которые необходимо решить классу во время собрания:*

- определить правила, по которым класс будет жить (деятельность, общение, отношение к окружающему миру и людям);
- придумать девиз и символ класса (по желанию классного руководителя);
- на основе результатов проведённой экскурсии, КТД «Школьные старты», определить творческие микрогруппы по подготовке и проведению классных событий совместно с классным руководителем;
- определить организационные и творческие поручения в классе (например, хронограф класса, дежурный по календарю, ответственный за контроль за порядком, сюрпризная команда, ответственные за подготовку и организацию творческих, интеллектуальных, игровых пятиминуток (перемен) и т. д.)<sup>\*</sup>.

1.3. *Сообщение учителем единых правил проведения общего собрания класса, принятие их учениками. Ниже представлен примерный перечень правил, который педагог может дополнить своими и/или сократить имеющиеся:*

- правило поднятой правой руки («Прошу слова, мне есть что сказать»);
- правило скрещенных рук («Не повторяйся, об этом уже говорили»);
- правило свободного микрофона («Каждый имеет право на свою точку зрения и может ее высказать»);
- правило 2 минут («Обсуждать вопросы быстро и конструктивно»);
- правило идеи («Любая идея должна быть услышана»);
- правило блокнота и ручки («Не записанная мысль — мысль потерянная»);
- правило аплодисментов («Согласен — аплодируй»).

## 2. Основная часть организационного собрания класса.

2.1. Определение правил класса, идей символа и девиза. Каждой группе необходимо подумать и определить правила жизни и совместной деятельности класса. Чтобы обучающимся было легче сориентироваться, можно разбить правила на группы, например:

---

<sup>\*</sup> сюрпризная команда готовит поздравления, грамоты, награды для именинников, победителей конкурсов, самых активных ребят; сюрпризы к играм и делам в классе.

- правила о том, как можно больше успеть сделать, узнать, как можно большему научиться;
- правила о том, чтобы в классе каждому ученику было хорошо и интересно, все чувствовали поддержку друг друга, были единой командой;
- правила о том, чтобы в классе не нарушали права и интересы других ребят, взрослых, смогли сделать что-то важное и полезное не только для себя самих.

Групповая работа в течение 7-10 минут. Во время групповой работы классный руководитель работает с группами, подсказывает, корректирует. После завершения времени каждая группа представляет результаты работы.

Классный руководитель фиксирует предложения на доске (флип-чарте). После сообщений групп проводится голосование. Правила жизни класса по желанию можно назвать конвенцией, сводом законов и традиций, классной конституцией и т. д.

2.2. Проведение планирования совместной творческой деятельности класса, составление плана деятельности на учебный год. Каждой группе выдаётся тема (возможно с помощью жеребьёвки или методом случайного выбора), над которой ей предлагается поработать и составить предложения в план интересных дел класса на учебный год. Важно, чтобы во время работы групп ученики использовали информацию, полученную во время экскурсии по школе и затем обобщённую с помощью коллективно-творческого дела «Школьные старты». *Темы для групповой работы* предлагаются в соответствии с перечнем основных событий года: «Моя семья — моя опора», «Мой выбор — моя ответственность», «Мои знания — моя сила», «Моя страна — моя история».

Групповая работа в течение 7-10 минут. Каждая группа обсуждает название события, как ребята понимают его смысл, что было бы интересно каждому узнать по данной теме, чему научиться, чем хотелось бы поделиться с другими ребятами, куда можно было бы пригласить родителей, гостей, с кем интересно было бы встретиться и т. д. Во время групповой работы классный руководитель работает с группами, подсказывает, корректирует. После завершения времени каждая группа представляет результаты работы. Классный руководитель фиксирует основные идеи групп. Проводится совместное обсуждение.

2.3. Проведение разбивки класса на творческие микрогруппы по подготовке коллективных дел класса в течение учебного года. Варианты проведения разбивки класса на микрогруппы. Вариант № 1. Разбивка проводится по желанию. Ключе-

вые дела плана совместной деятельности класса записываются на листах бумаги, определяется нумерация количества членов группы (5-6 человек). Ученики вписывают в них свои фамилии и имена. В зависимости от количества дел можно определить количество групп, в которые может записаться каждый ребёнок. Можно провести запись после завершения организационного собрания класса. В этом случае листы микрогрупп вывешиваются на стенде в классе, определяются сроки, в которые все ученики должны определиться со своими интересами.

2.4. Для организации общественной жизни класса как ученического коллектива возможно определение организационных и творческих поручений в классе. Важно найти индивидуальное поручение для каждого. Например, хронограф класса, хранитель конвенции класса, дежурный по календарю, ответственный за контроль за порядком, сюрпризная команда, ответственные за подготовку и организацию творческих, интеллектуальных, игровых пятиминуток (перемен) и т. д.). Поручения, выполнение которых может помочь классу стать командой друзей и единомышленников, в которой все помогают друг другу, можно придумать вместе с обучающимися в ходе обсуждения. Форма работы: беседа с классом.

3. Заключительная часть организационного собрания класса.

3.1. На данном этапе необходимо подвести итоги организационного собрания класса. Ещё раз зачитать правила, представить выбранный символ, девиз, перечислить ключевые дела совместного плана.

3.2. Определить вместе с обучающимися место, где будет размещена информация по итогам собрания: правила, девиз, символ, план работы, перечень организационных и творческих поручений, списки микрогрупп.

3.3. Необходимо обозначить конкретные сроки начала выполнения творческих и организационных поручений в классе, работы микрогрупп по подготовке событий класса.

3.4. В завершение сбора можно провести микро-КТД «Письмо самому себе», когда каждый ребёнок напишет себе небольшое послание с пожеланиями, напутствиями. Все письма складываются в заранее подготовленный конверт, который запечатывается у всех на виду и будет распечатан, например, на итоговом классном часе в конце учебного года.

- 3.5. Необходимо провести анализ дела и выяснить отношение ребят к произошедшему, их понимание важности дела, перспектив дальнейшей деятельности.
- 3.6. Воспользуйтесь приёмами аналитической работы, которые, на ваш взгляд, будут наиболее уместны и эффективны в данный момент: «Свободный микрофон», «Живая анкета», «Ромашка», «Метод незаконченного предложения», «Характеристика дела словом (глаголом, прилагательным)» и т. п.
- 3.7. В завершение собрания можно вручить памятные подарки, небольшие подарки всем ученикам в классе (это могут быть сюрпризы или пожелания).

### **Методические материалы**

1. Иванченко, И. В. Как рождается микрогруппа / И. В. Иванченко. — ВДЦ «Орлёнок», 2017. — URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/micro.pdf>
2. Киреева, А. А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива / А. А. Киреева. — ВДЦ «Орлёнок», 2015 г. — URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/planirovanie.pdf>
3. Киреева, А. А. Работа воспитателя с детской творческой группой / А. А. Киреева. — ВДЦ «Орлёнок», 2012 г. — URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/tg.pdf>



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

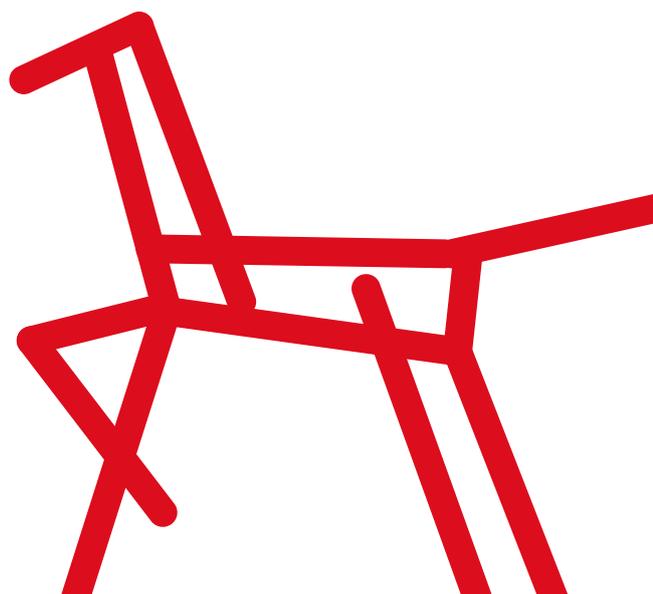
# **«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**II ЧЕТВЕРТЬ  
СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР —  
МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

презентационный материал доступен на  
<https://disk.yandex.ru/d/m1nbqOfkOyThjw>

**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО**



## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» .....	3
СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».....	4
Занятие № 1. Тема «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».....	4
Занятие № 2. Тема «Свобода и ответственность».....	10
Занятие № 3. Тема «Финансовая безопасность».....	15
Занятие № 4. Тема «Планируем бюджет» .....	19
Занятие № 5. Тема «5 правил финансовой грамотности».....	23
Занятие № 6. Тема «Мы выбираем».....	29

*Занятия разработаны ВДЦ «Смена» и Ассоциацией Развития Финансовой Грамотности*

занятие 1, занятие 2, занятие 6 — ВДЦ «Смена»;

занятие 3, занятие 5 — Мазанова Ольга Юрьевна, к.п.н., учитель информатики учебно-консультационного пункта «Республиканская детская больница», ГОУ РК «Республиканский центр образования»;

занятие 4 — Петякшева Марина Геннадьевна, директор Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР – МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» (беседа (мотивационное занятие))	1
Занятие 2. «Свобода и ответственность» (тренинг по развитию эмоционального интеллекта)	1
Занятие 3. Финансовая безопасность (эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций)	1
Занятие 4. Планируем бюджет (интерактивное занятие)	1
Занятие 5. «5 правил финансовой грамотности» (анализ конкретных ситуаций)	1
Занятие 6. «Мы выбираем» (командная игра)	1

# СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР – МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

## ЗАНЯТИЕ № 1

### Тема «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»

**Формат проведения:** беседа (мотивационное занятие)

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* создать условия для осознанного формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

#### *Задачи:*

- 1) актуализировать знания обучающихся о понятиях «гражданин», «гражданская позиция», «выбор»;
- 2) формировать знания о гражданских качествах личности и требованиях общества к гражданину;
- 3) воспитывать уважение к Государственной символике России;
- 4) формировать понимание важности и ответственности выбора;
- 5) учить рассуждать, отстаивать свою точку зрения;
- 6) воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны.

#### Описание основных этапов занятия

##### **Слайд 1.**

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».

Ведущий: Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. Сегодня мы будем говорить о том, кто такой «гражданин», что такое «гражданская позиция», почему важно уметь правильно делать выбор.

Ведущий: Ребята, что означает слово «гражданин»?

(Ответы обучающихся)

##### **Слайд 2.**

Ведущий: Существует много определений понятия «гражданин». В Толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова, Наталии Юльевны Шведовой: «Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей».

Гражданин — житель страны, который признает ее законы, любит свою страну, вместе с ней переживает ее горе и радости, старается сделать ее сильной и богатой.

Гражданин — это равнодушный человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего Отечества, на благо своего народа.

Ведущий: Я предлагаю вам продолжить предложение: «Гражданин — человек, который...

(Ответы обучающихся)

### **Слайд 3.**

Ведущий: Ребята, посмотрите на экран и сравните ваши ответы с представленными на слайде.

Гражданин — человек, который...

- любит свою Родину, малую и большую, свой народ, свой язык;
- проявляет готовность и способность защищать Родину;
- осознает ответственность за судьбу своей страны;
- интересуется историей и культурой Родины;
- гордится Родиной;
- проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, ее культуре, традициям.

Ведущий: Каждая страна имеет свои государственные символы. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?

(Ответы обучающихся)

### **Слайд 4.**

Ведущий: Правильно. Это Государственный флаг, герб и гимн.

Ведущий: А как граждане должны относиться к государственным символам страны?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Настоящий гражданин должен знать гимн своей страны, уважительно относиться к государственному гербу и флагу.

Ведущий: Ребята, давайте вспомним, что обозначают цвета российского флага?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. Цвета нашего флага — белый, синий, красный. Поэтами нашей страны написано много стихотворений о российском флаге. Мне хочется познакомить вас со стихотворением неизвестного автора о флаге Российской Федерации.

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,  
Синяя полоска — это цвет небес,  
Куполов нарядных, радости, чудес,  
Красная полоска — подвиги солдат,  
Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —  
Доблестный трехцветный наш российский флаг!  
Ведущий: Что изображено на гербе нашей страны?  
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. На государственном гербе России изображены двуглавый орел, в правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона — это Георгий Победоносец.

Ведущий: Каждый гражданин нашей страны должен знать гимн. Ребята, в каких случаях исполняется гимн?  
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Государственный гимн исполняется при вступлении в должность Президента РФ, руководителей органов власти; во время официальной церемонии подъема Государственного флага и других официальных церемоний, во время различных торжественных мероприятий. Гимн страны исполняется и во время спортивных состязаний в честь победителей.

Ведущий: Какие правила прослушивания гимна существуют?  
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Гимн слушают стоя, мужчины — без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Ведущий: А как вы считаете, школьник является гражданином?  
(Ответы обучающихся)

Ведущий: Правильно. Мы все — граждане одной страны, которая называется Россия, мы — россияне. Граждане нашей страны равны перед законом, независимо от происхождения, социального или имущественного положения, расовой, национальной принадлежности, пола, образования, языка, вероисповедания.

Ведущий: У каждого гражданина должна быть сформирована гражданская позиция. Как вы понимаете выражение «гражданская позиция»?

(Ответы обучающихся)

## **Слайд 5.**

Ведущий: Позиция — точка зрения человека, его отношение к чему-либо.

Гражданская позиция — это осознанное участие человека в жизни общества.

Ведущий: Гражданская позиция предполагает, что человек должен быть активным и ответственным членом российского общества, осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, иметь чувство собственного достоинства и принимать ряд общечеловеческих и демократических ценностей.

## **Слайд 6.**

(Любовь, семья, благополучие, равнодушие, патриотизм, помощь ближнему, выгода, дисциплинированность, смысл жизни, общественный порядок, свобода и независимость, социальная ответственность, защита Отечества.)

Ведущий: Из перечисленных на слайде слов и словосочетаний выберите те, которые ассоциируются у вас с понятием «гражданская позиция».

(Обучающиеся могут выполнить задание устно или записать ответы на листочках. Если задание выполняется письменно, ведущий просит ответить нескольких обучающихся. Ведущий демонстрирует слайд с правильным ответом).

## **Слайд 7.**

Ведущий: Итак, гражданская позиция — это любовь к родителям, школе, малой родине, своей стране; уважение к старшим, труду, учебе; ответственное отношение к своему здоровью и т. д.

Ведущий: В жизни человеку всегда приходится выбирать: между добром и злом, «хочу» и «должен», место учебы, работы и др. От выбора зависит жизнь человека, его судьба.

И вы уже сейчас должны сделать правильный выбор: любить свою Родину, свою семью, не совершать плохих поступков, хорошо учиться, вести здоровый образ жизни, уважать старших, бережно относиться к природе.

Ведущий: Как вы считаете, здоровый образ жизни важен только для вас или для других людей и всего общества в целом?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Верно, быть здоровым человеку важно не только для себя, но и для всей нашей страны, гражданами которой мы с вами являемся. Мы должны понимать и осознавать, что здоровье — это не только личная, но и общественная ценность, и мы должны разумно и бережно к нему относиться.

Вести здоровый образ жизни – это выбор каждого человека. В этом и заключается наша гражданская позиция.

### **Слайд 8.**

Ведущий: Ребята, продолжите пословицы на тему «здоровье».

*Можно разобрать одну пословицу вместе с учащимися для примера.*

(Ответы обучающихся)

1. Береги платье снову, ... (а здоровье смолоду).
2. Было бы здоровье, ... (а счастье найдется).
3. Где здоровье, ... (там и красота).
4. Двигайся больше, ... (проживешь дольше).
5. Забота о здоровье — ... (лучшее лекарство).
6. Здоровье сгубишь — ... (новое не купишь).
7. Смолоду закалиться — ... (на век пригодится).
8. В здоровом теле — ... (здоровый дух).

Ведущий: Молодцы. Вы отлично справились с этим заданием.

Ребята, не далек тот день, когда перед каждым из вас встанет вопрос выбора профессии. Поэтому вам уже сейчас нужно задуматься об этом.

### **Слайд 9.**

Ведущий: Предлагаю выполнить следующее задание: необходимо переставить буквы в предложенных словах, чтобы получилось название профессии:

рвач — (медицинский работник);

терка — (кинопрофессия);

кулон — (цирковая профессия);

марля — (тот, кто работает с красками);

авдотка — (юридическая профессия);

томат + голос — (зубной врач).

Ведущий: Молодцы, вы отлично справились с заданием. Хорошо учиться, ответственно относиться к учебе — это тоже ваша гражданская позиция, ваш выбор.

Ребята, предлагаю вам посмотреть притчу «Все в твоих руках» и ответить на вопрос, в чем заключается ее основная мысль?

Притча — это короткий рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (мораль).

(Просмотр притчи «Все в твоих руках».)

Ведущий: Ребята, в чем заключается основная мысль притчи?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, вы правы. Любой человек сам хозяин своей судьбы, и свою жизнь он творит собственными руками, поступками, словами, мыслями и действиями.

Ведущий: Ребята, какой бы вы выбор не сделали, главное, чтобы вы всегда оставались добрыми, милосердными, хорошими людьми и никогда не совершали поступков, о которых вам придется сожалеть.

Спасибо вам за работу, до новых встреч!

Описание ресурсов, необходимых для проведения

материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация).

Методические материалы

Презентационный и видео материал доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/m1nbqOfkOyThjw>

## ЗАНЯТИЕ № 2

### Тема «Свобода и ответственность»

**Формат проведения:** тренинг по развитию эмоционального интеллекта

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* развивать эмоциональный интеллект обучающихся.

