

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №48 Г. ЛИПЕЦКА

Принята
педагогическим советом МАОУ СШ №48
Протокол от 29.08.2024 №1

Утверждена
Приказом от 30.08.2024 №389

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

социально-гуманитарной направленности

«Раннее обучение чтению»

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа – 5–7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Богачева Е.Г.

Липецк, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы.....	5
3.	Планируемые результаты по Программе	7
4.	Учебный план.....	9
5.	Календарный учебный график.....	10
6.	Содержание программы.....	11
7.	Организационно – педагогически условия.....	18
8.	Оценочный материал по промежуточной аттестации.....	19
9.	Список используемой литературы.....	20
10.	Приложение.....	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет познавательную направленность и способствует комплексному развитию потенциала детей.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в старшем дошкольном возрасте ребенку легче учиться чтению, объясняя это тем, что ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Новизна. В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Данная Программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155г. «О введении ФГОС дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678р.

6. Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 48 города Липецка.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы «Раннее обучение детей чтению» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:
Образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности-творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Так дети одновременно готовятся к более сложным слогам на каждом этапе и закрепляют то, что изучили ранее.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, рассчитанных 1 год обучения чтению в игровой форме.

3. Планируемые результаты по Программе

К концу первого года обучения ребенок 5-6 лет должен уметь:

- узнавать, дифференцировать буквы русского алфавита;
- уметь печатать буквы алфавита;
- различать и выделять звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;

-различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги;

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;

- определять и называть первый звук в слове;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

- выполнять заданные упражнения для пальцев и кистей рук;

- составлять 2-3 предложения по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Читать слоги:

-сочетание двух гласных;

-сочетание гласного с согласным в обратном слоге;

-сочетание согласного с гласным в прямом слоге;

-односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);

-двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;

-двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;

- понимать прочитанное: пересказывать тексты из 2-3 предложений;

- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;

- выполнять задания по инструкции, удерживать внимание.

К концу второго года обучения ребенок 6-7 лет должен уметь:

- ориентироваться на листе бумаги в линию;

- определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;

- составляет 4-7 предложений по картинке.

Читать:

-односложные слова со стечением согласных;

-простое двусоставное предложение без предлога;

-простое предложение с предлогом;

-доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки).

Отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

Понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Проявлять интерес к чтению.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты к 6 годам

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- различать гласные и согласные звуки;

- самостоятельно называть слова с заданным звуком;

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты к 7 годам

В конце года дети должны:

- правильно, плавно читать по слогам;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

На основе слоговой методики Жукова разработала комплекс учебных пособий — прописи, прописи и книгу для чтения. Пособия помогут научить правильно читать детей 6 и 7 лет в домашних условиях.

Н.С. Жукова предложила свой порядок, по которому дети должны изучать буквы и звуки. Принцип такой последовательности был в том, чтобы ребенок сначала выучил буквы, которые можно сложить в простые слоги, и далее двигался вперед по уровню сложности. В итоге дети изучают слоги в таком порядке:

Слоги из двух букв (включая одну согласную): ам, ма, ра и т.д. и простых слова из них: ра-ма, ма-ша, Па-ша и т.д.

Слоги из трех букв с гласной в центре: мак, лат и т.д.

Сочетание первых двух этапов в слова: са-лат, зем-ля и т.д.

Слова из трех слогов и шести букв: аз-бу-ка, ве-се-ло и т.д.

Слова из двух слогов и шести букв: воп-рос, чай-ник и т.д.

Слова со стечением гласных в начале и в конце слова: стул, март и т.д.

4. Учебный план

Наименование учебного курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
«Раннее обучение чтению» 5-6 лет	2	62	Диагностика
«Раннее обучение чтению» 6-7 лет	2	62	Диагностика
Итого		124	

5. Календарный учебный график

Начало обучения: 01.10.2024

Окончание периода обучения: 30.05.2025

Программа предполагает проведение образовательной деятельности во второй половине дня.

Программа предназначена для детей 5–7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: в соответствии с возрастом.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный - в октябре, итоговый - в мае.

Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: 1 год, с октября по май. Объем часов: 62 часов

Формы и режим занятий: занятия проводятся в группах (в том числе фронтально, индивидуально) 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей 5–6 лет: 25 минут;
- для детей 6–7 лет: 30 минут.

Условия набора: по заявлению родителей и желанию ребенка, отбор не осуществляется.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в октябре, итоговый - в мае. Для отслеживания знаний, полученных за год обучения проводятся: диагностика по ФОП.

Методологические принципы освоения содержания образования:

1. психологическая комфортность – создание образовательной среды, которая обеспечивает формирование воспитательно-образовательного процесса;
2. введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми;
3. продвижение каждого ребенка своим темпом;
4. целостное представление о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
5. формирование у детей умения выбирать;
6. соблюдение преемственности между ступенями обучения.

Наполняемость группы: количество детей в группе не превышает санитарных норм.

6. Содержание программы

Тема 1. Формирование зрительного восприятия. Формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.

Тема 2. «По порядку» (выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок). Складывать разрезные картинки и изображения из кубиков.

Тема 3. Играем с неречевыми звуками. Составлять рассказ на основе последовательных картинок. Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений.

Тема 4. Знакомство со звуками. Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук.

Тема 5. Гласные и согласные звуки. Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук.

Тема 6. Глухие и звонкие согласные звуки. Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук. Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук.

Тема 7. Твердые и мягкие согласные звуки. Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук.

Тема 8. Знакомство с Алфавитом. Познакомить с алфавитом, развивать фантазию, развивать речь.

Тема 9. Встреча Звука и Буквы. Учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.

Тема 10. Звук и буква «А». Познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

Тема 11. Звук и буква «У». Познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

Тема 12. Звук и буква «О». Познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

Тема 13. Звук и буква «И». Познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

Тема 14. Звук и буква «Й». Познакомить детей с согласным звуком, формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

Тема 15. Звук и буква «ІІ». Закрепить зрительные образы гласных букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.

Тема 16. Звук и буква «Э». Закрепить зрительные образы гласных букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.

Тема 17. Звуки [М] и [М'], буква «М». Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

Тема 18. Звуки [Н] и [Н'], буква «Н». Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

Тема 19. Закрепление выученных звуков. Закрепить с детьми согласные звуки, формировать понятие «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква».

Тема 20. Звуки [Т] и [Т'], буква «Т». Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

Тема 21. Звуки [К] и [К'], буква «К». Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

Тема 22. Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами. Закрепить с детьми изученные согласные и гласные звуки и буквы, отработать навыки чтения слов с открытыми слогами.

Тема 23. Закрепление звуков [Т], [Т'] и [К], [К']. Закрепить зрительные образы согласных букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», упражнять в подборе картинок к заданному звуку, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Тема 24. Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами. Закрепить зрительные образы согласных букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», упражнять в подборе картинок к заданному звуку, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Тема 25. Звуки [Б] и [Б'], буква «Б». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера.

Тема 26. Звуки [П] и [П'], буква «П». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера.

Тема 27. Закрепление выученных звуков. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).

Тема 28. Закрепление звуков [П], [П'] и [Б], [Б']. Закрепление согласных звуков, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов.

Тема 29. Звуки [Л] и [Л'], буква «Л». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 30. Звуки [Р] и [Р'], буква «Р». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 31. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами. Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).

Тема 32. Звук и буква «Я». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

Тема 33. Звук и буква «Ё». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

Тема 34. Звук и буква «Ю». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

Тема 35. Звук и буква «Е». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

Тема 36. Чтение прямого открытого слога, чтение с закрытым слогом. Чтение прямого открытого и закрытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой.

Тема 37. Формирование представлений о слоговом составе слова. Учить проговаривать слово по слогам, добавляя определенный слог, закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха.

Тема 38. Звуки [С], [С'], буква «С». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку,

закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 39. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).

Тема 40. Звуки [В], [В'], буква «В». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 41. Звуки [Г], [Г'], буква «Г». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 42. Отработка навыка чтения слов по слогам. Отработка навыка чтения слов по слогам, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).

Тема 43. Звуки [Д], [Д'] и буквы «Д». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 44. Звуки [З], [З'] и буквы «З». Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения, выкладывание букв из отдельных элементов.

