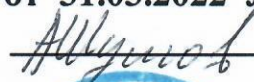


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета МАОУ СШ №48 г. Липецка  
Протокол от 25.03.2022 № 6

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ СШ №48 г. Липецка  
от 31.03.2022 №150

 А.И.Шумов



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней школы №48 г. Липецка**  
**за 2021 год**

## Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г.Липецка.	
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Характеристика контингента учащихся	6
1.3. Характеристика основных образовательных программ	8
1.4. Программа воспитания, внеурочная деятельность	19
1.5. Дополнительное образование	25
2. Оценка системы управления школой	26
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования	28
3.2. Результаты обучения учащихся по итогам учебного года, в т.ч. по итогам всероссийских проверочных работ	30
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	39
3.4. Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	42
4. Оценка организации образовательного процесса	44
5. Оценка востребованности выпускников	47
6. Оценка кадрового обеспечения	49
7. Оценка учебно-методического обеспечения	53
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	54
9. Оценка материально-технической базы	56
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
II. Показатели деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка, подлежащей самообследованию, и их анализ	
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации и их анализ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	62
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации и их анализ (группы дошкольного образования)	69
3. Показатели деятельности организации дополнительного образования и их анализ	73

Основанием для подготовки отчета о самообследовании являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций»;

Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

Приказ директора МАОУ СШ №48 от 10.02.2022 №79 «О проведении самообследования МАОУ СШ №48 за 2021 год»

**І. Аналитическая часть  
отчета о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка.**

**1. Оценка образовательной деятельности**

*1.1. Общие сведения*

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г. Липецка
Год основания	1968
Юридический адрес	398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 82 корп.4
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 82 корп.4 (здание А) 398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 70 корп.3 (здание Б)
Телефоны	(4742) 31-78-69, (4742) 33-23-56, (4742) 33-13-05
Факс	(4742) 33-23-56
Е – mail	sh48.lipetsk@yandex.ru, sc48lip@schools48.ru
Сайт	<a href="https://sc48.ru">https://sc48.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru сайт: <a href="https://doal.ru">https://doal.ru</a>
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: автономное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 05.10.2020 №975
Свидетельство о государственной аккредитации	№051 от 05.12.2014 Серия 48АО1 № 0000245 выдано управлением образования и науки Липецкой области, срок действия - до 29.04.2023
Лицензия	№1950 от 16.11.2020 , Серия 48ЛО1 № 0002166 выдана управлением образования и науки Липецкой области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Реквизиты ФХД	ИНН 4826029000 ОГРН 1024840842036 КПП: 482601001 ОКПО: 52070145 ОКАТО: 42401375000 р/счет: 407 018 109 000 030 000 01 л/счет: 30620004540 в Отделение Липецк г. Липецк, БИК 044206001
Директор школы	Шумов Анатолий Ильич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г. Липецка, «48 школа из 48 региона», – победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году, участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» в 2010 и 2011 году. В 2018 году образовательное учреждение отметило свой 50-летний юбилей. В октябре 2020 года прошла реорганизация ОУ в форме присоединения к школе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

С 2006 года коллектив нашей школы работает в инновационном режиме по формированию современной информационной образовательной среды. С 2014 года в школе функционирует Центр дистанционного обучения. Педагогический коллектив три года осуществляет обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении (ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер») по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в дистанционном формате. Платформой для этого процесса является учебная среда Moodle, развернутая на официальном сайте школы (<https://portal.sc48.ru>). С целью обеспечения доступности качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их нахождения, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей продолжено и расширено использование при реализации ООП ООО электронной информационно-образовательной среды «Школьная цифровая платформа» (ШЦП), используемой в качестве образовательной технологии персонализированного образования. Обучение с применением ШЦП осуществляется для учащихся двух классов (5Б и 6А) по основным предметам учебного плана ООП.

В 2021 году работа в школе была направлена на реализацию задач, обозначенных Программой развития МАОУ СШ №48 на 2021 – 2025 годы:

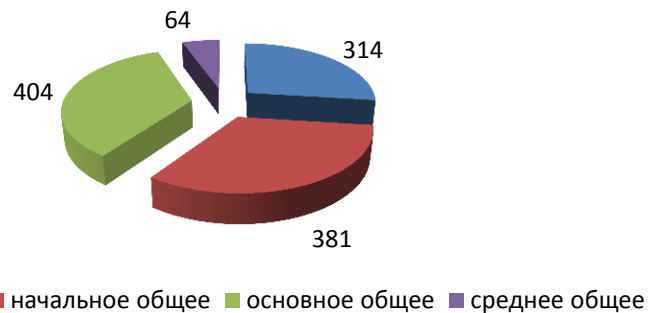
- создание и реализация модели образовательного комплекса посредством объединения практического опыта, кадрового материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы и детского сада;
- совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образовательной деятельности, поддержки одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, развития дополнительного образования;
- обновление цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей формирование у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование системы профессионального и личностного развития педагогических работников образовательного комплекса как необходимого условия обеспечения качественной образовательной деятельности.