*Задачи:*

- 1) познакомить обучающихся с понятием «эмоциональный интеллект»;
- 2) научить обучающихся понимать и различать основные базовые эмоции и причину их возникновения;
- 3) содействовать развитию навыков управления своими эмоциями и влияния на эмоциональное состояние другого человека;
- 4) способствовать сплочению коллектива.

#### Описание основных этапов занятия

##### **Слайд 1.**

Ведущий: Я рад приветствовать вас на занятии «Свобода и ответственность», цель которого — развитие эмоционального интеллекта.

Приветствие — это первое, что слышит человек. От того, с какими эмоциями вы произносите это слово, на 70 % зависит, как собеседник будет к вам расположен: скептически или благосклонно, будет ли дальше слушать и слышать вашу речь.

Сейчас мы выполним упражнение «Интонация», в ходе которого поздороваемся друг с другом, и делать это будем с определенным настроением. Для выполнения упражнения всем необходимо встать в круг. Я раздам каждому по стикеру (Приложение), на котором написано название эмоционального состояния, которое необходимо вам изобразить в процессе приветствия «Здравствуйте, меня зовут...». Задача остальных — угадать настроение одноклассника.

(Обучающиеся приветствуют друг друга по кругу и угадывают настроение одноклассников)

##### **Слайд 2.**

Ведущий: Давайте познакомимся с основными правилами, которые будут действовать на занятии:

1. «Здесь и сейчас» — во время работы обсуждаем только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени.

2. «Искренность, открытость, доброжелательность» — обращаемся друг другу доброжелательно, искренне и открыто выражаем эмоции.
3. «Микрофон» — не перебиваем друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы.
4. «Регламент» — ценим время, выделенное на каждое упражнение.
5. «Нет мобильным телефонам».

### **Слайд 3.**

Ведущий: Все мы постоянно испытываем различные эмоции: радость, грусть, печаль и другие. На слайде «Колесо эмоций», с помощью которого мы познакомимся с базовыми эмоциями.

Ведущий: На каждом лепестке «Колеса эмоций» показаны степени интенсивности той или иной эмоции. Глядя на «Колеса эмоций», мы понимаем, что радость от состояния эйфории и восторга может переходить к состоянию спокойствия и безмятежности. Следующий слой лепестков открывается, когда мы смотрим на соединение эмоций. Например, любовь = радость + доверие.

Как вы думаете, почему нужно обращать внимание на эмоции и чувства людей, для чего их нужно изучать?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Вы правы! Изучать эмоции и чувства необходимо, чтобы понимать себя и окружающих людей, уметь контролировать себя в случае необходимости и общаться без конфликтов. Для этого необходимо развивать эмоциональный интеллект!

### **Слайд 4.**

Ведущий: Эмоциональный интеллект — это способность правильно истолковывать эмоции, которые испытываешь ты сам и окружающие тебя люди, а также умение ими управлять.

### **Слайд 5.**

Ведущий: Ребята, чтобы узнать, насколько ваш эмоциональный интеллект помогает достигать поставленных целей в общении с окружающими, я сейчас предлагаю вам пройти несложный тест.

Предлагаю оценить, насколько хорошо вы понимаете свои и чужие эмоции, умеете управлять ими. На экране 4 вопроса, на которые необходимо ответить, озвучивать ответы не нужно. Посчитайте, сколько отрицательных ответов у вас получилось.

*Вопросы:*

1. Бывают ли у вас в жизни ситуации, когда вы не справляетесь со своими эмоциями и они мешают вам?

2. Бывают ли у вас ситуации, когда ваше состояние мешает настроиться на учебу?
3. Легко ли вам понимать то, что чувствуют другие?
4. Легко ли вы умеете влиять на свои чувства и чувства других? Например, разрядить обстановку или утешить друга.

(Обучающиеся отвечают на вопросы, подсчитывают количество отрицательных ответов)

Ведущий: Ребята, если у вас 0 отрицательных ответов, то ваш эмоциональный интеллект на высоком уровне. Если 1 отрицательный ответ — у вас достаточно развит эмоциональный интеллект. Если у вас 2 и более отрицательных ответов, то возможно вам стоит поработать над изучением своих и чужих эмоций, развитием навыка управления эмоциями.

Ведущий: Как вы считаете, нужно ли вам работать над развитием своего эмоционального интеллекта?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Теперь разберемся, как мы можем понимать эмоции и чувства, которые переживаем сами и которые испытывают окружающие люди.

Выполним упражнение «Кто больше?». Вам необходимо назвать как можно больше эмоций и чувств, которые переживает человек в течение жизни. Выполнять задание будем по командам-рядам по очереди. Если в течение 10 секунд команда не называет нужное слово, то она не участвует дальше.

(Команды-ряды поочередно называют чувства и эмоции человека)

Ведущий: А как мы выражаем эмоции? Можно ли, глядя на человека, понять, что он чувствует в данный момент, какую эмоцию переживает? Что помогает это определить?

(Ответы обучающихся)

### **Слайд 6.**

Ведущий: Правильно, важным средством выражения эмоций человека является его мимика. Мимика — выражение лица человека. Лицо человека способно выражать различные эмоции.

Ведущий. Предлагаю вам выполнить упражнение «Понимаете ли вы язык мимики». Посмотрите на лица, изображенные на слайде, и попробуйте расшифровать, какие эмоциональные состояния закодировал художник. Для ответа поднимите руку.

(Обучающиеся расшифровывают эмоциональные состояния лиц, изображенных на экране)

Ответы: 1 — безразличие; 2 — враждебность; 3 — веселье; 4 — гнев; 5 — грусть; 6 — застенчивая радость; 7 — плохое самочувствие; 8 — злость; 9 — бурная радость; 10 — глубокая печаль; 11 — скепсис; 12 — скорбь.

Ведущий: На любые жизненные ситуации люди эмоционально реагируют (выражают эмоции и чувства) и выражают свое отношение к происходящему при помощи мимики, слов и интонаций голоса, позы и движений.

### **Слайд 7.**

Ведущий: Ребята, а как мы можем управлять своими эмоциями и эмоциями других людей?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Чтобы управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих людей важно:

- учиться выражать свои эмоции;
- учиться рассказывать о сильных переживаниях;
- учиться распознавать и различать базовые эмоции (читать книги, слушать музыку, смотреть фильмы и определять эмоции героев, связи между их чувствами и поступками);
- учиться понимать чувства других людей (общаться с другими людьми и определять их эмоциональное состояние);
- учиться переходить из одного эмоционального состояния в другое (например, когда человек сильно волнуется, можно остановиться — досчитать до 10 — выдохнуть — рассказать о своих чувствах).

### **Слайд 8.**

Ведущий: Давайте вместе создадим эмокнижки, которые могут стать вашими помощниками в выражении эмоций. Для этого понадобятся одинаковые бумажные круги. На каждом круге напишите название эмоции и раскрасьте. Круги согните пополам. Половинку обратной стороны (без рисунка) намажем клеем, приклеим к обратной стороне другой заготовки. Таким образом создадим эмокнижку.

(Ведущий раздает каждому обучающемуся бумажные круги. Обучающиеся создают эмокнижки).

Ведущий: Получившуюся книжку вы можете носить с собой и без слов показывать окружающим, что вы чувствуете в определённый момент. Давайте попробуем поиграть: откройте эмокнижку на случайной странице и попробуйте найти человека, который испытывает выпавшую эмоцию.

(Предлагает несколько раз поиграть с эмокнижками)

Ведущий: Ребята, сегодня мы познакомились с понятием «эмоциональный интеллект», проанализировали уровень развития своего эмоционального интеллекта и научились различать эмоции.

Узнали ли вы что-то новое для себя?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Мне хотелось бы узнать, насколько вам понравилось занятие. Предлагаю для этого выполнить упражнение «Ладощка». Необходимо загнуть соответствующее количество пальцев (от 1 до 5) и поднять вверх.

1 — совсем не понравилось, 5 — очень понравилось.

(Реакции обучающихся)

Ведущий: Благодарю вас за активную работу! Давайте наградим себя аплодисментами!

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

- бумажные стикеры с названиями эмоциональных состояний;
- бумажные круги;
- цветные карандаши;
- клей;
- маркеры;
- материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация).

## ЗАНЯТИЕ № 3

### Тема «Финансовая безопасность»

**Формат проведения:** эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* сформировать представление, что важной основой финансовой безопасности является умение противодействовать мошенникам.

*Задачи:*

- 1) познакомить обучающихся с понятиями «финансовая безопасность», «мошенничество»;
- 2) определить, какие виды финансовых мошенничеств бывают;
- 3) показать на моделях ситуаций, как может осуществляться финансовое мошенничество;
- 4) научить определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников;
- 5) научить поведенческим приемам противодействия мошенникам на основе анализа кейсов;
- 6) способствовать воспитанию ответственного отношения в сфере финансовой безопасности.

#### Описание основных этапов занятия

Ведущий: Здравствуйте! Такое привычное приветствие! Мы произносим его каждый день, по несколько раз. А что же оно обозначает?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Спасибо за ваши ответы. Конечно, мы знаем, что слово «Здравствуйте» буквально означает «будьте здоровы, не болейте, процветайте». А что значит «Процветайте»?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Молодцы. Конечно же, вы правы. Пожелание «процветайте» — это пожелание успешно развиваться, находиться в хорошем состоянии. Таким образом, получается, что здороваясь, мы желаем здоровья телесного, развития духовного, физического и финансового. А от чего зависит наше финансовое благосостояние и развитие?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, отлично, спасибо. Конечно, вы правы. Финансовое благосостояние каждого человека имеет индивидуальный характер. Все люди имеют разные доходы и расходы. У всех разные потребности и жизненные ценности. Но одно остается несомненным — если человека не обманывают, если он может сохранить заработанное, а еще луч-

ше — преумножить заработанное благодаря грамотным инвестициям — его финансовое благосостояние увеличивается.

## **Слайд 2.**

Ведущий: Посмотрите на картинки, представленные на слайде. Что их объединяет?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, конечно, спасибо. Это воры, грабители, те, кто пытаются украсть ваше имущество, ваши деньги. Но почему здесь Лиса Алиса и Кот Базилио?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Да, правильно. Они обманули Буратино, пообещали ему баснословное обогащение, повели на Поле Чудес в Стране Дураков, и Буратино остался без денег. Как называются такие люди, которые обманом присваивают чужие денежные средства или имущество?

(Ответы обучающихся: мошенники)

## **Слайд 3.**

Ведущий: Мошённичество — хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием. Лицо, занимающееся этим, называется мошёнником или мошённицей. Слово мошенник произошло от существительного мошна — так в Древней Руси называли сумку, карман. Человек, воровавший деньги из сумок, назывался мошенником. Со временем мошенниками стали называть обманщиков и жуликов. А слово «мошённичество» (по Соборному уложению) означало «обманное, ловкое (иногда внезапное) хищение чужого имущества». Первое законодательное определение мошённичества, близкое к современному, было дано в Указе Екатерины II от 3 апреля 1781 года «О разных видах воровства и какие за них наказания чинит»: «Будь кто на торгу... из кармана что вынет... или внезапно что отымет, или обманом или вымыслом продаст, или весом обвесит, или мерою обмерит, или что подобное обманом или вымыслом себе ему не принадлежащее, без воли и согласия того, чьё оно». Как вы понимаете этот текст?

## **Слайд 4.**

Ведущий: А можно ли уберечься от мошенников? Сберечь свое имущество и деньги? Конечно же, можно! И сегодня мы с вами как раз и поговорим о финансовой безопасности. Что такое безопасность? Как вы понимаете словосочетание «финансовая безопасность»?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Конечно, вы правы. Безопасность — это защищенность. А финансовая безопасность, соответственно — это защищенность ваших денег. Защищенность от кого?

(Ответы обучающихся)

### **Слайд 5.**

Ведущий: Кто такие финансовые мошенники? Встречались ли вы или ваши близкие с финансовым мошенничеством? На кого ориентируются финансовые мошенники? Кто чаще всего становится их жертвами? Почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Все большие молодцы. Давайте обобщим ваши ответы.

Итак, мошенничество по российскому законодательству, согласно ст. 159 УК РФ, представляет собой неправомерное завладение чужими деньгами или имуществом с целью обращения его в свою пользу или в пользу третьих лиц, совершаемое с помощью обмана или злоупотребления доверием.

Финансовые мошенники в первую очередь охотятся на детей и пенсионеров, потому что одни ЕЩЕ не знают правил безопасного финансового поведения, а другие УЖЕ не знают в силу возраста.

### **Слайд 6.**

Ведущий: На что же ориентируются мошенники? Как они находят своих жертв? Лиса Алиса и кот Базилио в своей песенке очень четко обозначили, как они выбирают свою жертву — «богатенького умненького Буратино». Такие качества, как желание легкого заработка, вера на слово, жадность и глупость делают граждан легкими жертвами финансовых мошенников. Поэтому жертвой мошенников, как это не печально, может стать любой человек.

Какие же существуют приемы финансовых мошенничеств?

### **Слайд 7.**

Ведущий: Разделитесь на 3 команды.

### **Слайд 8.**

Ведущий: У каждой команды на столе лежит конверт с материалами. Распределите обязанности в составе команды. Изучите представленный материал и расскажите вашим одноклассникам о приеме финансового мошенничества, который достался вашей команде, и как ему противостоять. На работу каждой команде отводится 5 минут.

(Ответы обучающихся по результатам работы команд)

Ведущий: Все большие молодцы. Хорошо проработали материал, доступно и кратко рассказали одноклассникам. Команды по итогам работы получают зарплату — монеты.

Надеюсь, что полученные сегодня знания вам пригодятся в жизни, обеспечив вашу финансовую безопасность!

## **Слайд 9.**

Ведущий: Но просто надеяться я не могу, поэтому предлагаю проверить, насколько вы находитесь в безопасности, сможете ли вы противостоять мошенникам. На столах у каждой команды стоит ноутбук/планшет. Зайдите, пожалуйста, на сайт ФЛФиник, посмотрите финансовый мультфильм и пройдите тест. Какая команда раньше справится с заданием, та и начнет первой отвечать на вопросы кейса. (Поощрить команды монетами за выполнение теста).

## **Слайд 10.**

Ведущий: На столах у каждой команды лежит конверт с кейсом. Каждая команда теперь уже эксперт в определенном виде мошенничества и сможет оценить ответ других команд на ситуацию.

Решение кейса. Выступление команд. Экспертная оценка другими командами правильности выполнения заданий кейса. Поощрение монетами за правильное выполнение заданий кейса.

Ведущий: Молодцы, ребята! Прекрасно справились с поставленной задачей. Будем уверены, что вы не попадетесь на удочку финансовых мошенников и обеспечите свою финансовую безопасность!

## **Слайд 11.**

Подсчет монет, полученных командами, определение победителей. Вручение призов.

Рефлексия проводится по привычной для обучающихся схеме.

Ведущий: Нельзя присваивать чужое имущество и деньги. Это преследуется по закону. Мы не должны становиться жертвами финансовых мошенников, а тем более переходить на их сторону.

Прощание проводится по привычной для обучающихся схеме.

### Описание ресурсов, необходимых для проведения:

- материально-техническое обеспечение (компьютер, ноутбук, планшет, с выходом в интернет для каждой команды)
- конверты с описанием видов мошенничеств;
- кейсы для команд;
- монеты/жетоны для проведения конкурса команд;
- призы на команду.

### Методические материалы

Интернет-источники

1. [https://d.vlfin.ru/trainers/t\\_18.php](https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php)
2. <https://fincult.info/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vFNntCbl0OI>

## ЗАНЯТИЕ № 4

### Тема «Планируем бюджет»

**Формат проведения:** интерактивное занятие

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* сформировать знания обучающихся о семейном бюджете.

*Задачи:*

- 1) познакомить обучающихся с понятиями «семейный бюджет», «доходы», «расходы»;
- 2) определить источники формирования семейного бюджета (доходы);
- 3) охарактеризовать виды расходов;
- 4) познакомить с механизмами планирования семейного бюджета;
- 5) найти пути оптимизации бюджета при решении контекстной задачи.

#### Описание основных этапов занятия

Приветствие ведущего.

Мотивационная беседа. Ведущий предлагает ознакомиться с текстом и определить термин, о котором идет речь в тексте. Текст может быть выведен на экран или предложен отдельно каждой группе. Участникам каждой группы после прочтения и понимания текста предлагается написать термин, о котором идет речь в тексте, маркерами на листе и передать учителю. Вводится элемент соревновательности и используется балльная система (1 балл за каждый правильный ответ, по итогам занятия можно подсчитать бюджет каждой группы).

#### **Слайд 2.** Текст для чтения

Ведущий: Это есть у государства, отдельной фирмы, семьи и просто человека. Это можно планировать на неделю, месяц и год. Это зависит от того, сколько государство, фирма, семья или человек могут заработать, сколько хотят потратить. У них после расходов деньги еще могут остаться, а могут и закончиться. Что это? (Бюджет)

(Каждая группа прикрепляет к доске магнитами свой лист с термином)

(правильный ответ оценивается 1 баллом, можно придумать конверт для каждой группы, где будут заработанные баллы, вести турнирную доску как банковский счет каждой группы и т. д.).

#### **Слайд 3.**

Ведущий комментирует высвечивающиеся иллюстрации царской казны и кошелька и задает вопрос:

Что общего между царской казной / казной государства и кошельком, принадлежащим одному человеку?

Правильные ответы оцениваются в 1 балл, можно добавить 1 балл за самый полный ответ как премию.