Тема 45. Отработка навыка чтения по слогам. Отработка навыка чтения слов по слогам, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо).

Тема 46. Звуки [Ф][Ф'] и буква «Ф». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 47. Звуки [Х][Х'] и буква «Х». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 48. Звук [Ц] и буква «Ц». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 49. Звук [Ш] и буква «Ш». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 50. Читаем короткие тексты. Чтение коротких текстов, выделение нужной буквы из ряда букв, отработка навыка чтения, печатанье слогов, слов.

Тема 51. Звук [Ж] и буква «Ж». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 52. Звук [Ч] и буква «Ч». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 53. Звук [Щ] и буква «Щ». Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.

Тема 54. Читаем короткие тексты. Учить, в полной мере, осмысливать прочитанное, понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

Тема 55. Простое двусоставное предложение без предлога. Знакомство с простым двусоставным предложением без предлога, печатанье буквы, слогов, слов, предложений, составление и печатанье слов с заданным слогом.

Тема 56. Читаем короткие тексты. Учить, в полной мере, осмысливать прочитанное, понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

Тема 57. Составляем и печатаем слова с заданным слогом. Учить, в полной мере, осмысливать прочитанное, печатанье слов, предложений, составление и печатанье слов с заданным слогом.

Тема 58. Знакомство с простым предложением с предлогом. Знакомство с простым предложением с предлогами, развитие предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.

Тема 59. Читаем короткие тексты. Учить, в полной мере, осмысливать прочитанное, понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

Тема 60. Повторение пройденного материала. Повторение алфавита, закрепление гласных и согласных звуков, закрепление твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков, и букв.

Тема 61. Диагностика навыков чтения.

Тема 62. Диагностика навыков чтения.

7. Организационно – педагогические условия

7.1. Материально – техническое обеспечение

Для эффективного обучения детей дошкольного возраста чтению созданы следующие педагогические условия:

- Разработано планирование образовательной деятельности по раннему обучению чтению.

-Создана развивающая среда для занятий по обучению чтению.

- Для проведения занятий есть помещение, хорошо освещенное, проветриваемое, проводится влажная уборка в соответствии с СанПиН. Количество столов и стульев соответствует количеству детей, размеры мебели – соответствуют ростовым показателям.

-Оборудование, методические пособия, наглядный демонстрационный материал – содержательно насыщенные, безопасны, практичны, доступны.

7.2. Кадровые условия

Занятия проводятся воспитателем высшей категории Богачёвой Е.Г.

Образование: среднее – профессиональное образование Липецкий металлургический колледж

Курсовая переподготовка: ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» 22.06.2020

8. Оценочный материал по промежуточной аттестации

Диагностика навыков чтения

Диагностика для детей 5-6 лет

№	Фамилия, имя	Гласные буквы	Согласные буквы	Ударение	Называет все слоги	Итог
1						
2						

Диагностика для детей 6-7 лет

№	Фамилия, имя	Звукобуквенный анализ	Фонематический слух	Слитное чтение по слогам, простые слова	Трёх четырех сложные слова	Итог
1						
2						

Оценка овладения ребенком навыка чтения:

1балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития навыков чтения можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2, 3 до 3,7, можно считать показателями некоторых проблем в развитии навыков чтения. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о низком показателе развития навыков чтения.