## 1.2. Характеристика контингента учащихся

На конец 2021 года в школе обучались 849 человек по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и 314 человек по программам дошкольного образования. Общее количество обучающихся – 1163 человек. На протяжении последних лет численный состав обучающихся стабилен, в 2021 году наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся.

Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2021 год.

Количественные данные по уровням общего образования



Дети из многодетных семей – 114 (10%)

Дети, находящиеся под опекой – 8 (0,7%)

Дети-инвалиды – 7 (0,6%)

Дети-сироты - 6 (0,5%)

«Проблемные» учащиеся – 97 (8,3%)

Учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа - 18 (1,5%)

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОП – 5 (0,4%)

Состав семей:

- полные семьи – 877 (75%)
- неполные семьи – 250 (22%)
- семьи без матери (вдовцы) – 5 (0,4%)
- семьи без отца (вдовы) – 17 (1,4%)
- неблагополучные семьи – 14 (1,2%)

В 2021 году в школе было скомплектовано 11 дошкольных групп и 31 класс:

- уровень дошкольного образования  
9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи),
- уровень начального общего образования (1–4 классы)  
13 общеобразовательных классов,
- уровень основного общего образования (5–9 классы)  
15 общеобразовательных классов,
- уровень среднего общего образования (10–11 классы)  
3 многопрофильных класса (технологический, естественно-научный и социально-экономический профили).

Средняя наполняемость в классах составила 27 человек.

Проблема профессионального самоопределения одна из главных в плане становления человека как полноценного члена общества. Одной из эффективных форм решения данной проблемы являются педагогические классы, основной целью деятельности которых является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб. В настоящее время педагогическая профессия востребована и актуальна. Спектр педагогической деятельности очень широк. Это не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации учреждения, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д.. Исходя из возможностей школы в предоставлении образовательных услуг и с учетом образовательных потребностей и профессиональных перспектив обучающихся, поступающим в 10 класс 2021-2022 учебного года в МАОУ СШ №48 дано право выбора обучения в психолого-педагогическом классе (группе). Таким образом, на уровне среднего образования был сформирован профориентационный класс (группа) психолого-педагогической направленности, в котором реализацию ООП СОО совместно с педагогами школы осуществляют преподаватели Института естественных, математических и технических наук Липецкого государственного педагогического университета им. Семенова-Тян-Шанского.

В 2021 году по индивидуальным учебным планам осуществлялось обучение для 8 учащихся, из них с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для 3 обучающихся. Также по индивидуальным учебным планам с применением дистанционных образовательных технологий прошли обучение 37 учащихся, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер». С сентября 2021 года в дистанционном формате по ИУП продолжает обучение 1 ученик 10 класса.

Для 109 учеников, проживающих в поселке 10 Шахта, организован подвоз автобусами к месту обучения и обратно.

Контингент школы объединяет возрастную категорию детей от 2 до 17 лет, проживающих не только на близлежащей к школе территории, но и территориально удаленных от зданий школы, воспитывающихся и развивающихся в различных социально-экономических условиях, для которых реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): адаптированные ООП для детей с нарушениями речевого развития на уровне дошкольного образования, обучение по индивидуальным учебным планам на дому и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования, обучение по профилям на уровне среднего общего образования (технологическому, естественно-

научному и социально-экономическому), в т.ч. профориентационной направленности в психолого-педагогическом классе (группе). О востребованности дистанционного формата обучения свидетельствует сформированный контингент из учащихся, не имеющих возможности посещать школу, а также находящихся на длительном лечении. В последующие годы планируется сохранить имеющийся спектр образовательных программ и форматов обучения для различных категорий обучающихся по уровням образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и потребностей общества.