#### **Слайд 4.**

**Прием:** собери слово.

Задание: используя слова, составьте определение термина «БЮДЖЕТ»

(финансовый план, доходы, расходы, год).

Обучающиеся собирают термин (записывают на отдельном листе маркерами, размещают на доске), определяется суть термина, ведущий задает вопросы, корректирует.

#### **Слайд 5**

На слайде появляется определение термина «бюджет» (финансовый план, включающий совокупность доходов и расходов на год).

Правильные ответы оцениваются в 1 балл.

#### **Слайд 6.**

**Прием:** больше/меньше нуля.

Ведущий предлагает разобраться с доходами и расходами и вывести формулу «идеального» бюджета.

#### **Слайд 7.**

Доходы (+), Расходы (-):

Ведущий: Напишите математическую формулу идеального бюджета.

$D - P = 0$

$D - P$  меньше 0

$D - P$  больше 0

Ведущий: Объясните свою точку зрения.

(важно показать то, что бюджет может быть разным, поэтому и планирование бюджета имеет свои особенности).

Работа групп оценивается 1 баллом, учитывается как правильность рассуждений, так и активность.

Ведущий подводит итоги: говорит о профиците и дефиците в бюджете и предлагает участникам предположить варианты оптимизации (объясняет суть термина) бюджета семьи.

**Прием:** корзина идей.

Каждой команде предлагается способ оптимизации бюджета, за каждый правильный способ — 1 балл. Команды работают 2-3 минуты, записывают свои варианты, затем по очереди по 1 варианту предлагают для обсуждения.

Принятые варианты оцениваются 1 баллом, если все варианты совпали — по 1 баллу, если у кого-то вариант не совпал, но является верным — +1 балл премиальный.

### **Слайд 8.**

Ведущий подводит итоги: благодарит участников, демонстрирует на доске варианты оптимизации бюджета, просит запомнить, так как дальше эти варианты станут инструментами планирования бюджета.

**Прием:** четыре картинки — одно слово.

### **Слайд 9.**

Обучающимся предлагается ряд/квадрат из 4 картинок по одной теме. Анализируя визуальный ряд, необходимо определить термин, который объединяет все картинки.

Ведущий предлагает каждой команде написать этот термин на отдельном листе и прикрепить обратной стороной листа, где нет записи, на доску. Когда сделают все команды, ведущий переворачивает листы.

Правильный ответ оценивается 1 баллом, команда, справившаяся первой получает +1 балл премиальный). Слово — доход.

**Прием:** соберите термин (работа в группах, каждой группе выдается лист с перечнем терминов или каждое слово отдельно), время на работу нужно определить в зависимости от особенностей каждого класса, термин может быть собран на столе / записан на листе. Продолжая соревновательность нужно продумать контроль исполнения:

- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — ведущий проконтролирует;
- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — группы меняются местами и контролируют друг у друга;
- каждая группа соберет термин / напишет термин (полное определение) — ведущий демонстрирует правильное определение на слайде / участники оценивают свою работу (полностью верное — 1 балл).

### **Слайд 10.**

Материал для групп.

Материальные денежные или ценности времени человеком в результате средства какой-либо деятельности за период полученные определённый

## Слайд 11.

Правильный ответ: доход — денежные средства или материальные ценности, полученные человеком в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

## Слайд 12.

Ведущий: Доходы бывают разные (на слайде появились виды доходов, представленные иллюстративным материалом).

1. Заработная плата.
2. Банковские проценты.
3. Гонорар.
4. Пенсия.

Ведущий: Предлагаю дополнить перечень доходов, просмотреть видеофрагменты и записать каждый вид дохода на отдельный лист.

(просмотр видеофрагментов)

1. Мультфильм «Простоквашино» (премия)

<https://disk.yandex.ru/i/bVzym28-cPFgHA>

2. Мультфильм «Приключение Васи Куролесова» (доход от продажи)

<https://drive.google.com/file/d/1SOE6gace8LkZjMWGg5G3qIYHjb3UwDhy/view?usp=sharing>

3. Фрагмент фильма «Спортлото» (выигрыш)

[https://drive.google.com/file/d/1fL6mKnNQ2hj1vr5VumkY\\_5lO8PBggIJH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fL6mKnNQ2hj1vr5VumkY_5lO8PBggIJH/view?usp=sharing)

## Слайд 13.

Проверяются все 3 вида дохода, если они названы верно — 1 балл.

## Слайд 14.

**Прием:** аукцион + «заложенная ошибка»

Ведущий предлагает за 3 минуты каждой группе написать еще виды доходов. Каждый вид доходов на отдельном листе, далее группы размещают на доске виды доходов.

Правильный ответ оценивается 1 баллом.

На слайде появляется вариант списка видов доходов, участники сравнивают. Ведущий добавляет и комментирует.

**ВАЖНО!** В этот перечень включить один из видов расходов, т. е. создать проблемную ситуацию. При обнаружении расхода ведущему нужно прокомментировать и перейти к расходам.

## **Слайд 15.**

**Прием:** визуализация/организация беседы

Ведущий:

1. О чем мечтают герои мультфильма? (Шарик — о фоторужье, Матроскин — о корове, дядя Федор — о доме)
2. Можно ли осуществить мечту героев? (да) Как? (купить)
3. Возможно ли прожить без этих предметов?
4. Какие предметы необходимо приобрести в первую очередь?

## **Слайд 16.**

Ведущий: Расходы бывают разные. Приведите примеры расходов. Можно ли их объединить в группы? Предлагаю составить небольшую схему из следующих видов расходов: цикличные расходы, сезонные расходы, переменные расходы, непредвиденные расходы, постоянные расходы, единовременные расходы, обязательные платежи, личное потребление.

**Слайд 17** — правильный вариант

*Важно, чтобы обучающиеся определили две большие группы расходов — постоянные и переменные, а потом разнесли все другие расходы в эти две группы. Работу можно выполнять как фронтально, но без баллов, так и по группам — оценивается в 1 балл правильный ответ. Можно использовать прием самопроверки. Схема появляется на слайде. Обучающимся предлагается придумать приобретение разных товаров к каждому виду расходов. Например, сезонные — овощи для засолки. За каждый правильный ответ — 1 балл.*

## **Слайд 18.**

Ведущий задает проблемный вопрос: что значит планировать бюджет?

(участники отвечают на вопрос, ведущий комментирует и корректирует, предлагает решить задачу для семьи — накопить деньги на поездку к морю).

Каждая группа работает на своем флипчарте. Все группы получают контекстную задачу с одинаковыми условиями и заданной целью. Важно посмотреть, как каждая группа, с помощью каких инструментов будет планировать бюджет семьи для достижения цели.

## **Слайд 19.**

### **КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА**

Ведущий: Вернемся к мультфильму «Каникулы в Простоквашино». Главные герои — мальчик (дядя Федор) и его родители, кот Матроскин и пес Шарик. Мама мальчика работает на киностудии, ее заработная плата составляет 40000 рублей в месяц. Папа мальчика — успешный

инженер на заводе, руководит конструкторским бюро, его заработная плата в месяц на 50% больше, чем у мамы. У папы на заводе при выполнении плана, а именно от его руководства зависит выполнение плана, выплачивается 1 раз в квартал премия равная 30% от оклада (оклад — 33000 рублей). Они живут в самом центре Москвы, родители добираются до работы на автомобиле, их расходы за месяц на обслуживание автомобиля составляют 15% от заработной платы родителей. Коммунальные платежи за жилье составляют 10% от заработной платы родителей. Они также оплачивают школу иностранных языков и художественную школу для своего сына — 8000 рублей в месяц. Матроскин и Шарик иногда любят полакомиться кормом «Феликс» и на это уходит 3000 рублей в 2 месяца. А еще пес мечтает о ружье, которое стоит 25000 рублей. В среднем в месяц на одежду и личные расходы семья тратит 35% своих доходов. Семья мечтает о поездке к морю в июле, путевка на троих в Турцию стоит 180000 рублей.

## **Слайд 20.**

### **ВОПРОСЫ:**

1. Смогут ли они накопить деньги на путевку с января по июль? Докажите ваше мнение, опираясь на расчеты. Если да, то в каком месяце семья дяди Федора может осуществить свою мечту? Если это не получится в летний период, то как можно не только сохранить, но и преумножить накопленные деньги до следующего июля?
2. Какие из расходов семьи можно сократить?
3. Какие виды доходов можно предложить семье мультипликационного героя — дяди Федора, учитывая, что у них есть домик в деревне, корова у Матроскина?
4. Смогут ли герои купить ружье Шарику?

Все решения фиксируются на флипчарте (каждый вопрос с решением на отдельном листе), группы защищают свои решения. Каждая группа дает экспертную оценку с точки зрения финансовой грамотности предложенных решений. Важно: тайминг, диалоговое взаимодействие, четкость в ответах.

Ведущий подводит итоги:

1. Прием «Облако тегов» (слайд 21) (основные слова, эмоции и т. д. в одном облаке <https://wordcloud.pythonanywhere.com/>)
2. Организует беседу (слайд 22):
  - 2.1. Проблемный вопрос: можно бюджет сделать идеальным? Что для этого надо?
  - 2.2. Что значит планировать бюджет?

3. Предлагает подсчитать полученные баллы, награждает всех сертификатами, команду победителя — значками с символом рубля (вариативно).

4. Дома (слайд 23): сделать диаграмму расходов семьи.

Описание ресурсов, необходимых для проведения

1) материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);

2) таблица доходов и расходов;

3) флипчарты (на каждую группу школьников, 1 группа — 1 доска);

4) маркеры;

5) столы для работы в группах;

6) распечатанные материалы контекстной задачи, терминов, используемых в содержании занятия;

7) магнитная доска с магнитами.

Методические материалы

Презентационный и видеоматериал доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/m1nbqOfk0yThjw>

Интернет-источники

1. <https://www.kinopoisk.ru/film/256551/>

2. <https://www.kinopoisk.ru/film/259992/#!watch-film/42ce4d1fc955d86e86ea826ff2cb1855/kp>

3. <https://bobrenok.oc3.ru/>

4. <https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qM11g>

## ЗАНЯТИЕ № 5

### Тема «5 правил финансовой грамотности»

**Формат проведения:** эвристическая беседа, игра по станциям, работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака.

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* способствовать формированию основ финансово грамотного поведения.

*Задачи:*

- 1) познакомить обучающихся с понятием «финансово грамотное поведение»;
- 2) актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- 3) научить приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать правильные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- 4) показать межпредметную связь математики и финансовой грамотности;
- 5) сформулировать 5 правил финансово грамотного человека.

#### Описание основных этапов занятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас! Вы все собрались вовремя, сидите за партами, одеты в соответствии с требованиями школы, поприветствовали меня вставанием... А почему? Почему вы так поступили?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Конечно, вы правы! Потому что так требуется, потому что есть такие правила. В нашей жизни — как в школьной, так и обычной, есть правила, которые мы все должны соблюдать. Какие это правила?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Отлично! Конечно же, это правила поведения в школе, в столовой, на дороге, на природе, в общественных местах...

Ведущий: Как вы думаете, а зачем придумываются правила?

(Ответы обучающихся)

#### **Слайд 2.**

Ведущий: Да, безусловно, вы правы. Люди договариваются о правилах для того, чтобы был порядок. Предполагается, что жизнь людей, соблюдающих правила, будет гарантированно протекать без происшествий, спокойно и гладко. Как вы думаете, а существуют ли правила финансового поведения людей?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Конечно, такие правила существуют.

### **Слайд 3.**

Ведущий: Сегодня мы с вами вместе сформулируем 5 правил финансовой грамотности, соблюдая которые, мы можем обеспечить протекание нашей финансовой жизни без происшествий.

Ведущий: Ребята, скажите пожалуйста, кого мы можем считать финансово грамотным человеком?

(Ответы обучающихся)

### **Слайд 4.**

Ведущий: Отлично. Конечно же, вы знаете, что финансово грамотный человек всегда ведет учет личных и семейных расходов и доходов, рационально подходит к выбору финансовых продуктов и услуг, живет в рамках своего бюджета, не злоупотребляя займами, и ориентируется в финансовой сфере. А как оценить финансовое поведение людей?

### **Слайд 5.**

Ведущий: Давайте посмотрим анимированную презентацию.

*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ИНТЕРАКТИВ! Во время демонстрации видеоролика задаются вопросы, на которые обучающиеся могут дать ответы. Необходимо остановить демонстрацию, нажав на паузу, для организации возможности ответов детей. (на 1:01 мин, 2:21 мин, 4:56 мин, 5:11 мин — предупредить, что надо взять ручку и листок бумаги). В конце видеоролика небольшой тест. Понадобятся бумага и пишущее средство.*

Ведущий: Ну вот мы с вами и познакомились с основными правилами финансово грамотного поведения, узнали о правильности своего финансового поведения. Осталось сформулировать 5 правил финансовой грамотности.

### **Слайд 6.**

Ведущий: Для этого разделитесь на 5 команд. Каждая команда получает маршрутный лист. Поскольку правил 5, то и станций тоже 5. Каждая команда, приходящая на станцию, выполняет задания, находящиеся в конверте, формулирует правило и записывает его в маршрутный лист. По сигналу команды переходят на следующую станцию. Время работы на одной станции — 5 минут.

### **Слайд 7.**

Работа групп обучающихся с кейсами, обсуждение и заполнение маршрутных листов. Маршрутные листы сдаются учителю для проверки ответов и обобщения правил.

## **Слайд 8.**

Ведущий проверяет решения задач и оценивает работу каждой команды.

Ведущий: Команды — молодцы! Справились с такими сложными заданиями, сформулировали правила финансовой грамотности. Надеюсь, что соблюдение этих правил обеспечит ваше финансовое благополучие!

## **Слайд 9.**

Подсчет жетонов, полученных командами, определение победителей. Вручение призов.

Рефлексия. Проводится по привычной для детей схеме.

Прощание. Проводится по привычной для детей схеме.

Описание ресурсов, необходимых для проведения

- 1) материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);
- 2) таймер;
- 3) конверты с кейсами для команд;
- 4) жетоны для проведения конкурса команд.

Методические материалы

Презентационный и видеоматериал доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/m1nbqOfkOyThjw>

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.pacc.ru/finmat/articles/Zadachiimetodicheskierekomen datsiipoikhispolzovaniyunaurokakhmatematiki/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=904bUITyVxk>
3. <https://fmc.hse.ru/data/2022/08/20/1647018443/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf>
4. <https://fincult.info/teaching/>

## ЗАНЯТИЕ № 6

### Тема «Мы выбираем»

**Формат проведения:** командная игра

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* обобщить знания обучающихся по разделу «Мой выбор — моя ответственность».

#### *Задачи:*

- 1) закрепить знания обучающихся по финансовой и цифровой грамотности;
- 2) познакомить обучающихся с понятиями «гражданин» и «гражданская позиция»;
- 3) актуализировать чувство гражданственности и патриотизма;
- 4) развивать и совершенствовать умение работать в команде;
- 5) способствовать воспитанию чувства ответственности за личный вклад в общий результат команды.

#### Описание основных этапов занятия:

#### **I этап. Общий сбор команд**

(Все обучающиеся собираются для старта в фойе или на пришкольной территории)

Ведущий: Добрый день, ребята. Мы рады приветствовать вас на игре «Мы выбираем». На станциях вам необходимо будет выполнить различные задания, в ходе которых вы сможете продемонстрировать свои знания. На прохождение одной станции отводится 6 минут. Общее руководство работой команды осуществляет капитан. За правильно выполненное задание команде начисляются баллы. В конце игры подводится итог и определяется команда-победитель. Ею становится команда, набравшая наибольшее количество баллов. Команды, ваша задача — следовать четко заданному маршруту, посетить все станции, выполнить как можно больше заданий правильно и стремиться к победе. Приглашаю команды для знакомства.

(Представление команд и капитанов)

Ведущий: Для определения очередности посещения станций прошу подойти капитанов команд, выбрать воздушный шарик и лопнуть его. В нем — цифра, которая и будет считаться номером первой станции команды.

(Жеребьевка команд)

Ведущий: Получите маршрутные листы, в которых определена очередность прохождения станций.

(Капитаны получают маршрутные листы)

Ведущий: Ребята, все готовы? Итак, стартуем!

## **II этап. Работа команд на станциях**

### **Станция 1. «Проденьги»**

Материалы и оборудование: стол, карточки с разрезанными на 2 части пословицами.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Я рад(-а) приветствовать вас на станции «Проденьги».

Вы знаете, что деньги — специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Когда были изобретены деньги и кто их изобрел — неизвестно. Известно только, что первые монеты на Руси назывались «скотом», так как за все расплачивались скотом. Позднее стали пользоваться шкурками животных (куниц, соболей, белок и др.), а монеты стали называться «кунами» (от слова «куница»). Затем на смену «кунам» пришло серебро. Основной денежной единицей стала гривна определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название — рубль. Позднее начали чеканить монеты разного достоинства. Каждая из таких монет получила свое имя. Самая маленькая — «полушка». Две полушки равнялись одной «деньге», две «деньги» — одной «копейке», две «копейки» составляли «грош», 3 — «алтын», 10 копеек — «гривенник», 15 — «пятиалтынный», 20 копеек — «двугривенный».

Позднее по указу Петра Первого стали чеканить монеты из золота. В 1769 г. Екатерина Великая ввела бумажные деньги. Купюру достоинством 100 рублей ласково называли «катенькой», так как на ней был изображен портрет Екатерины.

В настоящее время существует много пословиц и поговорок про деньги. Перед вами карточки — разрезанные на две части пословицы.

Задание: вам необходимо восстановить пословицы, соединив начало и окончание.