9. Список используемой литературы

- 1) О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Техника быстрого чтения» - Издательство «Университетское», 1997 г.
- 2) Г. В. Беззубцева, Т. Н. Андриевская. «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму». - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004 г.
- 3) З.Д. Гольдин, Э.А. Колидзе, В.И. Романина «Азбука-загадка». Москва. 1992 г.
- 4) «Занимательное азбукведение.» / Сост. В. В. Волина - М. Просвещение. 1991 г.
- 5) Н.С. Жукова «Букварь». Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - Москва. 2004 г.
- 6) «Обучение дошкольников грамоте» Л. Е. Журова и др. - М. : Школа-Пресс, 1998
- 7) Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Программа-конспект.- С-Пб.: «Акцидент». 1998 г.
- 8) Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению».- Волгоград: «Учитель». 2012 г.
- 9) С.Г. Макеева «Обучение грамоте на основе азбуки».- Ярославль 1991 г.
- 10) Е.В. Мазанова «Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: «Гном» 2012 г.
- 11) Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». - Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану
1	Формирование зрительного восприятия.	02.10.2024
2	«По порядку» (выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок).	07.10.2024
3	Играем с неречевыми звуками.	09.10.2024
4	Знакомство со звуками.	14.10.2024
5	Гласные и согласные звуки.	15.10.2024
6	Глухие и звонкие согласные звуки.	21.10.2024
7	Твердые и мягкие согласные звуки.	23.10.2024.
8	Знакомство с Алфавитом.	28.10.2024
9	Встреча Звука и Буквы.	30.10.2024
10	Звук и буква «А».	06.11.2024
11	Звук и буква «У».	11.11.2024
12	Звук и буква «О».	13.11.2024
13	Звук и буква «И».	18.11.2024
14	Звук и буква «Й».	20.10.2024
15	Звук и буква «Ы».	25.11.2024
16	Звук и буква «Э».	27.11.2024
17	Звуки [М] и [М'], буква «М».	02.12.2024
18	Звуки [Н] и [Н'], буква «Н».	04.12.2024
19	Закрепление выученных звуков.	09.12.2024
20	Звуки [Т] и [Т'], буква «Т».	11.12.2024
21	Звуки [К] и [К'], буква «К».	16.12.2024
22	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами.	18.12.2024
23	Закрепление звуков [Т], [Т'] и [К], [К'].	23.12.2024
24	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами.	25.12.2024
25	Звуки [Б] и [Б'], буква «Б».	13.01.2025
26	Звуки [П] и [П'], буква «П».	15.01.2025
27	Закрепление выученных звуков.	20.01.2025
28	Закрепление звуков [П], [П'] и [Б],[Б'].	22.01.2025
29	Звуки [Л] и [Л'], буква «Л».	24.01.2025
30	Звуки [Р] и [Р'], буква «Р».	27.01.2025
31	Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами.	29.01.2025
32	Звук и буква «Я».	03.02.2025
33	Звук и буква «Ё».	05.02.2025
34	Звук и буква «Ю».	10.02.2025
35	Звук и буква «Е».	12.02.2025.
36	Чтение прямого открытого слога. Чтение с закрытым слогом.	17.02.2025

37	Формирование представлений о слоговом составе слова.	19.02.2025
38	Звуки [С], [С'], буква «С».	24.02.2025.
39	Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами	26.02.2025
40	Звуки [В], [В'], буква «В».	03.03.2025
41	Звуки [Г], [Г'], буква «Г».	05.03.2025
42	Отработка навыка чтения слов по слогам.	10.03.2025
43	Звуки [Д], [Д'] и буквы «Д».	13.03.2025
44	Звуки [З], [З'] и буквы «З».	17.03.2025
45	Отработка навыка чтения по слогам.	19.03.2025
46	Звуки [Ф][Ф'] и буква «Ф».	24.03.2025
47	Звуки [Х][Х'] и буква «Х».	26.03.2025
48	Звук [Ц] и буква «Ц».	31.03.2025
49	Звук [Ш] и буква «Ш».	02.04.2025
50	Читаем короткие тексты.	07.04.2025
51	Звук [Ж] и буква «Ж».	09.04.2025
52	Звук [Ч] и буква «Ч».	14.04.2025
53	Звук [Щ] и буква «Щ».	16.04.2025
54	Читаем короткие тексты.	21.04.2025
55	Простое двусоставное предложение без предлога.	23.04.2025
56	Читаем короткие тексты.	28.04.2025
57	Составляем и печатаем слова с заданным слогом.	30.04.2025
58	Знакомство с простым предложением с предлогом.	05.05.2025
59	Читаем короткие тексты.	07.05.2025
60	Повторение пройденного материала.	12.05.2025
61	Диагностика навыков чтения.	14.05.2025
62	Диагностика навыков чтения.	19.05.2025
63	Диагностика навыков чтения.	21.05.2025
64	Диагностика навыков чтения.	26.05.2025