### *1.3. Характеристика основных образовательных программ.*

В школе реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО, дошкольные группы), основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы). Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 8 лет реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

**Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)** обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план ООПДО включает следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: Сенсорное развитие, Рэмп и сенсорное развитие, Экономика, ФЦКМ;

«Речевое развитие»: Развитие речи;

«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Ознакомление с искусством, Лепка, Аппликация, Конструирование, Ручной труд, Музыка, Хореография;

«Социально-коммуникативное развитие»: Приобщение к истокам русской народной культуры;

«Физическое развитие»: Физическая культура.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на 31.12.2021 регулировался санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.33685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01 2021 г. N 2.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования** (АООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи – ТНР) в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи воспитанников, достижение ими уровня готовности к школе.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое

развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план АООП ДО включает следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: Сенсорное развитие, Рэмп и сенсорное развитие, Экономика, ФЦКМ;

«Речевое развитие»: Развитие речи;

«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Ознакомление с искусством, Лепка, Аппликация, Конструирование, Ручной труд, Музыка, Хореография;

«Социально-коммуникативное развитие»: Приобщение к истокам русской народной культуры;

«Физическое развитие»: Физическая культура.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на 31.12.2021 регулировался санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.33685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2.

С 1 сентября 2021 года в группах дошкольного образования реализуется Рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 48 г. Липецка. Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, педагогическим работникам решать такие проблемы как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)** определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей,

саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебных планах ООП НОО представлены 13 предметов из 9 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

– все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;

– комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» реализован по программам модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»;

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, художественная и хореографическая студии, спортивные секции и клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Для учащихся 1-4 классов внеурочную деятельность определяли следующие программы внеурочной деятельности «Я-липчанин», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «Спортивный час», «Дорогою добра», «Зверье мое», «Экология животных», «Мы – твои друзья», а также система событий, входящих в модуль «Ключевые школьные дела» Рабочей программы воспитания. Объем внеурочной деятельности для обучающихся, при получении начального общего образования, составляет не более 1350 часов за четыре года обучения.

С сентября 2021 года в ООП НОО включена Рабочая программа воспитания и календарный план работы школы для уровня начального общего образования. Рабочая программа воспитания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания (<http://form.instrao.ru>). Программа способствует усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения и обеспечивает ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся в соответствии с уровнем образования. Вместе с тем, Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)** определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В учебных планах ООП ООО представлены 23 предмета 10 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык», «Родная литература»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы»: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология»: «Технология»

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет не менее 5257 часов и не более 6020 часов.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

– все обучающиеся изучают «Второй иностранный язык» французский;

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, театральные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов: «Я - липчанин», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «Волшебный карандаш», «Соревнование классов Здоровья», «Мое портфолио». Для обучающихся 5-9 классов проводятся занятия в рамках творческого часа и проектной деятельности, а также мероприятия, входящие в модуль «Ключевые школьные дела» календарного плана работы школы для уровня основного общего образования. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования не превышает 1750 часов за пять лет обучения.

С сентября 2021 года в ООП ООО включена Рабочая программа воспитания и календарный план работы школы для уровня основного общего образования. Рабочая программа воспитания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания (<http://form.instrao.ru>). Программа способствует усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения и обеспечивает ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся в соответствии с уровнем образования. Вместе с тем, Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста,

индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Организация образовательной деятельности по реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

10-11 классы являются многопрофильными, включающими группы обучения по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям.

В учебных планах ООП СОО для групп всех профилей обучения предусмотрены часы на общие учебные предметы из обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык» (базовый уровень)/«Родная литература» (базовый уровень);

«Иностранный язык»: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

«Математика и информатика»: «Математика» (углубленный уровень);

«Общественные науки»: «История» (базовый уровень)

«Естественные науки»: «Астрономия» (базовый уровень);

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» (базовый уровень),

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);

«Индивидуальный проект».

В качестве «Иностранного языка» изучается «Иностранный язык (английский)».

Учебный план каждого профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

в технологическом профиле углубленное изучение математики, информатики, физики,

в естественно-научном профиле углубленное изучение математики, химии, биологии,

в социально-экономическом профиле углубленное изучение математики, экономики, права.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Также в учебный план социально-экономического профиля включен дополнительный учебный предмет «Искусство».

Учащиеся имеют возможность выбора курсов по выбору из перечня, предлагаемого МАОУ СШ №48:

для социально-педагогического профиля 10 класса



- курс по выбору «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»;
- курс по выбору «Мир. Общество. Человек»;
- курс по выбору «Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии»;
- курс по выбору «Практикум по географии»;
- для технологического и естественно-математического профиля 10 класса
  - курс по выбору «Основы педагогики и психологии»
  - курс по выбору «Алгебраические уравнения и неравенства»
  - курс по выбору «Практикум по решению физических задач»
  - курс по выбору «Окислительно-восстановительные реакции в нашей жизни»
  - курс по выбору «Анатомия и физиология человека»;
- для обучающихся 11 класса всех профилей
  - курс по выбору «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»;
  - курс по выбору «Мир. Общество. Человек»;
  - курс по выбору «Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии».