(Из предложенного списка заранее выбирается 6-10 пословиц)

Начало пословицы	Продолжение пословицы
Копейка рубль бережет	а рубль голову стережет
Денег наживешь	без нужды проживешь
Деньги счет любят	а хлеб меру
Без копейки	рубля нет
Уговор дороже	денег
Здоров буду	и денег добуду
Ближняя копеечка	дороже дальнего рубля
Скупой	платит дважды
Деньги счет	любят
Кто до денег охоч,	тот не спит и ночь
Деньги — как вода:	плывут неизвестно куда
Денег —	куры не клюют
Денежки в кармане —	все друзья с нами
Деньги	идут к деньгам

(Работа команд. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждую правильно собранную пословицу начисляется 1 балл.)

Ведущий: Ребята, вы справились с заданием, правильно собрали все пословицы и заработали \_\_\_\_\_ баллов / к сожалению, не все пословицы собрали правильно, поэтому получаете \_\_\_\_\_ баллов. Спасибо за работу. Желаю удачи на следующих станциях!

## **Станция 2. «Загадочные финансы»**

Материалы и оборудование: стол, карточки, ручка/карандаш.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Загадочные финансы». Вы можете заработать 6 баллов, если правильно выполните все задания.

Ребята, как вы считаете, все ли можно купить за деньги?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Спасибо вам за ответы. Ребята, но не все на свете продается и покупается. Есть то, что ни за какие деньги нельзя купить. А что это, вы узнаете, закончив фразы:

- за деньги можно купить лекарство, но ... (не здоровье);
- за деньги можно купить часы, но ... (не время);
- за деньги можно купить книгу, но ... (не знания);
- за деньги можно купить телохранителя, но ... (не друга);
- за деньги можно купить положение в обществе, но ... (не уважение людей);
- за деньги можно купить поцелуй, но ... (не любовь).

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет баллы в маршрутный лист. За каждую правильно составленную фразу начисляется 1 балл.)

Ведущий. Вы справились с заданием. Получите 6 баллов / Вам не удалось правильно закончить все фразы, поэтому получите \_\_\_\_\_ балл(ов). Спасибо за работу. Вас ждет следующая станция.

### **Станция 3. «Тема денег в мультфильмах»**

Материалы и оборудование: стулья, карточки с высказываниями героев мультфильмов.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Тема денег в мультфильмах». На данной станции вы можете заработать 9 баллов, если правильно ответите на вопросы.

Ребята, сейчас мы поговорим о «денежных крылатых выражениях», которые зародились в кинематографе и мультипликации и которые широко используются в наши дни. Например, знаменитая фраза из легендарной Гайдаевской комедии «Иван Васильевич меняет профессию»: «Храните деньги в сберегательной кассе»; фраза из фильма «Джентльмены удачи»: «Деньги ваши — будут наши» или фраза «У детей деньги отнял. Детский сад ограбил». Всем известна фраза из фильма «Бриллиантовая рука»: «Время — деньги! Как говорится, когда видишь деньги — не теряй времени. Куй железо, не отходя от кассы!» и др.

Герои мультипликационных фильмов также нередко обращаются к теме денег. Задание: вам необходимо угадать героя мультфильма по его фразе о деньгах.

1. «Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет» (Дядя Федор, «Простоквашино»).
2. «В наше время даже сейфу нельзя доверять. Ах, как это сложно — иметь миллион» (Госпожа Беладонна, «Приключение поросенка Фунтика»).
3. «Средства у нас есть. У нас ума не хватает» (Кот Матроскин, «Простоквашино»).
4. «Несите ваши денежки, иначе быть беде» (Кот Базилио, «Приключения Буратино»).
5. «А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду» (Матроскин, «Простоквашино»).
6. «Это наш конь — он нам денег должен». («Алеша Попович и Тугарин Змей»).
7. «Нельзя так легкомысленно относиться к деньгам, Крош. Их нужно хранить!» («Смешарики»).

8. «Деньги — это тебе не семечки, Ежик. Закапывай не закапывай, все равно не вырастут» («Смешарики»).

9. «Бумагу для денег получают из хлопка и льна. Она прочнее древесины и не рвется так быстро, как простая бумага, даже если ее сгибать тысячи раз! Красят такую бумагу особыми красками: они не стираются и не выцветают на солнце. А еще она содержит секретные добавки, которые видно только при особом освещении — так деньги защищают от подделок» («Фиксики»).

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы справились с заданием. Молодцы! Получаете \_\_\_\_ балл(ов) / У вас сегодня не все получилось. Но все равно вы большие молодцы. Вы честно заработали \_\_\_\_ балл(ов). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

#### **Станция 4. «Цифровая грамотность»**

Материалы и оборудование: карточки для задания 2 и 3 (формат А4).

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Цифровая грамотность». На этой станции вы можете заработать 3 балла, если правильно выполните 3 задания: отгадаете загадки; найдете спрятанные слова; ответите на вопрос, решив головоломку.

**Задание 1.** Отгадайте загадки:

1) Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд —

Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать? (компьютер).

2) На столе он перед нами,

На него направлен взор,

Подчиняется программе,

Носит имя \_\_\_\_\_ (монитор).

3) Не зверушка, не летаешь,

А по коврику скользишь

И курсором управляешь.

Ты — компьютерная .... (мышь).

4) Нет, она — не пианино,

Только клавиш в ней — не счесть!

Алфавита там картина,

Знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей ... (клавиатура).

5) Сохраняет все секреты

«Ящик» справа, возле ног,

И слегка шумит при этом.

Что за «зверь?»... (Системный блок).

6) Есть такая сеть на свете

Ею рыбу не поймать.

В нее входят даже дети,

Чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ж, ... (интернет).

**Задание 2.** Найдите в каждой строчке «волшебного прямоугольника» по одному слову, связанному с компьютером, интернетом, и обведите овалом.

Р	С	П	А	М	Ж	С	Щ	К	Н	Е	Ю	Ж	Р	С
М	В	Ч	Ы	И	Н	Т	Е	Р	Н	Е	Т	С	М	И
Ф	А	Й	Л	В	Ч	Ы	З	И	В	А	Т	И	У	Р
Г	А	М	Н	Б	В	А	Ю	Ж	В	И	Р	У	С	Э
И	Щ	Ь	Ф	Т	К	О	М	П	Ь	Ю	Т	Е	Р	Ч
С	Б	Е	З	О	П	А	С	Н	О	С	Т	Ь	М	И
О	Ц	О	Ч	П	Ж	П	Р	О	Г	Р	А	М	М	А
Р	К	Щ	К	Л	А	В	И	А	Т	У	Р	А	К	Б
Х	З	А	В	И	С	И	М	О	С	Т	Ь	Ю	Ь	Н

Ответы: спам, интернет, файл, вирус, компьютер, безопасность, программа, клавиатура, зависимость.

**Задание 3.** Двигаясь по стрелкам, начиная с выделенной клетки, вы узнаете, когда отмечается праздник «Всемирный день безопасного Интернета».

Ю	Э	О	Ш	В	Й	В	Т	Э	Б	И	В	Н	У	Е
Г	Ф	Т	О	Р	О	З	О	Г	А	Н	Ч	И	В	Д
Т	А	В	Л	Д	И	Й	Р	Н	Д	И	Я	М	Я	Ч
Б	Ч	К	У	Ы	П	Д	Х	И	К	Ы	Л	А	Ж	Ь
Р	З	М	Т	Я	Ь	Р	Ж	Ю	Ф	Е	В	Р	П	Б



Ответ: второй вторник февраля.

(Работа команды. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы прекрасно справились с этим заданием, получите заслуженные 3 балла / К сожалению, я не могу засчитать вам 3 балла. Вы получаете \_\_\_ балл(а). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

### **Станция 5. «Интернет-ситуации»**

Материалы и оборудование: карточки с ситуациями.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Интернет-ситуации».

Ребята, вам необходимо внимательно прослушать (прочсть) ситуации, которые могут произойти с каждым пользователем сети Интернет, обсудить их между собой и ответить на вопрос. Всего ситуаций 4. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Итак, вопрос: ваши действия в данной ситуации.

Ситуация 1.

Вы получили электронное письмо.

«Дорогой друг! Мне понравились твои комментарии. Я понял, что ты умный и добрый человек. У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 6 часов вечера. Узнать меня ты сможешь по плюшевому медвежонку, находящемуся у меня в руках. До встречи! У меня к тебе буде одна просьба: никому не сообщай о встрече! Это будет наш маленький секрет».

Как вы поступите?

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

Ведущий: Ситуация 2.

«Ваш друг зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные сообщения.

Что вы посоветуете предпринять вашему другу?».

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

Ведущий: Ситуация 3.

«Вова создал себе электронную почту. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. На адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя.

Как поступить Вове?».

(Работа команды. Ответ обучающихся.)

Ведущий: Ситуация 4.

«Новый друг Миши, с которым он познакомился несколько дней назад в Интернете, попросил срочно сообщить ему номер телефона, домашний адрес, кем работают родители.

Как должен поступить Миша в этом случае?»

(Работа команды. Ответы детей. Ведущий подсчитывает правильные ответы и выставляет команде баллы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.)

Ведущий: Вы справились с ситуациями, получите заслуженные 4 балла / К сожалению, я не могу засчитать вам 4 балла. Вы получаете \_\_\_ балл(а). Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

### **Станция 6.** «Государственные символы Российской Федерации»

Материалы и оборудование: стол, полоски из цветной бумаги; фрагменты пазла «Герб Российской Федерации».

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Государственные символы Российской Федерации».

Каждый гражданин Российской Федерации должен знать государственные символы: гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним все, что о них знаем. Чтобы получить 3 балла, вам необходимо выполнить 3 задания.

#### **Задание 1.**

Ведущий: Что такое Государственный флаг?

(Ответ обучающихся)

Ответ: Государственный флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее специальную расцветку.

Ведущий: Из предложенных заготовок цветной бумаги выложите флаг Российской Федерации.

(Работа команды)

Ведущий: Что означают цвета российского флага?

(Ответ команды)

Ответ: цвета российского флага выбраны не случайно: белый — благородство; синий — величие, верность и честность; красный — мужество, отвага, героизм, смелость.

## **Задание 2.**

Ведущий: На паспорте гражданина Российской Федерации, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, правительственных наградах изображен герб Российской Федерации.

Что такое герб?

(Ответ команды)

Ответ: герб — это отличительный знак, эмблема государства, города.

Ведущий: Назовите, что изображено на гербе России?

(Ответ команды)

Ответ: на гербе России — золотой двуглавый орел на фоне красного цвета. Орел — символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны — союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника — это Георгий Победоносец. Всадник — это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.

Ведущий: Из фрагментов пазла составьте герб Российской Федерации.

(Работа команды)

## **Задание 3.**

Ведущий: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъеме флага и во время спортивных соревнований исполняется Государственный гимн.

Что такое гимн?

(Ответ команды)

Ответ: гимн — это торжественная песня или мелодия.

Ведущий: Назовите авторов Государственного гимна Российской Федерации.

(Ответ команды)

Ответ: автор текста — С.В. Михалков; музыку написал А.В. Александров.

Ведущий: Задание: вставьте пропущенные слова в тексте гимна России.

Россия — \_\_\_\_\_ наша держава!

Россия — любимая наша \_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_ воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена.

Славься, Отечество наше \_\_\_\_\_ —  
Братских народов \_\_\_\_\_ вековой.  
Предками данная мудрость \_\_\_\_\_,  
Славься, \_\_\_\_\_! Мы гордимся тобой!  
От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая!  
Хранимая \_\_\_\_\_ родная земля.  
Широкий простор для мечты и для жизни,  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет \_\_\_\_\_!  
(Работа команды.)

Ведущий: Вы прекрасно справились с этим заданием, получите 3 балла / К сожалению, вы ошиблись при выполнении задания, поэтому я не могу засчитать вам 3 балла. Вы получаете \_\_\_\_\_. Спасибо за работу. Желаю успехов на следующей станции.

### **Станция 7.** «Гражданин своей Страны»

Материалы и оборудование: планшет, ручка/карандаш, карточки с заданием; разрезанное высказывание.

Ведущий: Добрый день, я рад(-а) приветствовать вас на станции «Гражданин своей Страны». Предлагаю выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание, команда получит 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может заработать команда — 8 баллов.

#### **Задание 1.** Продолжите фразы:

- Гражданин — человек, который любит \_\_\_\_\_
- Гражданин — человек, который проявляет \_\_\_\_\_
- Гражданин — человек, который уважает \_\_\_\_\_
- Гражданин — человек, который интересуется \_\_\_\_\_
- Гражданин — человек, который гордится \_\_\_\_\_

(Работа команды)

Ответы: Гражданин — человек, который

- любит свою Родину, свой народ, свой язык;
- проявляет готовность и способность защищать Родину;
- интересуется историей и культурой Родины;

- гордится своей Родиной;
- проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, ее культуре, традициям.

### **III. Подведение итогов. Награждение.**

Ведущий. Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Всем спасибо за игру. До новых встреч!

(Награждение команд).

*Описание ресурсов, необходимых для проведения:*

- материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);
- маршрутные листы;
- карточки с пословицами;
- карточки с ситуациями;
- бланки с заданиями;
- полоски из цветной бумаги;
- фрагменты пазла «Герб РФ»;
- наградные материалы (дипломы, грамоты).

\*необходимый раздаточный материал доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeq>



**институтвоспитания.рф**

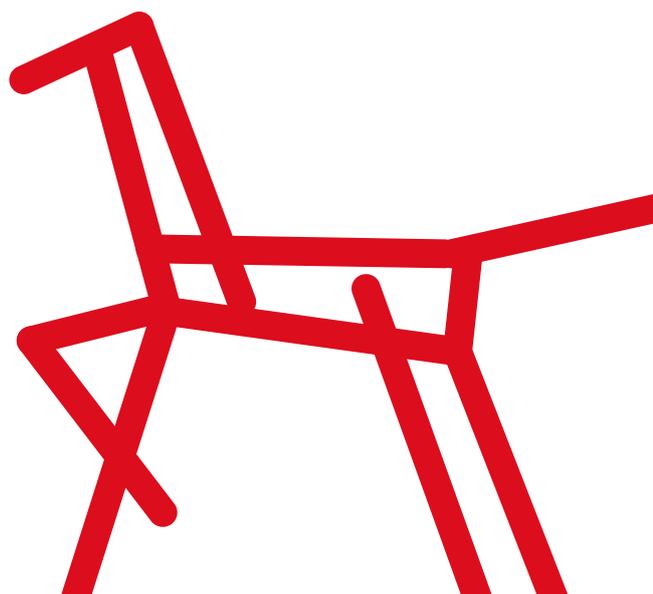


**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

# **«Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**III ЧЕТВЕРТЬ  
СОБЫТИЕ «МОИ ЗНАНИЯ –  
МОЯ СИЛА»**





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОИ ЗНАНИЯ — МОЯ СИЛА»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Правильные привычки: здоровое питание» (поисковая беседа, групповая работа)	1
Занятие 2. «Правильные привычки: режим дня» (беседа)	1
Занятие 3. «В здоровом теле — здоровый дух» (квест)	1

# СОБЫТИЕ «МОИ ЗНАНИЯ — МОЯ СИЛА»

## ЗАНЯТИЕ № 1

### Тема «Правильные привычки: здоровое питание»

**Формат проведения:** поисковая беседа, групповая работа

**Количество часов:** 1

#### *Цель и задачи занятия*

*Цель:* содействовать расширению знаний обучающихся о правильном питании, формированию представления о важности правильного питания для здорового образа жизни.

#### *Задачи:*

- 1) сформировать представление о правильном питании;
- 2) обобщить знания о рациональном питании;
- 3) познакомить обучающихся с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
- 4) развитие интереса к познавательной деятельности;
- 5) развитие умения работать в группе;
- 6) развитие навыков принятия самостоятельных решений в выборе продуктов питания при планировании личного рациона.

#### *Актуальность занятия*

Питание является обязательным условием существования человека, основой физиологических процессов, протекающих в его организме, здоровья, долголетия и работоспособности. Пища служит единственным источником энергии и питательных веществ для человека — белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов.

Здоровый образ жизни невозможен без правильного, сбалансированного питания. Здоровое питание — ежедневный рацион, полностью обеспечивающий физиологические потребности индивида в энергии, пищевых и биологически активных веществах, состоящий из пищевой продукции, отвечающей принципам безопасности и характеризующейся оптимальными показателями качества, создающий условия для нормального роста, физического и интеллектуального развития и жизнедеятельности, способствующий укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

Важным принципом построения рациона здорового питания является его персонализация, которая имеет гендерные и возрастные особенности, зависит от генетических особенностей, состояния пищевого статуса и физического развития.

## Описание основных этапов занятия

### *Вводная часть*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Мы приветствуем друг друга, говоря «Здравствуйте!», то есть, желаем быть здоровыми, здоровыми. В этом приветственном слове, которое мы произносим на протяжении дня много раз, заложен глубокий смысл. Почему именно здоровья мы желаем? Может быть, потому, что это важная ценность для человека?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** А что же это такое «Здоровье»? Как Вы думаете? От чего оно зависит?

(Ответы обучающихся: наследственность, экология и условия жизни, образ жизни и привычки)

**Ведущий:** Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. А что нужно для достижения, сохранения и укрепления здоровья?

(Ответы обучающихся, которые фиксируются на доске)

**Ведущий:** Правильно. А сегодня мы поговорим о важном элементе, который сопутствует нам на протяжении всей жизни, и мы сталкиваемся с ним несколько раз в день. Как вы думаете, о чем пойдет речь?