Также в соответствии с выбором участников образовательных отношений изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык.

Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов: «Я - липчанин», «Основы дорожной безопасности», «Фитнес-аэробика», «Зверье мое», «Мое портфолио», «Час общения», индивидуальный проект. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования не превышает 700 часов за два года обучения.

С сентября 2021 года в ООП СОО включена Рабочая программа воспитания и календарный план работы школы для уровня среднего общего образования. Рабочая программа воспитания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания (<http://form.instrao.ru>). Программа способствует усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения и обеспечивает ценностно-смысловую определённую духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся в соответствии с уровнем образования. Вместе с тем, Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Программа воспитания МАОУ СШ №48 была презентована на встрече специалистов Министерства просвещения РФ и издательства «Русское слово», проходившей в октябре 2021 года в ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» и получила высокую оценку экспертов.

В 2020-2021 учебном году все основные образовательные программы (части образовательных программ) выполнены. В 2021-2022 учебном году продолжена реализация основных

образовательных программ всех уровней образования. В новые редакции ООП в соответствии с требованиями ФГОС общего образования включена рабочая программа воспитания на всех уровнях образования.

#### *1.4. Программа воспитания, внеурочная деятельность*

Воспитательная работа в дошкольных группах осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- социальное воспитание;
- познавательное воспитание;
- физическое и оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- этико-эстетическое воспитание.

по таким модулям, как:

- образовательная деятельность;
- традиции детского сада;
- музейная педагогика;
- ранняя профориентация;
- взаимодействие с родителями;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы для дошкольных групп. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания. Все направления Рабочей программы воспитания реализовывались через разные виды и формы организации совместной деятельности участников образовательных отношений.

Воспитательный процесс для учащихся 1-11 классов организован на основе Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

-демократический государственно-общественный характер управления образованием;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, вместе с тем, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания имеет:

*Единые разделы*

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

*Особенные приложения*

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Особенностями содержания Рабочей программы воспитания являются: ориентация на развитие личности школьников; развитие личностных смыслов и отношения к жизни; свобода выбора, заключающегося в способности учителя и учащихся.

Главное изменение в воспитательной деятельности - модульное планирование программы воспитания. Инвариантные: классное руководство; школьный урок; курсы внеурочной деятельности; работа с родителями; самоуправление и профориентация. Вариативные модули: ключевые дела года; волонтерство; наставничество; детские общественные движения; школьные медиа; за безопасность наших детей; организация предметно-эстетической среды.

Особенность Рабочей программы воспитания – показатели, по которым к концу учебного года подводится итог в процентном соотношении и составляется анализ воспитательной деятельности.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из модулей Рабочей программы воспитания является модуль **«Курсы внеурочной деятельности»**

Цель модуля - всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;

Формы реализации модуля:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я-липчанин», «Экология животных», «Основы дорожной безопасности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный карандашик», «Культурный дневник школьника».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Зверье мое».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Фитнес-аэробика», «Ритмика», «Спортивный час» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Разговор о правильном питании», «Мое портфолио».

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели, где в деятельность включаются все внутренние ресурсы образовательного учреждения, т.е. все педагогические работники (классные руководители, учителя – предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагог-психолог). Посещать внеурочные занятия могут все желающие ученики.

Для организации внеурочной деятельности используются:

- олимпиады (школьного, муниципального уровней);
  - классные часы, часы общения;
  - круглые столы, диспуты, дискуссии и др.;
  - конкурсы песен, танцев, стихов, рисунков, поделок;
  - традиционные конкурсы классов «Самый добрый класс», «Самый классный класс»;
  - конкурс «Ученик года», и т.д.;
  - праздники («Посвящение в первоклассники», «Новогоднее путешествие», «Этот День Победы», «Последний звонок», и т.д.);
  - акции «Дары осени – пожилым людям», «Маршрутами памяти», «Милосердие», «Город, где согреваются сердца», «Чистый город – мой город», «Любимому городу – здоровое поколение», «Мы в ответе за тех, кого приручили...»;
  - соревнования («Веселые старты», «Вперед, мальчишки!», первенства по мини футболу, баскетболу, игре «Снайпер»);
  - общественно-полезные практики;
  - занятия в клубах и секциях по программам курсов внеурочной деятельности;
  - посещение кружков и секций системы дополнительного образования, департаментов культуры и спорта.
- Обучающиеся с интересом участвуют во:
- флешмобах;
  - квестах;

- квизах;
- днях единых действий;
- челленджах;
- проектах и акциях.