(Ответы обучающихся)

### *Основная часть*

**Ведущий:** Да, это питание, еда. И сегодня мы говорим именно о питании. Питание является обязательным условием существования человека. Еда служит единственным источником энергии и питательных веществ для человека. Но питание может быть неправильным, а может быть правильным, здоровым. В основе правильного питания лежат несколько правил.

Первое правило: «Есть нужно столько, чтобы в организме возместилась энергия, которую мы тратим».

**Ведущий:** На что мы тратим свою энергию?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Важнейшая роль пищи — обеспечение организма энергией, которая необходима для работы.

Любое несоответствие количества потребляемой энергии отражается на массе тела человека. Если масса тела не изменяется — это значит, что между потреблением пищи и тратой энергии установлен баланс. Переедание или недостаток нарушают этот баланс. Избыток потребления энергии приводит к отложению жира в теле и увеличению его массы. Недостаток потребления энергии сопровождается снижением массы тела.

Второе правило: «Питание должно быть сбалансированным, то есть содержать разнообразие продуктов и блюд».

Какие питательные вещества нам необходимы, в каких продуктах питания они содержатся?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества — все это мы должны получать из пищи.

Нехватка любого элемента способна привести к возникновению серьезных сбоев в работе организма. В рацион питания необходимо включать мясо, молочные и растительные продукты. Обращать внимание необходимо на питание во время болезни, а также следить за рационом в летнее и зимнее время.

Третье правило: «Необходимо соблюдать режим питания».

Какие режимы питания бывают (одно-, двух-, трехразовое)? А какой режим можно назвать рациональным?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Режим питания должен включать в себя как минимум 3–4 приема пищи. Еда «по часам» важна, особенно во время роста организма.

Четвертое правило: «Питание должно быть безопасным».

**Ведущий:** Какие правила нужно соблюдать, чтобы пища была безопасной?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Безопасность питания обеспечивают несколько условий — соблюдение правил личной гигиены, различие свежих и несвежих продуктов, мытье рук перед едой, мытье фруктов и овощей перед употреблением в пищу, просмотр сроков хранения и годности продуктов питания. Основная причина болезней — несоблюдение элементарных гигиенических правил.

Теперь я предлагаю побыть строителями и выполнить интересное задание.

У вас есть треугольник — он будет основой пирамиды, и карточки с продуктами, которые станут содержанием самой пирамиды (Приложение 1).

**Задание:** Сейчас в самый нижний уровень пирамиды внесите те продукты, которые вы чаще всего едите каждый день. Во второй уровень — те продукты питания, которые вы употребляете реже. И на самом верхнем уровне разместите продукты, которые вы употребляете совсем мало.

(Обучающиеся индивидуально выполняют задание)

**Ведущий:** Молодцы, вы отлично справились с заданием. Обратите внимание на доску. На ней представлена правильная пирамида питания. Фундамент пирамиды составляют продукты, которые рекомендуется употреблять больше всего, а на вершине — те, которых нужно избегать или употреблять в ограниченных количествах.

**Задание:** (предварительно ведущий разбивает обучающихся на группы) В каждой команде есть карточки с продуктами. Вам необходимо, опираясь на правильную пирамиду питания, распределить карточки по уровням.

(Обучающиеся работают в командах, соотносят свои пирамиды с «правильной»)

Далее каждая команда презентует свою пирамиду.

**Ведущий:** Давайте разберем ваши пирамиды. Как вы видите, между ними есть различия? Какие продукты вам нужно есть чаще, какие реже? Почему?

*Заключительная часть*

Подведение итогов проводится на усмотрение ведущего.

Примерные вопросы для рефлексии: Какой вывод о питании вы сделали? Что полезного узнали? Какой факт расскажете родителям о приеме еды?

В качестве домашнего задания обучающиеся получают вопросы в виде тестов, которые они решат дома с родителями.

Контрольные вопросы по занятию:

Вопрос №1. Обязательно ли завтракать перед школой?

- 1) **Да**
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №2. Можно ли днем не обедать?

- 1) Да
- 2) **Нет**
- 3) Затрудняюсь ответить

Вопрос № 3. Можно ли наесться вечером перед сном?

- 1) Да
- 2) **Нет**
- 3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №4. Обязательно ли в подростковом возрасте употреблять в пищу блюда из круп (каши, гарниры)?

- 1) **Да**

2) Нет

3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №5. Полезно ли много есть мучных изделий и сладостей?

1) Да

2) **Нет**

3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №6. Обязательно ли употреблять в пищу сырые овощи, фрукты, ягоды?

1) **Да**

2) Нет

3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №7. Вредны ли для человеческого организма чипсы?

1) **Да**

2) Нет

3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №8. Полезны ли для человеческого организма газированные напитки?

1) Да

2) **Нет**

3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №9. Может ли человек жить без пищи?

1) Да

2) **Нет**

3) Затрудняюсь ответить

Вопрос №10. Может ли человек жить без воды?

1) Да

2) **Нет**

3) Затрудняюсь ответить

Ресурсы, необходимые для проведения занятия:

1. Аудитория, парты и стулья по количеству участников занятия

2. Канцелярские товары (бумага, ручки)

3. Правильная пирамида питания

4. Карточки с продуктами

5. Основы для пирамид

### Рекомендации по проведению занятия

Педагогу необходимо заранее подготовить раздаточный материал для индивидуальной и командной работы (Приложение 1).

Примерные варианты разбивки класса на группы:

1. «Пазл». Описание: несколько картинок/изображений (в зависимости от количества необходимых команд) нужно разрезать на части (частей должно быть по количеству человек в команде). Каждый вытягивает один элемент, то есть часть от какой-либо картинке. Задача ребят — найти свою команду в соответствии со своим изображением и собрать всей командой пазл.
2. «Генератор» Описание: при делении на группы можно прибегнуть к онлайн-сервису, который может облегчить этот процесс. Ссылка на ресурс: <http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>. Все просто — необходимо ввести имена участников с новой строки и написать необходимое количество команд. И онлайн-сервис сделает это меньше, чем за 1 минуту.
3. «Миксер» Описание: из картона вырезаются «фишки» по количеству детей в творческой группе. «Фишка» имеет несколько параметров: цвет, форма, цифра на одной стороне, рисунок на другой стороне. Соответственно, ученики, которые вытащили эти «фишки» могут быть разбиты на команды по разным признакам (по цвету, по форме и т. д.). Это дает возможность в ходе одного мероприятия менять составы команд.

### Методические материалы

Приложения для станций квеста

**ПЕРЕЙТИ**

## ЗАНЯТИЕ № 2

### Тема «Правильные привычки: режим дня»

**Формат проведения:** беседа

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* содействовать формированию представления о необходимости соблюдения режима дня

#### *Задачи:*

- 1) способствовать формированию у обучающихся активной позиции в получении знаний;
- 2) познакомить с режимом дня — основой здорового образа жизни школьника;
- 3) научить составлять режим дня;
- 4) сформировать самостоятельность в принятии решений;
- 5) способствовать пониманию необходимости соблюдения режима дня;
- 6) способствовать развитию ответственного отношения к здоровому образу жизни.

#### Описание основных этапов занятия

##### *Вводная часть*

Слайд 1

Во вступительном слове Ведущий сообщает тему занятия и значение режима дня для школьника, задает вопросы обучающимся:

- Что такое режим дня?
- Скажите, пожалуйста, только честно, кто соблюдает режим?
- Кто не соблюдает?
- Чувствуете ли вы, что кое-что у вас не получается: учеба, достижение результатов от того, что вы не соблюдаете режим?

(Ответы обучающихся)

##### *Основная часть*

Сегодня мы с вами попробуем разобраться, важно ли следовать распорядку.

(На интерактивной доске по центру написаны слова «РЕЖИМ ДНЯ», ниже с одной стороны «СОБЛЮДАТЬ», с другой — «НЕ СОБЛЮДАТЬ»).

В течение занятия на доску прикрепляются слова из режима дня (карточки для занятия заранее подготовлены).

Подъём	07.00
Утренние гигиенические процедуры (умывание, чистка зубов), одевание, уборка постели, гимнастика	07.00–07.30
Завтрак	07.30–07.50
Дорога в школу	07.50–08.20
Занятия в школе	08.30–15.30
Дорога из школы	15.30–16.00
Обед	16.00–16.30
Отдых. Прогулка на воздухе	16.30–17.30
Выполнение уроков	17.30–19.00
Ужин	19.00–19.30
Свободное время	19.30–21.00
Вечерний туалет	21.00–21.30
Сон	21.30–07.00

**Ведущий:** Давайте определим, с чего начинается наш день? Мы утром просыпаемся! (на интерактивной доске появляется карточка «ПОДЪЕМ»)

- Как вы думаете, во сколько вы должны просыпаться?
- Есть среди вас такие, кто сразу встает полон сил и энергии и с улыбкой собирается в школу? А кому вставать приходится с большим трудом? Хочется еще поспать в теплой постели? (дети поднимают руки)
- Тогда вопрос: почему так происходит?

(Ответы обучающихся: не выспался, поздно лег, устал, плохо спал)

Ведущий предлагает обучающимся пройти тест (Приложение 1) и определить, к какой категории они относятся «Жаворонок» или «Сова».

(Индивидуальная работа)

Отвечая на вопросы, обучающиеся отмечают один из имеющихся вариантов ответа, в наибольшей степени характеризующий их.

**Ведущий:** Интересно, кого в нашем классе оказалось больше?

(Подведение итогов)

**Ведущий:** Если трудно вставать по утрам, то есть хороший способ зарядиться энергией на весь день. Что это за способ? Конечно же, зарядка!

Ведущий на занятии вместе с обучающимися проводит физкульт-минутку (комплексы на выбор представлены в Приложении 2).

**Ведущий:** После зарядки, что мы делаем? Завтракаем! А каким должен быть завтрак? Что нужно есть по утрам? Вы уже знакомы с правилами питания, и сейчас мы проверим, как вы их запомнили.

**Задание:** ведущий предлагает отгадать ребусы (Приложение 3): полезный продукт — его полезные свойства. (Обучающиеся, работая в парах, называют продукт и его свойства по очереди).

1. Молочные продукты (кальций для роста).
2. Овощи, фрукты (витамины). Чем полезны фрукты? В первую очередь, польза фруктов заключается в том, что это настоящее живое питание — витамины и клетчатка.
3. Бобовые культуры. Витамины А и В приносят пользу нервной системе и необходимы для здоровых волос. Основное свойство клетчатки — улучшение работы кишечника.

**Ведущий:** После завтрака вы идете учиться в школу (открыть слово на интерактивной доске), дышите свежим воздухом.

- В школе (открыть слово на интерактивной доске) вас ожидают уроки. На уроках вы стараетесь: решаете задачи, читаете, пишете, на переменах двигаетесь.
- После уроков вы... идете домой (открывает табличку на интерактивной доске).
- Что же вы делаете дома? (Ответы обучающихся).
- Конечно. Вы идете есть, не забыв переодеться и помыть руки.
- Тут можно немного расслабиться и отдохнуть (табличка).
- Чем можно заняться? Что значит «активный отдых»?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** А как вы выполняете домашнее задание?

(Ответы обучающихся)

**Задание:** У вас на столах есть памятки. Предлагаю вам в командах обсудить, что нам под силу выполнить, чтобы домашние задания выполнялись правильно и с ними было легче справиться (групповая работа).

***Памятка быстрого и правильного выполнения домашнего задания***

1. Держите в строгом порядке все вещи, тетради и учебники, школьные принадлежности.
2. Поставьте будильник, чтобы не пропустить начало домашних занятий.
3. Сосредоточьтесь и устраните все, что может вас отвлечь: выключите телевизор, не общайтесь по телефону с друзьями.
4. Делайте перерывы в занятиях, чтобы не переутомляться.
5. Рационально распределяйте время: примерно рассчитайте заранее, на какие уроки сколько времени у вас будет уходить, учитывайте особенности школьного расписания, ваш уровень подготовки. Что-то можно отложить, сделать в выходные. Но основную

массу уроков лучше делать сразу, когда вы пришли из школы, у вас свежи воспоминания, тему недавно объяснил учитель.

6. Подумайте, с чего вам лучше начинать: с более лёгких заданий или сложных.
7. Работайте неспеша, чтобы избежать появления ошибок.
8. Когда всё сделано, обязательно проверьте выполненную работу, постарайтесь найти и исправить недочёты.

(Работа с памятками, обсуждение)

**Ведущий:** Уроки сделаны. После наступает время ужина. Что предпочтительно есть на ужин? (Ответы обучающихся)

- Кисломолочные продукты, овощи, вареное мясо.
- Последний прием пищи должен быть максимально легким. Ужин состоит из основного блюда и напитка.

**Ведущий:** После ужина у нас появляется свободное время! Чем мы можем заняться? (Ответы обучающихся)

- Потом нужно готовиться ко сну принять душ, проветрить комнату. И, наконец, день, полный событий, подходит к завершению.

*Заключительная часть*

Подведение итогов занятия. Закрепление материала. Ответы на вопросы.

- Мы с вами провели один день по распорядку. Скажите, трудно было?
- Что такое режим дня?
- Что является основными элементами режима дня?
- Важен ли режим дня для человека, для школьников?
- Что нового и полезного вы сегодня для себя узнали?

Описание ресурсов, необходимых для проведения

- 1) Карточка «Режим дня»
- 2) Тест «Сова или жаворонок»
- 3) Физкультминутки
- 4) Ребусы
- 5) Памятка с домашним заданием

Методические материалы

Приложения для работы

**ПЕРЕЙТИ**

## ЗАНЯТИЕ № 3

### Тема «В здоровом теле — здоровый дух»

**Формат проведения:** квест

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* развивать представление о необходимости занятий физической культурой и спортом.

#### *Задачи:*

- 1) формировать навыки здорового образа жизни в игровой спортивной форме;
- 2) способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности с использованием различных игровых ситуаций;
- 3) развивать у обучающихся наблюдательность, сообразительность, находчивость и ловкость;
- 4) создать условия для командной работы, соблюдения определенных правил игры в команде;
- 5) способствовать развитию чувства коллективизма и товарищества.

#### Актуальность квеста

Жизнь в современном мире ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Нет задачи важнее, чем вырастить здорового человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни рекомендовано проводить ненавязчиво, с заинтересованностью со стороны как взрослого, так и обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся — одна из главных стратегических задач страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года и другими нормативными актами.

#### Описание основных этапов занятия

##### *Вводная часть*

Примерный вариант слов ведущего (или текста приветственной открытки) для начала квеста «В здоровом теле — здоровый дух!»:

**Ведущий:** Добрый день! Мы рады видеть вас на нашей игре-квесте под названием «В здоровом теле — здоровый дух!». Сегодня вам предстоит пройти испытания, вспомнить основные правила здорового

образа жизни и найти клад. За каждое верно выполненное задание вы будете получать подсказку, где располагается следующее задание. Вы ищете строго в тех местах, которые обозначены в ваших подсказках, а если случайно находите подсказку не по ходу игры — ее трогать нельзя!

## **Перечень заданий спортивного квеста «В здоровом теле — здоровый дух!»**

### **1. «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»**

Необходимо расставить слова в правильном порядке, чтобы получилась пословица.

<b>Время</b>
<b>Взамен</b>
<b>Спорту</b>
<b>Отдаешь</b>
<b>Здоровье</b>
<b>Получишь</b>
<b>—</b>
<b>!</b>

### **2. «УМЕРЕННОСТЬ В ЕДЕ ПОЛЕЗНЕЕ СТА ВРАЧЕЙ»**

Решение задачи по теме «Нормы питания. Энергозатраты человека и пищевой рацион». При решении задач пользуйтесь данными таблиц.

Таблица 1 — Энергозатраты при различных видах активности

Энергозатраты при различных видах физической активности

<b>Виды физической активности</b>	<b>Энергетическая стоимость</b>
Прогулка – 5 км/ч; езда на велосипеде – 10 км/ч; волейбол любительский; стрельба из лука; гребля народная	4,5 ккал/мин
Прогулка – 5,5 км/ч; езда на велосипеде – 13 км/ч; настольный теннис	5,5 ккал/мин
Ритмическая гимнастика; прогулка – 6,5 км/ч; езда на велосипеде – 16 км/ч; каноэ – 6,5 км/ч; верховая езда – быстрая рысь	6,5 ккал/мин
Роликовые коньки – 15 км/ч; прогулка – 8 км/ч; езда на велосипеде – 17,5 км/ч; бадминтон – соревнования; большой теннис – одиночный разряд; лёгкий спуск с горы на лыжах; водные лыжи	7,5 ккал/мин
Бег трусцой; езда на велосипеде – 19 км/ч; энергичный спуск с горы на лыжах; баскетбол; хоккей с шайбой; футбол; игра с мячом в воде	9,5 ккал/мин

Таблица 2 — Энергетическая и пищевая ценность продукции кафе быстрого питания

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Монблан Бургер (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, говядина)	425	39	33	41
Чикен Премьер (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, курица, бекон)	380	19	18	35
Чикенбургер (булочка, майонез, салат, курица)	355	13	15	42
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной	60	3	0	10
Салат Цезарь (курица, салат, соус, помидор, сыр, гренки)	250	14	12	15
Картофель по-деревенски	315	5	16	38
Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Мороженое с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
Вафельный рожок	134	3	4	22
Кола	170	0	0	42
Апельсиновый сок	225	2	0	35
Чай без сахара	0	0	0	0
Чай с сахаром (две чайных ложки)	68	0	0	14

**Задание:** Светлана, мастер спорта по большому теннису, находится на тренировочных сборах, где каждый день в течение четырёх часов (утром и вечером), активно тренируется со своей командой. В свободное время между двумя тренировками девушки решили пообедать в ресторане быстрого питания. Используя данные таблиц 1 и 2, предложите Светлане оптимальное по калорийности и соотношению белков меню из перечня предложенных блюд и напитков для того, чтобы компенсировать свои энергозатраты утренней двухчасовой тренировки. При выборе учтите, что Светлана любит сладкое и обязательно закажет мороженое с шоколадным наполнителем, а также сладкий напиток. Однако тренер просил Светлану потреблять блюда с наибольшим содержанием белка.