Внеурочная деятельность организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Кроме постоянно действующих кружков, клубов и секций школа представляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;
- учебно-исследовательскую работу школьников.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью. Массовые праздники, игры, конкурсы, выставки, встречи с творческими коллективами, спектакли, концерты привлекают учеников и помогают им развивать и реализовать свои особые способности, например, организаторские, творческие.

В инвариантную часть Рабочей программы воспитания входит модуль **«Самоуправление»**

Цель модуля: воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Формы реализации модуля:

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Спорт и творчество – альтернатива вредным привычкам», вечера «Стартины», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и тд;
- через работу школьного мидиацентра.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, и анализ различного рода деятельности.

Проект «Школьная республика «ШАР»», реализуемый в школе, предоставляет учащимся возможность найти свое место и роль активного гражданина в жизни общества. Он знакомит школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и дает практические навыки участия в общественной жизни города, страны. Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.

В вариативную часть Рабочей программы воспитания входит модуль **«Детские общественные объединения»**

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Модуль реализуется через:

- работу детского объединения учащихся начальной школы «Шарики»;
- организацию деятельности первичного отделения РДШ;
- участие в работе волонтерского отряда «Друг», реализации проектов «Мы в ответе за тех, кого приручили...», «GreenLip», «Рука в руке», «Зажги синим» и т.д;

- участие в природоохранной деятельности Липецкой области, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов «Дары осени пожилым людям», «Маршрутами памяти», «Город, где согреваются сердца», «Чистый город-мой город», «Родному городу – здоровое поколение» и т.д.

Школьная республика «ШАР», первичное отделение РДШ, детское объединение «Шарики» активно реализуют основную цель Рабочей программы воспитания - личностное развитие школьников, выполняя позиции календарного плана воспитательной работы школы, составленного с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся. В ней аккумулированы основные направления, виды, формы деятельности педагогического коллектива по воспитанию обучающихся, достижению результатов освоения ими основных образовательных программ всех уровней общего образования.

За время реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках



подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Содержание образовательной деятельности (урочной, внеурочной) обеспечивает достижение образовательных результатов учащимися, формы работы разнообразны, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребности и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

### *1.5.Дополнительное образование.*

В МАОУ СШ №48 в 2021 году реализовывались 23 дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительная общеразвивающая программа	социально-педагогической направленности "Ступеньки к школе"
Дополнительная общеразвивающая программа	художественной направленности "Just dance - 1"
Дополнительная общеразвивающая программа	художественной направленности "Just dance - 2"
Дополнительная общеразвивающая программа	художественной направленности "Just dance - 3"
Дополнительная общеразвивающая программа	физкультурно-спортивной направленности "Футбол"
Дополнительная общеразвивающая программа	физкультурно-спортивной направленности "Баскетбол"
Дополнительная общеразвивающая программа	художественной направленности "Волшебный карандашик"
Дополнительная общеразвивающая программа	социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта"
Дополнительная общеразвивающая программа	научно-технической направленности «Scratch»
Дополнительная общеразвивающая программа	научно-технической направленности "Основы программирования"
Дополнительная общеразвивающая программа	научно-технической направленности "LegoWeDo. Основы робототехники"
Дополнительная общеразвивающая программа	научно-технической направленности "LegoWeDo"
Дополнительная общеразвивающая программа	социально-гуманитарной направленности "Раннее обучение чтению"
Дополнительная общеразвивающая программа	художественной направленности "Обучение нетрадиционному рисованию"
Дополнительная общеразвивающая программа	физкультурно-спортивной направленности "Футбол" (дети 4-6 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа	социально-гуманитарной направленности "ABC Kids" (дети 5-6 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Happy hearts Starter"(дети 5-6 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (дети 4-6 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Театр «Непоседы»"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (уровень первый)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (уровень второй)

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для малышей"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для начинающих"

В 2021 году за счет бюджетного финансирования обучались по ДОП «Just dance - 3», «Волшебный карандашик», «Баскетбол», «Футбол», «Футбол для начинающих», «Кружок развития интеллекта» (уровень первый), «Кружок развития интеллекта (уровень второй)», «Основы программирования», «Scratch», «Театр «Непоседы»» - 241 обучающийся.

На договорной основе за счет средств физических лиц на образование по обучению предоставлены образовательные услуги по ДОП «Ступеньки к школе» 135 чел., «LegoWeDo. Основы робототехники» - 67 чел., «LegoWeDo» - 8 чел., «Just dance - 1» - 30 чел., «Just dance - 2» - 24 чел., «Раннее обучение чтению»- 54 чел., «Кружок развития интеллекта (дети 4-6 лет)» - 32 чел., «Футбол для малышей» 54 чел., «ABC Kids» (дети 5-6 лет) - 25 чел., «Happy hearts Starter» (дети 5-6 лет) - 9 чел., «Обучение нетрадиционному рисованию» 54 чел..

Численность учащихся по направлениям дополнительного образования распределилась следующим образом: социально-гуманитарная направленность – 129 человек; физкультурно-спортивная – 79 человек; художественная направленность – 149, техническая направленность – 55 человек.

Всего в системе школьного дополнительного образования в 2021 году было занято 412 обучающихся.

Дополнительное образование, реализуемое в образовательном учреждении, является неотъемлемой частью выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), а также дополнительным ресурсом для развития детей.

## **2. Оценка системы управления школой.**

Управление МАОУ СШ №48 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Структурных подразделений в школе нет.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией устанавливаются Уставом школы.

Активная позиция общественных органов способствует развитию образовательной среды школы. Так, пятый год при поддержке Совета учащихся школы реализуется проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Цели проекта: воспитание экологической культуры, развитие потребности в сохранении природы, защите животных, волонтерская деятельность. Педагоги и дети посещают приют для бездомных животных, проводят акции помощи приюту в обеспечении кормом и витаминами собак и кошек, оказывают волонтерскую поддержку в воспитании брошенных животных. Не остаются в стороне и родители учеников.

В 2021 году в школе стартовал новый проект «Зажги синим!». Цель проекта: приобщение участников образовательных отношений к проблемам детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Ученики 8б класса провели информационные мероприятия в классах школы, распространили листовки, оформили плакаты, рассказывающие о людях с диагнозом – аутизм. Финалом проекта – стал праздник для шести детей с проблемами аутизма, подготовленный и проведенный учащимися 8б класса и средней группой танцевального коллектива «Just dance». Данные социально-значимые инициативы помогают детям и родителям принимать активное участие в становлении волонтерской работы в школе в соответствии с модулем «Волонтерство» Рабочей программы воспитания.

В школе также активно работает первичная организация Общероссийского Профсоюза работников народного образования и науки РФ, членами которой являются 87 человек/77% работников школы (2019 г. – 52%, 2020 г. – 76%). Члены профсоюзной организации ведут активную работу по поддержке, стимулированию педагогов и учащихся школы.

Реализуемая система управления обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, принятие управленческих решений с учетом мнения участников образовательных отношений, поддержка общественно значимых инициатив способствуют развитию современной образовательной среды ОУ, его воспитательной системы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся определены в основных образовательных программах школы. Систематический контроль реализации образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В 2021 учебном году все образовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, состязаниях, олимпиадах, акциях).

В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, всероссийских проверочных работ, мониторингов определяется уровень освоения учащимися программного материала.

#### *3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования*

С целью определения уровня освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования проводится ежегодный мониторинг по пяти образовательным областям ООП: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### Результаты мониторинга в 2021 году

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	66%	32%	2%
Познавательное развитие	63%	35%	2%
Речевое развитие	60%	32%	8%
Художественно-эстетическое развитие	56%	40%	4%
Физическое развитие	62%	37%	1%

Анализ результатов показал, что образовательная программа освоена детьми на достаточном уровне. Наивысшие показатели - в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Достижение планируемых результатов самое низкое по образовательной области «Речевое развитие», что объясняется сложностями, возникающими у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Обследование с целью определения степени готовности выпускников подготовительных групп к обучению на уровне начального общего образования прошли: подготовительная к школе группа № 1- 25 человек; подготовительная к школе

группа № 2 – 25 человек; логопедическая подготовительная к школе группа – 14 человек.

#### Функциональная готовность выпускников подготовительных групп

	Уровень	Социально-коммуник. развитие	Речевое развитие	Познават. развитие	Художеств.-эстетическ. развитие	Физическ. развитие
Подготовительная группа № 1	Выше среднего	18 ребенка 72%	19 ребенка 76%	20 детей 80%	19 детей 76%	20 детей 80%
	Средний	7 детей 28%	6 детей 24%	5 детей 20%	6 детей 24%	5 детей 20%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-
Подготовительная группа № 2	Выше среднего	19 детей 76%	19 детей 76%	19 детей 76%	20 детей 80%	21 детей 84%
	Средний	6 детей 24%	6 детей 24%	6 детей 24%	5 детей 20%	4 детей 16%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-
Логопедическая подготовительная группа	Выше среднего	9 детей 64%	8 детей 57%	9 детей 64%	10 детей 71%	11 детей 79%
	Средний	5 детей 36%	6 детей 43%	5 ребенка 36%	4 ребенка 29%	3 детей 21%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-

Таким образом, дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень функциональной готовности детей подготовительных групп достаточный для дальнейшего обучения по программам начального общего образования.