В ответе укажите энергозатраты утренней тренировки, рекомендуемые блюда, калорийность обеда и количество белков в нём.

Верный ответ:

- 1) Энергозатраты тренировки — 900 ккал.
- 2) Рекомендуемые блюда: мороженое с шоколадным наполнителем, Монблан бургер, салат овощной, чай с сахаром (две чайных ложки).
- 3) Калорийность рекомендованного обеда  $(325+425+60+68) = 878$  ккал, количество белков — 48 г.

### 3. «РЕКЛАМНЫЙ ОТДЕЛ»

Участникам команды предлагается собрать известный слоган из вырезанных букв (например: «В здоровом теле — здоровый дух»). На маршрутном листе указывается время составления предложения.

Т	К	А	Е	Й	К	О
Е	П	Й	Л	А	Л	П
П	И	О	Д	С	Т	Ы
З	Ь	Р	Ы	Т	А	Р
Е	Л	Ё	Н	К	Ш	Ь
Л	Е	Р	Г	А	А	Н
К	Г	У	Т	Б	И	Н
А	Ж	А	Л	Г	И	Т

### 4. «ЗНАТОКИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА»

Из перечня слов, написанных на листе бумаги, подчеркнуть и потом назвать признаки, характеризующие здорового человека: **весёлый, хмурый, бодрый, пассивный, слабый, энергичный, чистая кожа, тусклые волосы, плохой сон, блестящие волосы, отдохнувший, уставший, у него грязь под ногтями, хороший сон.**

### 5. «СПОРТ»

*Цель:* выполнение физических упражнений, помогающих заботиться о своем здоровье.

Команде необходимо выполнить следующие задания:

Девочки 5 человек — прыжки через скакалку за 30 секунд (необходимо набрать общее количество прыжков — 300 раз).

Мальчики 5 человек — броски в баскетбольную корзину за 3 минуты (необходимо попасть 10 раз).

5 человек — прыжок в длину с места (общее количество — 8 метров).

5 человек — подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд (общее количество — 125 раз).

5 мальчиков + 5 девочек — сгибание, разгибание рук в упоре лежа (выполнить 125 раз).

*Заключительная часть*

Подведение итогов и награждение происходит на усмотрение ведущего.

### Ресурсы, необходимые для проведения

- 1) Маршрутные листы
- 2) Скакалка
- 3) Секундомер
- 4) Таблица для составления слов
- 5) Карточки с заданиями
- 6) Таблицы энергозатрат, пищевой ценности
- 7) Слова-характеристики человека

### Рекомендации по проведению занятия

Алгоритм организации и проведения квеста (для педагогов):

Внимательно просмотрите все задания (Приложение 1).

Изучите задания, чтобы оценить их сложность и понять, насколько они будут интересны и понятны игрокам.

Обратите внимание, сколько времени вам потребовалось на решение загадок, чтобы примерно рассчитать длительность игры.

Составьте цепочку мест, которая приведет к выбранному конечному пункту.

Основная идея квеста: обучающиеся последовательно выполняют ситуационные задания и после их решения получают подсказки с указанием места выполнения следующего. В нужный момент обучающиеся обнаруживают открытку для начала квеста — начинается игра.

Распределение на команды происходит в зависимости от общего количества в классе, желательно не больше 5–7 человек в одной команде.

Место проведения: спортивный зал или спортивная площадка (в зависимости от времени года и погодных условий).

### Методические материалы

Приложения для работы

**ПЕРЕЙТИ**



**институтвоспитания.рф**

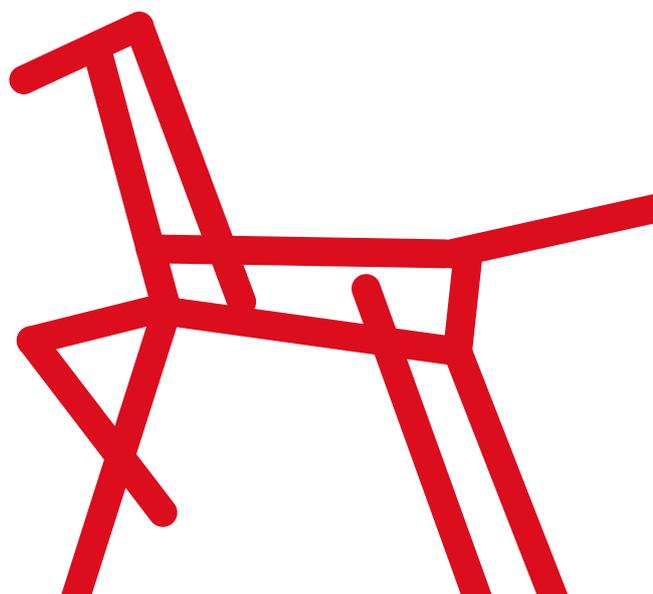


**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

# **«Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**IV ЧЕТВЕРТЬ  
СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА –  
МОЯ ИСТОРИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ».. . . . .	3
СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ».. . . . .	4
Занятие № 1 Тема «Аллея памяти».. . . . .	4
Занятие № 2 Тема «Живет герой на улице родной» . . . . .	11
Занятия № 3-4 Тема «Зарница» . . . . .	14
Занятие № 5 Тема «Помните, через века, через года помните» . . . . .	21

*занятия разработаны ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»*

занятие 1 — Козельская И.В., Севастьянова М.В., ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

занятие 2 — Ремизова Н.И., старший методист отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Дубовицкий К.И., заместитель начальника информационно-аналитического отдела ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

занятия 3-4 — ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр»;

занятие 5 — ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Аллея памяти» (интерактивная беседа)	1
Занятие 2. «Живет герой на улице родной» (защита проектов)	1
Занятия 3-4. Зарница (маршрутная игра)	2
Занятие 5. «Помните, через века, через года помните» (интерактивная беседа)	1

# СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ»

## ЗАНЯТИЕ № 1

### Тема «Аллея памяти»

**Формат проведения:** интерактивная беседа

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* воспитание гордости за вклад русских солдат, учёных и инженеров, ополченцев, тружеников тыла, детей войны в Великую Победу.

#### *Задачи:*

- 1) формировать представления обучающихся о важнейшем значении Великой Победы для судеб всего человечества и о решающей роли СССР в её достижении;
- 2) воспитывать у обучающихся чувства ответственности, долга, чести, достоинства, патриотизма;
- 3) формировать экологически ответственное поведение через высадку саженцев и дальнейшую заботу о них;
- 4) формировать активную гражданскую позицию.

#### Описание основных этапов занятия

Слайд 1-2.

**Ведущий:** Есть у русского народа традиция — сажать деревья в честь героев, защищавших Родину.

С 3 июля 2020 года, по поручению Президента нашей страны Владимира Владимировича Путина, ежегодно проводится международная акция «Сад памяти», вклад в которую можете внести и вы.

Благодаря вам в память о каждом из 27 миллионов погибших во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. появятся молодые деревья.

Слайд 3.

**Ведущий:** В городе-герое Севастополе, где традиционно стартовал «Сад памяти», акция была посвящена недавно ушедшему народному артисту Василию Лановому, который снимался во многих фильмах о войне, в 2020 году он был одним из инициаторов этой акции в Парке Победы. Теперь здесь появилось еще 81 миндальное дерево, 27 лип, туй и кипарисов. А возле мемориала погибшим воинам в Терновке вознеслись к небу 10 кедров.

Слайд 4.

**Ведущий:** Так уж случилось, что хранители российской истории — это дубы. На Руси всегда особым было отношение к дубу, могучие великаны были символом мужества, доблести, силы и благородства.

Их обжигала пламенем война,  
Под их шатрами умирали люди,  
И потому, быть может,  
Седина на их коре,  
Что путь был очень труден...  
Стоят в веках свидетели войны,  
Они всю жизнь глядят в реку с обрыва...  
И каждому прохожему видны  
Дубы, напоминающие взрывы.  
автор *И. Гончарова*

Слайд 5.

**Ведущий:** Ладушкин — небольшой город Калининградской области. Удивительно, но сегодня здесь — в Ладушкине — сохранился дуб, свидетель и участник исторических событий — сражения, в котором в 1410 году польско-литовско-русская армия нанесла поражение Тевтонскому ордену и задержала «напор германцев на славянские земли». Участником этой битвы был дуб. Участником — потому что, как утверждают историки, местные жители наблюдали за сражением, забравшись на дубы. Возраст Грюнвальдского дуба оценивается в 900 лет!

Уже более 900 лет хранит он память о воинах, защищавших свои земли!

Слайд 6.

**Ведущий:** Коломенское — бывшая царская резиденция и вотчина. Это подмосковное село, находящееся к югу от центра Москвы, занимает около 400 гектаров. Именно здесь можно увидеть рядом с Государевым двором вековые дубы, возраст которых, по разным оценкам, колеблется от 400 до 600 лет. Утверждают, что некоторые из них посадил Дмитрий Донской, вернувшийся с победой на Куликовом поле.

Слайд 7.

**Ведущий:** Оказывается, и Саратов может похвастаться настоящей дубравой, раскинувшейся в самом сердце города — городском парке «Лукоморье». Всего сохранилось 512 экземпляров дуба возрастом старше 200 лет, высотой около 25 метров, при толщине ствола 1 метр и более. Этот лес был посажен после войны с Наполеоном пленными

офицерами французской армии. Несмотря на солидный возраст, дубовая роща и по сей день радуется горожан и гостей города. Парк развивается. А с недавнего времени на территории парка вольно живет и здравствует популяция парковых белок, которые весьма вольготно себя чувствуют на мощных ветвях гигантских 200-летних исполинов.

Слайд 8.

**Ведущий:** Помнят дубы и о героях Великой Отечественной войны:

Вариация

*(выразительное чтение / рассказ наизусть)*

За рекой на пригорке  
Дуб могучий стоит.  
Он солдатскою кровью  
Был когда-то полит.  
Он стоит, он все помнит,  
Как гремела война,  
Помнит дуб, как под корни,  
Бьет взрывная волна.  
Как он кроны могучей  
Ветви вниз опустил.  
Помнит дуб этот случай,  
Когда не было сил.  
Но солдат из Сибири  
Был на той высоте.  
Немцы били, как в тире,  
Дуб хранит пули те.  
Не позволил солдат тот,  
Дуб могучий свалить.  
Ценой жизни когда-то,  
Смог он Русь сохранить.  
Дуб остался на горке.  
Где поныне стоит,  
А под дубом могучим  
Русский парень лежит.  
Строго дуб охраняет  
Парня русского сон

И лишь крону склоняет,  
Словно плачет о нем.  
Чтобы память о героях хранилась в веках, сажают дубы...  
Автор *А.Е. Гаврюшкин*

Слайд 9.

**Ведущий:** «...Всё поле было сплошь изрыто снарядами и минами...  
Всюду по полю чернели груды металла..., был кровавый горячий снег.

А среди этого страшного поля, где целый день с неистовой силой  
бушевали огонь и железо, где всё было пропитано смертью, на неболь-  
шом голом пригорке, стояла и тихо светилась в сумерках одинокая бе-  
лая берёза. Сама природа даровала ей бессмертие...».

Вариация

*(выразительное чтение / рассказ наизусть):*

Хранят берёзы память о войне...  
О блиндажах, землянках и окопах...  
О трудной человеческой судьбе,  
О командирах и погибших ротах...  
Хранят берёзы память о войне...  
О холодах невысказанных и стылых,  
О девочках, шагающих в огне,  
О подвигах святых, не позабытых...  
Автор *Е. Киргизова*

Слайд 10.

**Ведущий:** Растёт в Волгограде берёзка, растёт на той самой зем-  
ле, которая пережила 200 огненных дней и ночей. Она помнит раз-  
рушенный город, взрывы бомб, реки крови, стоны умирающих. Здесь  
на смерть стояли советские солдаты, выстояли и победили.

Слайд 11.

**Ведущий:** 11 августа 1965-го года Маргарита Константиновна Агаши-  
на, замечательная русская поэтесса, пришла в который уже раз на Ма-  
маев Курган. Незадолго до этого в ее родном Волгограде без какого-то  
указания «сверху» зародилась традиция: высаживать на Кургане дере-  
вья в память о родных и близких людях, погибших на войне.

Взяв с собой маленький блокнотик, и, переходя от одного деревца  
к другому, она записала в него то, что увидела на табличках:

Тополь. «В память о сыне — лейтенанте Рубанове Владимире Николаевиче. 26.12.23 — 29.11.42».

Ясень. «В память погибшего воина Редкина Виктора Евдокимовича. 1923–1943».

Катальпа. «Сыновьям Михайловым — Фёдору Ивановичу 1917 г.р. (пропал без вести в 1943), Николаю Ивановичу 1920 г.р. (погиб 1 мая 1945 в г. Люквала, Германия) от родителей — Михайловых».

Акация. «Брату Маринину Ивану Дмитриевичу, 1912–1943. От сестры».

Березка. «Смертью храбрых погибли в 1941–1945 братья Рыкуновы: Иван — 1899, Степан — 1907, Василий — 1912, Сергей — 1914. От брата Федора Ивановича»...

Под впечатлением от увиденного Маргарита написала стихи, которые потом показала композитору А. Пономаренко. Вот так родилась знаменитая песня «Растёт в Волгограде берёзка». И теперь у каждого есть возможность увидеть Березовую Аллею на кургане, священном месте для каждого волгоградца.

Чтобы в память о солдатах, не вернувшихся домой, кто-то горевал, как мать, сажают березы...

Слайд 12.

**Ведущий:** В мае 1945 года улицы городов тонули в сиреновом цвете. Запах этих цветов плыл по воздуху, в котором больше не свистели пули и не рвались снаряды.

Вариация

*(выразительное чтение / рассказ наизусть):*

Как будто бы и не было войны,  
Цвела сирень во всех садах России.  
И, как салют победный, этот цвет  
Под небом ясным к солнцу возносила.  
Все раны рваные истерзанной земли,  
Стыдливо прячась, под травой скрылись.  
А над травой к небесной синеве  
Сиреневые кисти устремились.

Автор А.С. Мельников

Повсюду гремело долгожданное слово «Победа!». Возвращались в родные края воины-освободители: уставшие, прошедшие тысячи фронтовых километров, видевшие все ужасы, которые творили враги, потерявшие боевых товарищей, но все равно счастливые. Домой, с По-

бедой, скорее увидеть родных, прижать к груди детей, обнять жену, которая от радости не может сдержать слез...

На каждой станции поезда, на которых ехали фронтовики, люди буквально осыпали цветами. Радовались, плакали, благодарили победителей, отстоявших Родину, не отдавших её на растерзание врагу. В руках почти каждой женщины были букеты — букеты сирени!

Так сирень стала символом Великой Победы!

Просмотр видеоролика «Сирень Победы»

Слайд 13.

**Ведущий:** Наталья Конева, дочь маршала Ивана Конева, и ее внук Степан посадили у себя на даче сирень сорта «Маршал Конев». Так Наталья чтит память об отце, легендарном полководце:

«У меня посадка "Сада памяти" вызывает своеобразные ассоциации с тем, что дерево — это потрясающий символ, поскольку у него есть корни, ствол и листья. Корни — это то, что было заложено нашим поколением победителей. Ствол — это то, что мы делаем сегодня, наше поколение, строящее сейчас нашу современную жизнь. А будущее — та листва, которая родится у этого сада, у этих деревьев, это внуки памяти».

Слайд 14.

**Ведущий:** Деревья и кустарники высажены как в знаковых (важных) местах: в Севастополе, на Мамаевом кургане в Сталинграде, под Ржевом, на Курской дуге, на Поклонной горе в Москве, так и по всей России. Акция настолько захватила всех желающих, что люди начали сажать деревья в честь своих дедов на дачах и в садах.

Вариация

*(выразительное чтение / рассказ наизусть):*

Вот мы идём зелёной чащей

По незнакомой стороне.

Войны здесь запах настоящий:

Деревья помнят о войне.

Стоит берёза в три обхвата,

Печально движется листва.

Последний раз под ней солдаты

Шептали нежные слова.

Их девушки полны надеждой

Увидеть вновь своих парней...

Берёза плачет, листья шепчут:

«Деревья помнят о Войне».  
Трава горела, твердь стонала,  
А немец рвался на восток.  
Сто лет пройдёт, и не залечит  
Дуб на коре своей ожог.  
Потом деревья хоронили  
Листами, павшими с ветвей,  
Тех, что погибли молодыми...  
Деревья помнят о Войне.  
Здесь битвы шли, рвались снаряды,  
Сюда приходят по весне  
Других войск крепкие отряды  
Людей, что помнят о Войне!  
*Неизвестный автор*

### **Заключение:**

Если вы хотите, чтобы о героях, подаривших нам мирное небо, помнили вечно, посадите дубы!

Если хотите, чтобы в память о солдатах, не вернувшихся домой, кто-то горевал, как мать, посадите березы!

Если вы хотите, чтобы каждый май улицы вашего города наполнял удивительный аромат Победы, посадите сирень!

Если вы хотите сохранить память о каждом воине, отдавшем свою жизнь ради Победы, посадите деревья и обязательно ухаживайте за своим деревом!

Чтобы каждую весну цвели и зеленели по всему миру Аллеи Победы, Сады Памяти!

### **Домашнее задание:**

Совместно с родителями посадить растение (дерево или кустарник) и рассказать, в память о ком они были посажены.