Психологической службой проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Итоговую диагностику прошли 64 воспитанника, из них 14 выпускники логопедической группы.

#### Психологическая готовность выпускников подготовительных групп к обучению в школе:

Период	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень
2021 год	64	29/45%	24/38%	11/17%

В целом можно отметить, что все дети, завершившие обучение по образовательным программам дошкольного образования, готовы к началу обучения в школе. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что говорит о целенаправленной системной работе педагогов дошкольных групп.

### 3.2. Результаты обучения учащихся 1-11 классов по итогам учебного года, в т.ч. по итогам всероссийских проверочных работ

2020-2021 учебный год в школе завершали 808 обучающихся. По итогам учебного года отлично успевающих 108 человек, что составляет 15% (2020 год – 12,2%, 2019 год - 8,5%, 2018 год – 8,4%). 21 учащихся имеют отметку «4» по одному предмету, что составляет потенциал учащихся, занимающихся на «отлично».

На «4» и «5» закончили год 385 учеников (53,3%). Следует отметить, что показатель качества знаний по школе повышается: 2018 год – 39,7%, 2019 год – 42,2%, 2020 год – 47,4%. Успеваемость составила 96,8 %, что несколько ниже результатов за прошлые годы (2020 год – 98,3%, 2019 год – 96,2%, 2018 год – 97,5%). Из 26 учащихся, имевших академическую задолженность: 10 ликвидировали академическую задолженность, 4 перешли на обучение в другие образовательные учреждения, 1 перешел на обучение по программам среднего профессионального образования, 11 оставлены на повторное обучение.

#### Предметные результаты обучающихся на этапах обучения по ООП НОО

пред- меты УП	Параметры, % (КЗ-качество знаний, У-успеваемость)																	
	2А		2Б		2В		3А		3Б		3В		4А		4Б		4В	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Русский язык	90	100	86	100	62	100	77	97	89	100	84	100	86	100	79	93	62	93
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	87	100	100	100	96	100	97	100	93	100	83	100
Родной язык (русский)													90	100	83	100	90	100
Литературное чтение на родном языке													97	100	86	100	90	100
Ин. язык (англ.)	100	100	93	100	77	100	74	100	97	100	72	100	72	100	86	93	76	93
Математика	93	100	83	100	80	100	77	100	73	100	84	100	79	100	76	97	81	96
Информатика	100	100	100	100	77	100	94	100	100	100	100	100	93	100	83	100	90	100
Окружающий мир	97	100	97	100	93	100	87	100	97	100	96	100	93	100	86	100	83	100
ОРКиСЭ	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач
Музыка	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В первых классах достижение предметных результатов диагностировалось через результаты комплексной работы на межпредметной основе и итоговые контрольные работы, выполняемые обучающимися в соответствии с рабочей программой по математике и русскому языку. В целом обучающиеся 1 классов показали следующий уровень предметных результатов:

1А класс: повышенный уровень – 31%, базовый уровень – 69% обучающихся;  
1Б класс: повышенный уровень – 46%, базовый уровень – 54% обучающихся;

1Б класс: повышенный уровень – 41%, базовый уровень – 59% обучающихся.  
 Вывод: предметные результаты на базовом и повышенном уровнях достигли 98% обучающихся 2-4 классов, освоивших ООП НОО в полном объеме либо соответствующего года обучения. 2% на уровне НОО не достигли предметных результатов: 1 чел – по русскому языку, иностранному языку (английскому) в 3 классе, 4 чел. в 4 классе по русскому языку (3 чел), иностранному языку (4 чел), математике (2 чел).

Личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) результаты на этапах обучения по ООП НОО

класс	Уровень развития УУД, % (П-повышенный, Б-базовый, Н-низкий)											
	личностные			регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
1А		62,1	37,9	3,4	52,9	43,7	5	45,2	49,8		62,1	37,9
1Б		58,6	41,4	4,6	63,2	32,2	2,7	79,3	18		58,6	41,4
1В		65,5	34,5	8	77	15	9,2	77,8	13		65,5	34,5
2А	26,7	53,3	20	42,2	47,8	10	35,9	48,5	15,6	26,7	53,3	20
2Б	13,8	51,7	34,6	34,5	63,2	2,3	31	62,1	6,9	13,8	51,7	34,6
2В	20,7	48,3	31	34,5	58,7	6,8	20,7	62,1	17,2	20,7	48,3	31
3А	6,4	93,6	0	54,8	22,6	22,6	51,6	25,8	19,6	71	25,8	3,2
3Б	6,9	82,8	6	17,2	48,2	34,5	43,8	51,7	34,5	17,2	72,5	10,3
3В	8	84	8	20	56	24	24	44	32	16	72	12
4А	31	69	0	24	62	14	38	45	17	24	62	14
4Б	7	90	3	34	52	14	45	38	17	34	52	14
4В	17	76	7	21	65	14	7	79	14	21	65	14