Предложить детям опубликовать фотоматериалы в социальных сетях под хэштегом #СадыПобеды #АллеяПамяти.

### Описание ресурсов, необходимых для проведения

— материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация, фотокамера).

## **ЗАНЯТИЕ № 2**

### **Тема «Живет герой на улице родной»**

**Формат проведения:** защита проектов

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* развитие патриотического и гражданского самосознания пятиклассников.

#### *Задачи:*

- 1) знакомство обучающихся с историческим прошлым малой Родины;
- 2) формирование ценностного отношения к малой Родине посредством изучения её истории и подвигов Героев;
- 3) вовлечение детей в поисковую и исследовательскую деятельность;
- 4) развитие у обучающихся критического и творческого мышления, коммуникативных навыков, навыков самопрезентации;
- 5) формирование и развитие патриотизма, любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

#### Рекомендации по проведению занятия

1. Этап подготовительной работы организатора классного события:
  - необходимо заранее определиться с датой проведения классного события, определить возможность и формат участия в нем родственников обучающихся, приглашенных представителей общественных организаций (при необходимости и заинтересованности);
  - определить список героев, чье имя вписано в историю населенного пункта и отражено в названии улиц, учреждений, памятных табличках, экспозициях краеведческих музеев или в музеях образовательных организаций. Разместить его на доске с информацией для выбора обучающихся;
  - организовать установочный мотивационный сбор с обучающимися для рассказа о тематике очередного классного события, постановки задачи и выдачи домашнего задания;

- разместить на доске для информации список источников, к которому можно обратиться при сборе данных о герое, список сотрудников образовательной организации, которые готовы оказать консультационную поддержку (например, учителя истории, географии, обществознания, руководители краеведческих объединений, руководитель музея образовательной организации);
  - подготовить пространство для размещения портретных фотографий героев и кратких справок о них, т. н. «Улицу Героев».
2. Этап подготовительной работы обучающихся — выполнение домашнего задания:

Используемый при проведении события метод учебных проектов предполагает работу в несколько этапов.

№ п/п	Название этапа	Содержание работы
1.	Постановка проблемы (подготовительный этап)	<b>Проблема задается организатором классного события и заключается в выборе личности героя для исследования и поиске ответа на вопрос «кто такой герой?».</b> В качестве героя обучающимся или группой обучающихся может быть рассмотрен как родственник одного из них, совершивший трудовой, боевой или гражданский подвиг (совершенный в мирное время поступок на благо общества), так и человек из списка героев, подготовленных организатором классного события).
2.	Планирование работы (выполнение домашнего задания)	<b>Планирование времени на выполнение домашнего задания и определение перечня мероприятий по сбору информации.</b> <i>На данном этапе обучающимся понадобится организующее начало кураторов и/или родителей. Они помогут составить расписание, по которому будет выполняться задание, определить источники получения информации (опрос, интервью, библиотека, краеведческий музей, экскурсионный маршрут и т. д.) и подскажут как их получить.</i>
3.	Поиск информации (выполнение домашнего задания)	<b>Работа с источниками информации</b> (в т. ч. электронными): изучение литературы, проведение опросов, интервьюирование, посещение музеев и экскурсионных маршрутов. <i>На данном этапе обучающимся понадобится организующее начало кураторов и/или родителей.</i>
4.	Подготовка информации к презентации (выполнение домашнего задания)	<b>Оформление информации о герое в текстовую справку</b> (при возможности и желании, в одностороничный сайт), <b>подготовка портрета героя к печати</b> (рекомендуемый формат А4).
5.	Презентация ( <b>непосредственно классное событие</b> )	Итоговым продуктом проекта является 5-минутная презентация героя и размещение его портрета на общую «Улицу Героев» класса.

Обучающиеся, у которых возникли сложности с подготовкой проекта могут быть привлечены к проведению классного события в других ролях, например:

- художники-оформители пространства и, в частности, «Улицы Героев»;
- чтецы и музыкальные исполнители;
- ответственные за подбор музыкального сопровождения;
- фотокорреспонденты.

Организатору классного события «Живет герой на улице родной» важно заблаговременно выявить таких ребят и путем поручения им конкретного перечня работ обеспечить со-причастность к общему делу.

### Описание основных этапов занятия

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! На протяжении месяца вы изучали информацию о людях необычных по своей храбрости, доблести, трудолюбию, самоотверженности для того, чтобы сегодня рассказать о них друг другу и разместить на нашей «Улице Героев». Вы подготовили сообщения о тех, кого считаете героями, но кто же он такой — герой?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** А что объединяет всех героев? Правильно! Герои совершают подвиги.

Сегодня мы с вами узнаем еще больше о людях, чьи имена и подвиги скрываются за названиями улиц нашего поселка/города, на памятных и мемориальных табличках на домах, отражаются в названиях учреждений.

Далее обучающие по очереди презентуют своих героев, делая 5-минутные сообщения-доклады о них и о том, как и в чем личность героя нашла отражение в истории семьи, улицы, района, учреждения и т. д. и закрепляют портрет Героя на «Улице Героев».

После каждого сообщения ребятам дается возможность задать по 1-2 вопроса к выступлениям сверстников. Важно, чтобы каждое выступление заканчивалось резюмирующим и мотивирующим на соответствие герою выступлением от организатора классного события.

Возможные вопросы к защитах проектов обучающихся:

1. Почему ты выбрал(а) этого героя?
2. Что послужило наградой для твоего героя? Что могло бы послужить наградой для твоего героя? Всегда ли герою нужна награда?
3. Как ты думаешь, какие качества позволили твоему герою совершить подвиг?
4. Как ты понимаешь фразу «героями не рождаются»?
5. Если бы у тебя была возможность встретиться со своим героем, то чтобы ты у него спросил?
6. Герой тоже когда-то был ребенком, как ты думаешь, он чем-то отличался от сверстников?
7. Только ли взрослые люди могут совершать подвиги?
8. Всегда ли вслед за смелостью идет героизм? (Нет, иногда это хвастливость, безрассудство, стремление выделиться).

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы с вами познакомились с выдающимися людьми. Изменилось ли ваше представление о том, кто такой герой после нашего классного события?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Героем может стать каждый. Конкретных характеристик и признаков для определения героя нет, однако, для того чтобы иметь возможность им стать, нужно быть достойным гражданином своей страны! Нужно уважать старших, бороться со злом и несправедливостью, помогать тем, кто нуждается в помощи, быть внимательным и чутким к бедам другим людей и быть готовым протянуть им свою руку помощи. Сегодня мы с вами создали в классе нашу «Улицу Героев». Давайте сделаем общую фотографию, чтобы память о сегодняшней встрече сохранилась у всех нас.

Обучающиеся делают общую фотографию.

Планируемые итоги проведения классного события: оцифровка и размещение информации о Героях на сайте образовательной организации, в которой проводилось классное событие.

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

— материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация).

Методические материалы

Необходимые материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg>

Интернет-источники:

1. <https://heroes-russia.ru/>
2. <https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii>
3. <http://ruheroes.ru/>
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/38334>
5. Федеральный реестр школьных музеев <https://fcdtk.ru/museums>

## **ЗАНЯТИЯ № 3-4**

### **Тема «Зарница»**

**Формат проведения:** игра

**Количество часов:** 2

Цель и задачи занятия

*Цель:* активизация общефизической и познавательной деятельности обучающихся через участие в командной игре.

### *Задачи:*

- 1) создание условий для развития командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества;
- 2) формирование у обучающихся навыков быстрого поиска решений в нестандартных ситуациях;
- 3) развитие познавательного интереса обучающихся к историческим фактам и воинскому укладу;
- 4) формирование волевых качеств личности через стремление к победе.

### Описание основных этапов занятия

Механика: игра состоит из интеллектуального и соревновательного блоков.

Участники игры делятся на несколько команд-отрядов. Ведущий рассказывает легенду про пропавшие опознавательные знаки и выдает каждому отряду определенный набор предметов, необходимых для прохождения игры.

Цель игры для участников: дойти до финала игры, собрав все опознавательные знаки.

Содержание игры: командам необходимо пройти, заданные в маршрутном листе (Приложение 1), испытания и получить за каждое испытание максимальное количество звезд. Максимум за игру — 16 звёзд:

- Интеллектуальный блок (первые два этапа) — максимальное количество — 5 звёзд.
- Соревновательный блок (5 этапов) максимальное количество — 11 звёзд. На каждом этапе можно заработать две звезды, при условии прохождения этапа за отведенное время;

1 штрафная минута — минус 1 звезда.

Плюс 1 звезда — за сплоченность и дружность команды на этапах.

### *Подготовительный этап*

Задание этапа: объединиться в отряды.

Ведущий встречает участников в заранее определенном месте (на улице, спортивной площадке и т. п.).

Для прохождения испытаний ведущий предлагает школьникам объединиться в команды-отряды.

Механика: участникам выдаются карточки с изображениями (или словами), связанными с военной деятельностью (Приложение 1), по сигналу ведущего команды объединяются по темам: «Военно-Морской Флот», «Военные начальники», «Воздушно-космические силы»,

«Ракетные войска стратегического назначения», «Воздушно-десантные войска».

Завершение этапа: отряды выстраиваются, ведущий объявляет цели игры, программу испытаний, условия выполнения заданий и подведения итогов. Отрядам выдаются маршрутные листы и вручаются флаги с конвертами с грифом «секретно». На этапах отряды будут встречать «старших» и выполнять их указания. Участники расходятся по этапам, указанным по порядку прохождения отрядом в маршрутном листе.

### *Этап «КПП»*

Задание этапа: произнести пароль.

Отряд и «старший» приветствуют друг друга. «Старший» объясняет правила, время и условия задания: «Отряд, вам нужно пройти через контрольно-пропускной пункт! Для этого необходимо назвать пароль. У вас есть всего 3 минуты».

Критерий этапа: 3 минуты на выполнение задания; 2 звезды, если уложились по времени и нет ошибок.

### *Вариант 1*

Команде выдается конверт, в котором разрезана на отдельные слова пословица на военную тему. Из этих слов за одну минуту нужно собрать всю пословицу.

«Бой красен мужеством, а товарищ дружеством» или

«Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища»

### *Вариант 2*

Отряд получает (вскрывает) конверт с текстом зашифрованного пароля. «Старший» дает команду вскрыть пакет. Команда должна расшифровать шифровку. Необходимо как можно быстрее найти ключ к шифру, дешифровать пароль. По окончании времени отряд в колонне по одному проходит через КПП, называя пароль, и строится у стартовой линии.

Если задание вызывает трудность, «старший» может подсказать: ключ — это номер буквы алфавита 1-А, 2-Б, ..., 33-Я.

Шифровка:

15-10-12-16-4-5-1 15-6 19-20-16-10-20 16-20-25-1-10-3-1-20-30-19-33

Ответ: «Никогда не стоит отчаиваться!»

### *Этап «Интеллектуал-бол»*

Задание этапа: дать правильный ответ на максимальное количество вопросов за 7 минут.

«Старший» приветствует отряд и предлагает им сыграть в интеллектуал-бол. Для этого отряду необходимоделиться на 2 подотряда

по 5 человек, которые распределяют роли: нападающих (3 человека), защитников (2 человека), вратаря (1 человек). Определяют, кто будет капитаном на этом этапе в каждом подотряде. Подотряды выстраиваются друг напротив друга линиями по ролям, и капитаны получают бланки с вопросами. По жеребьевке определяется, кто начинает бой. Капитан подотряда, выигравшего в жеребьевке, зачитывает первый вопрос. Сначала на него должны ответить нападающие противоположного подотряда. Если они не знают ответа или ошибаются, слово переходит защитникам, если они не знают ответа или ошибаются — вратарю. Если правильный ответ не прозвучал, были подсказки — засчитывается взятие ворот (гол). После «забитого гола» — слово у подотряда, чьи ворота были «взяты».

Счёт ведёт «старший».

Критерии этапа: 7 минут выполнение на задания;

1 звезда — от 6 до 9 правильных ответов;

2 звезды — 10 правильных ответов;

3 звезды — от 11 до 16 правильных ответов.

Бланк № 1

1. Как называется рубашка русского воина из металлических колец (кольчуга)
2. Как иначе назвать успех в войне (победа)
3. Короткая военная команда — это... (приказ)
4. Пешее войско называется ...(пехота)
5. Как назывался снаряд для пушки в средневековой армии (ядро)
6. Как называется правая или левая сторона войска (фланг)
7. Военное состязание рыцарей — это ... (турнир)
8. Сумка для стрел у монгольского всадника называется ... (колчан)

Бланк № 2

1. Солдат-новобранец в армии Петра Первого — это .... (рекрут)
2. Солдатские носки иначе ...(портянки)
3. Как называют здание, где живут солдаты (казарма)
4. Кто из командующих Красной армии первым получил звание маршала во время Великой Отечественной Войны? (Жуков)
5. Сколько дней длилась военная блокада Ленинграда? (872 дня)
6. Песня, которую слушают стоя — это... (гимн)
7. Праздничное движение войск и военных называется ... (парад)

8. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации. (Сухопутные войска, Военно-космические силы, Военно-морской флот)

#### *Этап «Санитары»*

Задание этапа: выбрать санитаров и перенести участников отряда в указанное место.

«Старший» приветствует отряд и озвучивает задание: у вас появились раненые, нужно унести их с поля боя и доставить в санчасть.

Отряд выбирает 2 санитаров (самые сильные члены команды), которые держа руки «крест-накрест» переносят остальных «бойцов» с поля боя в санчасть.

Критерий этапа: 5 минут на выполнение задания;

2 звезды, если уложились по времени.

#### *Этап «Песни Победы»*

Задание этапа: спеть песню всем отрядом.

«Старший» встречает отряд: «Без песен на войне труднее вдвойне», — подчеркивает фронтовая пословица. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку. А в решительные минуты помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники.

Ваше задание: необходимо выбрать одну из предложенных песен военных лет (тексты песен и фонограммы подготовлены заранее) и исполнить её всем отрядом. Вам дается небольшое количество времени на подготовку (4 минуты) и на исполнение — 4 минуты.

Критерий этапа: 8 минут на выполнение задания;

2 звезды за дружное исполнение.

#### *Этап «Партизанские бои»*

Задание этапа: собрать большее количество платков противника.

На данном этапе одновременно присутствуют два отряда. «Старший» приветствует отряды и приглашает поучаствовать в игре «Партизанские бои». Озвучивает правила состязания и напоминает, что важно придерживаться техники безопасности.

Правила игры: к поясу игрока крепится платок, у каждого отряда разного цвета. Задача сорвать платок с пояса соперника.

Играть можно один на один, отряд на отряд или все против всех. В последнем случае победа засчитывается за той командой, игрок которой останется «жив» (с нетронутым платком).

Правило: платочек руками не закрывать, в лицо руками не махать, упавший — вне игры, если упал специально — выход из игры.

Запрещенные приемы: специально ставить подножки, бить, убежать далеко, наносить увечья и т. п.

Критерий этапа: 10 минут на выполнение задания;

2 звезды за максимальное количество платков в условное время.

#### *Этап «Меткий стрелок»*

Задание этапа: попасть мячом в корзину.

«Старший» приветствует отряд и сообщает, что необходимо поразить цель.

Условия: каждому участнику выдается теннисный мяч, с расстояния 3 метра необходимо попасть мячом в корзину. Участвуют все члены отряда.

Критерий этапа: 5 минут на выполнение задания;

2 звезды, если уложились по времени и 100% попадание;

1 звезда, если уложились по времени и есть попадание.

#### *Этап «Переносчики боеприпасов»*

Задание этапа: перенести тяжелый ящик.

На поле отмечается флажками стартовая линия и в 30 м от нее фишки.

Для игры заблаговременно подготавливаются 2 «патронных» ящика весом 5–7 кг. каждый. От отряда соревнуется группа по 4 человека. 2 человека на линии старта, 2 у фишек. Количество участников группы по необходимости может кратно изменяться.

2 человека несут «патронный» ящик до фишек, где их ждут 2 одnogруппника. Происходит смена и одnogруппники несут ящик обратно к линии старта.

Критерий этапа: 10 минут на выполнение задания;

2 звезды, если уложились по времени и нет ошибок.

#### *Финал*

«Старшие» с помощниками возвращаются с этапов, капитаны сдают маршрутные листы ведущему, построение отрядов. Ведущий со «старшими» подводят итоги, оформляют протокол. Озвучиваются итоги игры, ведущий благодарит команды за выполнение заданий, акцентирует внимание на взаимовыручке и поддержке, участники награждаются.

#### *Описание ресурсов, необходимых для проведения:*

Ведущий — 1 человек, «старшие» на этапах — 7 человек, помощники «старших» — 7 человек, звуковое сопровождение, часы для старших для контроля времени, лист протокола для внесения данных и подведения итогов.

По количеству отрядов необходимо подготовить: инструкции, конверты с грифом «секретно», маршрутные листы, флаги на древках.

По количеству участников игры: карточки (с изображениями или словами, пример — Приложение 1) для деления на отряды.

Для этапов необходимо подготовить: опознавательные знаки задания № 1 (звёзды из плотного материала или ламинированные 16 шт. — количество команд), таблички с названиями этапов испытаний;

для этапа «КПП» — конверты с зашифрованным паролем;

для этапа «Интеллектуал-бол» — бланки с вопросами;

для этапа «Санитары» — надпись «Санчасть»;

для этапа «Песни Победы» — портативная колонка, воспроизводящее устройство, тексты песен про военных/победу и минусовые фонограммы к ним;

для этапа «Партизанские бои» — 10 платков белого цвета, 10 платков красного цвета (платки по количеству участников). Игра проводится по аналогии с игрой «Медвежьи бои»;

для этапа «Меткий стрелок» — теннисные мячи — 10 шт., корзина для метания мячей 1 шт.;

для этапа «Подносчики боеприпасов» — «патронный» ящик — 2 шт. по 5–7 кг, фишки.

#### Рекомендации по проведению занятия

Материал представлен на расчет — отряд из 10 человек. Каждый отряд должен иметь:

— форму;

— «флаг» на древке, длиной не менее 1 метра, и эмблему команды (у каждого участника). Команда получает флаг на построении. В течение игры флаг может передаваться от одного игрока — другому, но ни в коем случае не может быть брошен. В случае небрежного отношения, или если флаг положили на землю — отряд теряет 1 звезду;

— конверт, отряд получает его на старте. Конверт может передаваться, но не должен быть смят, поврежден или порван. В противном случае отряд теряет 1 звезду;

— маршрутный лист. Этапы маршрутного листа меняются по количеству отрядов так, чтобы команды не мешали и не задерживали прохождения этапа друг другу.

Этап «Интеллектуальный бой» предполагает деление отряда из 10 человек на 2 подотряда по 5 человек. Если изначально отряд меньше 10 человек, то этап предполагает присутствие 2 отрядов.

Этап «Партизанские бои» предполагает нахождение на этапе одновременно 2 отрядов.

Прибыв на этап, команда передает маршрутный лист «старшему», и он находится у него до конца выполнения этапа. «Старший» рассказывает про испытание, время и условия прохождения. Отряд проходит испытание. «Старший» в течение испытания следит за состоянием конверта с грифом «секретно» и флага. Если отряд не уложился по времени, «старший» останавливает процесс. После выполнения задания помощник «старшего» собирает материал и готовит его для следующей команды. «Старший» вписывает в маршрутный лист итоги прохождения этапа, делает необходимые пометки. Отряд отправляется на следующий этап. После последнего этапа отряд возвращается к исходной точке, предъявляет конверт с грифом «секретно» и сдает флаг.

В протокол ведущим вносится информация по количеству заработанных звёзд для подведения итогов игры.

#### Методические материалы

Необходимые материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg>

## **ЗАНЯТИЕ № 5**

### **Тема «Помните, через века, через года помните»**

**Формат проведения:** интерактивная беседа

**Количество часов:** 1

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* воспитание патриотизма и любви к своей Родине на основе развития исторического сознания и пробуждения интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины.

#### *Задачи:*

- 1) расширение знаний о событиях Великой Отечественной войны;
- 2) формирование чувства гордости за подвиги Героев нашей Родины;
- 3) формирование уважительного отношения к традициям героической борьбы за справедливость и сохранение суверенности государства.

#### Описание основных этапов занятия

Ведущий включает запись сообщения о начале Великой Отечественной войны.

<https://youtu.be/MOVM3OiellM>

Сразу после сообщения звучит песня «Священная война», сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А.В. Александрова.

<https://youtu.be/p-gCD1fpdVM>

**Ведущий:** 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно без объявления войны напала на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война советского народа. Ребята, что вы представляете, когда слышите слово «война»?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Каждый из вас по-своему представляет войну. Но каждый должен знать, что Великая Отечественная война — это с одной стороны подвиги воинов, с другой стороны, сотни сожжённых городов, разграбленных домов, расстрелянных людей, голодных детей.

Война длилась четыре года. Четыре года боли, горя, страданий. Четыре года человеческих смертей и бесстрашных подвигов. Четыре года слёз и страха. Четыре года огромной надежды на жизнь без войны.

Во время войны общие людские потери СССР — военнослужащих и гражданского населения — составили 26,6 млн. человек.

**Ведущий:** Как вы думаете, ребята, почему война называется Великой?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Великой она называется из-за своего масштаба. Это была война на уничтожение всего нашего народа. В случае победы фашистов нашей страны больше не было бы. Поэтому война называется Великой.

**Ведущий:** Кто знает, почему война называется Отечественной?

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Отечественной война была названа потому, что весь народ от мала до велика встал на защиту своей Родины. За мир сражались все народы нашей страны. Было неважно, кто ты, и на каком языке ты говоришь. В большинстве семей хранится память о тех членах семьи, которые воевали на фронтах Великой отечественной войны, тех, кто погиб и тех, кто вернулся с войны. Расскажите, что вы о них знаете.

(Ответы обучающихся)

**Ведущий:** Все, кто защищал нашу Родину, достойны нашей памяти. Поэт Расул Гамзатов написал замечательное стихотворение «Журавли», о тех солдатах, которые не вернулись с войны. (Просит ученика прочитать это стихотворение, или прослушать песню композитора Яна Фрэнкеля на стихи Расула Гамзатова в переводе на русский язык Наума Грѣбнева).

Мне кажется порою, что солдаты,  
С кровавых не пришедшие полей,  
Не в землю эту полегли когда-то,  
А превратились в белых журавлей.  
Они до сей поры с времен тех дальних  
Летят и подают нам голоса.  
Не потому ль так часто и печально  
Мы замолкаем, глядя в небеса?  
Сегодня, предвечернею порою,  
Я вижу, как в тумане журавли  
Летят своим определённым строем,  
Как по полям людьми они брели.  
Они летят, свершают путь свой длинный  
И выкликают чьи-то имена.  
Не потому ли с кличем журавлиным  
От века речь аварская сходна?  
Летит, летит по небу клин усталый —  
Летит в тумане на исходе дня,  
И в том строю есть промежуток малый —  
Быть может, это место для меня!  
Настанет день, и с журавлиной стаей  
Я поплыву в такой же сизой мгле,  
Из-под небес по-птичьи окликаю  
Всех вас, кого оставил на земле.  
(Обсуждение с детьми исторических событий)

**Ведущий.** О войне много написано книг, снято художественных и документальных фильмов. Они рассказывают о многочисленных подвигах и страданиях людей, о злодеяниях фашистов и их приспешников. Вспомним некоторые истории войны. За четыре военных года, прошедших между вероломным вторжением гитлеровских войск в СССР и безоговорочной капитуляцией Германии, прошло огромное количество военных операций. Некоторые сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 навсегда вошли в историю как битвы, не просто определившие исход всех её событий. Эти основные битвы Великой Отечественной войны напрямую повлияли на судьбы всего человечества.

Вариант 1.

**Ведущий.** А какие битвы Великой Отечественной войны вы можете назвать?

(Ответы обучающихся)

Важнейшими битвами Великой Отечественной были: битва за Москву, Сталинградская битва, Битва на Курской дуге, битва за Берлин. Это далеко не все победоносные битвы.

Битва за Москву — с 30 сентября 1941 г. по 7 января 1942 г. немцы были очень близки к захвату Москвы, и в середине октября столица СССР оказалась в отчаянном положении. Немаловажную роль в том, что победное контрнаступление Красной Армии под Москвой стало возможным, сыграла своевременно организованная переброска по железной дороге войск с Дальнего Востока.

Сталинградская битва — решающая битва Великой Отечественной войны, начало коренного перелома в её ходе. Выдержав невероятно трудный оборонительный этап сражения (июль-ноябрь 1942 г.), советские войска не позволили врагу захватить город на Волге полностью.

Они стояли насмерть, навсегда сделав слово «Сталинград» символом стойкости и мужества. С ноября 1942-го по февраль 1943 гг. проводилась наступательная фаза этой знаменитой битвы Великой Отечественной войны. В котле окружения оказалась многотысячная группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом.

Битва на Курской дуге — по мнению многих, именно её можно с полным правом назвать важнейшим сражением Великой Отечественной войны. Если в Сталинграде начался коренной перелом в военных действиях, то победа на Курской дуге довершила дело.

После неё стратегическая инициатива уже окончательно и бесповоротно оказалась в руках советских войск, а немцы попросту не имели сил для организации масштабных наступательных операций. Вновь, как и многие другие главные сражения Великой Отечественной войны, Курская битва состояла из оборонительной (5-23 июля) и наступательной (12 июля — 23 августа) фаз.

Берлинская операция (с 16 апреля по 8 мая 1945 г.). Какой крупной битвой закончилась Великая Отечественная война? Конечно же, великим сражением за Берлин — «логово врага». Несмотря на то, что война Третьим Рейхом уже была безнадежно проиграна, Гитлер и другие нацисты-фанатики гнали в бой всех, кто только мог держать оружие — вплоть до несовершеннолетних детей и людей пенсионного возраста. Разумеется, это не помогло. Три фронта под командованием маршалов Жукова, Рокоссовского и Конева 16-19 апреля прорвали оборонительные рубежи вермахта и СС; 19-25 апреля — расчленили и окружили обороняющиеся группировки; 26 апреля — 2 мая — взяли и зачистили город Берлин.

Звучат стихи Виктора Бокова о Сталинградской битве:

На Мамаевом кургане тишина  
На Мамаевом кургане тишина,  
За Мамаевым курганом тишина,  
В том кургане похоронена война,  
В мирный берег тихо плещется волна.  
Перед этою священной тишиной  
Встала женщина с поникшей головой,  
Что-то шепчет про себя седая мать,  
Все надеется сыночка увидеть.  
Заросли степной травой глухие рвы,  
Кто погиб, тот не поднимет головы,  
Не придет, не скажет: Мама! Я живой!  
Не печалься, дорогая, я с тобой!»  
Герои войны

Вариант 2. Обучающимся предлагается рассказать о том, как война коснулась того населенного пункта, в котором находится образовательная организация, подготовить презентацию, фотографии, посетить памятные места (при наличии).

**Ведущий.** Победить врага могли только те люди, которые, не жалея себя, готовы были отдать свои жизни за свободу и независимость Родины. Героические подвиги совершали люди, сражаясь с врагами на фронтах, так и в партизанских отрядах, в разведке, в окружённом врагами Ленинграде, в тылу. А каких героев войны вы знаете?

(Ответы обучающихся)

Мы не сможем сегодня вспомнить всех героев. История войны помнит все имена. Подвиг, о котором пойдёт речь, был широко известен в нашей стране.

К началу Великой Отечественной войны Валя Котик перешёл в шестой класс средней школы. После оккупации города немецкими войсками вступил в подпольную организацию. Вёл работу по сбору оружия и боеприпасов, расклеивал листовки. С 1942 года был связным шепетовской подпольной организации, в августе 1943 года вступил в партизанский отряд. В бою за г. Изяслав 16 февраля 1944 года получил тяжёлое ранение и на следующий день скончался. На момент смерти Котику исполнилось 14 лет. Валя Котик стал самым молодым Героем Советского Союза.

**Ведущий.** Мы никогда не забудем подвиги героев.

Песня Булаты Окуджавы «До свидания, мальчики»  
<https://yandex.ru/video/preview/4532806548707327204>

Герои тыла

**Ведущий.** Подвиги совершали не только те, кто непосредственно сражался с врагами. Люди, не жалея себя, трудились в тылу, чтобы приблизить победу. Хочу вам рассказать о подвиге учёных из осаждённого Ленинграда.

Блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) во время Великой Отечественной войны проводилась немецкими войсками с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. В блокированном городе оказалось более двух с половиной миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Продовольственных запасов было мало, пришлось использовать пищевые суррогаты. С начала введения карточной системы нормы выдачи продовольствия населению Ленинграда неоднократно сокращались. В ноябре-декабре 1941 года рабочий мог получить лишь 250 граммов хлеба в день, а служащие, дети и старики — всего 125 граммов.

В осаждённом фашистами городе работал Всесоюзный институт растениеводства, в котором находилась уникальная мировая коллекция семян сельскохозяйственных растений, собранных со всего земного шара, представляющая особую ценность. В этой коллекции было сосредоточено свыше 20 тыс. образцов.

В городе от голода постоянно умирали люди. Умирали один за другим и сотрудники этого института, которым в качестве пайка выдавался на день маленький кусочек хлеба. А рядом хранилось несколько тонн зерна.

Голодные учёные не позволили никому и даже самим себе тронуть уникальную коллекцию, которая была достоянием Родины. Они не только хранили коллекцию, но и продолжали работать над созданием новых сортов сельскохозяйственных растений.

**Ведущий.** Каждый, кто совершил подвиг, когда-то учился в школе. И во многом именно там формируется у них готовность к подвигу. Какая же роль учителей в этом. Я вам расскажу сказку о герое Петре и его учителе Иване Степановиче (Сказка М.И. Рожкова)

В некотором царстве, в некотором государстве, в одном небольшом городе жили мальчик Петя и его учитель Иван Степанович. Петя ходил в школу, как и все дети этого города. А Иван Степанович учил его разным наукам. Не все ладилось в отношениях Пети и учителя. Очень недоволен был мальчик, когда учитель ставил ему двойку. Не нравилось ему и то, что учитель долго ему рассказывал, почему плохо обижать других детей или быть невнимательным к старшим, что не всегда получалось у Пети. Петя вырос, закончил школу. Когда он прощался с учителем, тот подарил ему три запечатанных конверта и сказал:

— В этих конвертах то главное, чему я тебя научил. Когда станет трудно, то откроешь первый конверт; станет еще труднее — откроешь второй, и только когда совсем станет плохо или очень будет хорошо, откроешь третий.

Прошло много лет. Стал Петя воином. И однажды на город напал злой и вероломный Дракон, который грозился уничтожить город, если его не сможет победить один из его жителей.

И пошел Петр на бой с драконом. Первый поединок длился три дня и три ночи. Устал Петр и устал Дракон, но конца боя не было видно. Наступила ночь, и решили они сделать перерыв в своем бою. Не было сил у Петра продолжать бой, и тогда он открыл первый конверт учителя. На листе бумаге было написано: «Помни о других». И вспомнил Петя, как учитель рассказывал ему разные истории из жизни своего народа, когда люди отдавали все силы, чтобы защитить свою Родину. И появились у него новые силы.

Утром бой продолжился. И опять три дня и три ночи сражались Петр и Дракон. Опаленный огнедышащим драконом израненный Петр, казалось, уже не сможет продолжить бой. И он открыл второй конверт и прочитал: «Сила в тебе». И вспомнил, как учитель говорил о том, что каждый человек способен на многое, только он сам не знает этого. И он решил продолжать бой.

Третий поединок был самым ожесточённым, но Пётр сумел набраться сил и победил дракона.

Когда он вернулся в город, жители его встречали как настоящего героя, а городской начальник вручил самый главный орден города. Три дня чествовали Петра, и он очень гордился своей победой. Он рассказывал всем, как трудно было победить дракона и как он смог это сделать. Он раздавал автографы всем желающим. Однажды он полез в карман, чтобы достать ручку и подписать очередной автограф и вытащил третий конверт учителя и решил посмотреть его. В конверте лежал чистый лист бумаги.

И тогда он все понял. Он решил срочно разыскать своего учителя. Учитель уже не работал. Здоровье было у него неважное. И когда Петр пришёл к учителю, тот улыбнулся, обнял Петю и сказал: «Я горжусь тобой, мой ученик».

Петя поклонился учителю со словами: «Победа моя принадлежит Вам!». И положил перед ним орден, которым его наградила городской начальник.

**Ведущий.** Давайте попробуем ответить на следующие вопросы:

- почему герой нашей истории отказался от ордена и отдал его своему учителю?

- что понял Петя, когда увидел чистый лист бумаги в последнем конверте?
- хотели бы вы учиться у такого учителя?

(Ответы обучающихся)

Подведение итогов

**Ведущий:** Наше занятие подходит к концу. Давайте ответим на вопросы

- что вы узнали сегодня нового?
- почему люди, не жалея своей жизни, совершают подвиги?
- готовы ли вы встать на защиту своей Родины?

**Ведущий:** Завершить наше сегодняшнее занятие я хочу также словами из Реквиема Роберта Рождественского

Помните!

Через века, через года, —  
помните!

О тех,  
кто уже не придёт никогда, —  
помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны,  
горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно  
достойны!

Хлебом и песней,  
Мечтой и стихами,  
жизнью просторной,  
каждой секундой,  
каждым дыханьем

будьте  
достойны!

Люди!

Покуда сердца стучатся, —  
помните!

Какою

ценой

завоёвано счастье, —

пожалуйста, помните!

### Описание ресурсов, необходимых для проведения

— материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);

### Рекомендации по проведению занятия

Подготовка к занятию «Помните, через века, через года помните!» предполагает активное включение обучающихся в сбор необходимого исторического материала, художественных произведений, обращение к истории своего города, села, своей семьи. Готовясь к занятию, педагоги должны учитывать региональные и национальные особенности жителей, использовать для подготовки краеведческий материал. При этом очень важно понимать, что предлагаемый сценарий не является шаблоном для проведения занятия. Каждое занятие должно быть совместным творчеством педагогов и детей.

Для проведения занятия необходимо использовать краеведческий материал, опираясь на ресурсы образовательной организации. В проведении занятия используются интернет-ресурсы, видеоролики, которые целесообразно транслировать на электронной доске.

Воспитательная эффективность занятия будет более высокой, если его проводить в музее, где представлены экспонаты, отражающие подвиги героев Великой отечественной войны.

Проведение занятия предполагает максимальную включенность детей, эмоциональную насыщенность, обращение к произведениям литературы и искусства. При этом важно, чтобы дети осознавали свою причастность к событиям прошлого и настоящего.

Спецификой данного занятия являются следующие принципы:

1. принцип погружения ребенка в исторические события, в сюжеты литературных, музыкальных произведений и произведений живописи для обеспечения позитивного эмоционально-нравственного отношения к героической истории Отечества;
2. принцип нравственной экспертизы предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении ими нравственной оценки исторических событий и подвигов героев;
3. принцип включенности предполагает понимание себя, как гражданина России, формирует готовность к защите Отечества.

### Методические материалы

Необходимые материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg>



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**