Вывод: большинство обучающихся имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Рекомендуются обучающимся, завершившим обучение во вторых классах, уделить особое внимание на познавательные УУД по построению речевых высказываний в письменной форме и коммуникативные действия по выражению своих мыслей в соответствии со своим возрастом. Для обучающихся, завершивших обучение в третьих классах, требуется коррекция по планированию учащимися своих действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные УУД) и формированию познавательных УУД детей, испытывающих трудности в обучении, и соответственно, дополнительно работать над повышением их уровня развития УУД. Обучающиеся, завершившие обучение в 4 классах, освоившие ООП НОО, имеют достаточный уровень развития УУД для обучения на следующем уровне.

Предметные результаты обучающихся на этапах обучения по ООП ОО

предметы УП	Параметры, % (КЗ-качество знаний, У-успеваемость)																	
	5А		5Б		5В		6А		6Б		6В		7А		7Б		7В	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Русский язык	84	100	78	100	75	100	62	100	30	97	58	100	90	100	52	100	46	100
Литература	93	100	89	100	82	100	90	100	80	100	81	100	100	100	74	100	63	100
Родной язык (русский)	86	100	79	100	75	100	72	100	50	100	65	100	83	100	93	100	56	100
Ин. язык (английский)	71	100	79	100	75	100	79	100	57	100	70	100	92	100	74	100	59	100
Математика	75	100	71	100	79	100	62	100	40	100	58	100	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	100	44	100	44	93
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	100	48	100	37	93
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	96	100	93	100

Всеобщая история	96	100	79	100	79	100	62	100	43	100	59	100	92	100	78	100	59	100
История России	-	-	-	-	-	-	69	100	43	100	50	100	88	100	70	100	65	100
Обществознание	93	100	100	100	86	100	76	100	50	100	69	100	92	100	70	100	58	100
География	100	100	89	100	86	100	83	100	50	100	63	100	92	100	78	100	63	100
ОДНКНР	93	100	100	100	93	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	100	48	100	48	100
Биология	100	100	89	100	93	100	86	100	43	100	56	100	92	100	70	100	52	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100	96	100	100	100	100	100	89	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100	96	100	89	100	78	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	100	100	93	100

предметы УП	Параметры, % (КЗ-качество знаний, У-успеваемость)													
	8А		8Б		8В		9А		9Б		9В		9Г	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Русский язык	42	100	50	100	31	100	6	82	92	100	56	100	0	90
Литература	92	100	79	100	64	100	6	100	100	100	93	100	10	100
Родной язык (русский)	63	100	61	100	50	100	6	82	92	100	81	100	0	100
Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	6	100	100	100	81	100	20	100
Ин. язык (англ.)	54	96	61	100	50	100	29	100	100	100	93	100	60	100
Второй ин. язык (франц.)	100	100	93	100	68	100	47	100	100	100	100	100	85	100
Алгебра	29	96	57	100	23	91	0	65	72	100	41	100	0	80
Геометрия	25	96	43	100	14	91	0	65	68	100	33	100	0	80
Информатика	96	100	93	100	73	100	47	100	100	100	96	100	70	100
Всеобщая история	54	100	71	100	32	100	18	100	100	100	93	100	35	100
История России	71	100	61	100	36	100	18	100	100	100	93	100	40	100
Обществознание	50	100	71	100	32	100	6	100	96	100	63	100	5	100
География	63	100	79	100	32	100	12	100	96	100	59	100	0	100
Физика	59	100	71	100	45	100	6	100	96	100	74	100	10	100
Химия	50	96	64	100	36	100	18	100	88	100	67	100	25	100
Биология	58	100	71	100	32	100	12	100	100	100	78	100	45	100
ИЗО	88	100	82	100	73	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	96	100	93	100	86	100	65	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	95	100	100	100	100	100	100	100	85	100

Вывод: 97% обучающихся, освоивших ООП ООО в полном объеме либо соответствующего года обучения, достигли планируемых предметных результатов на базовом или повышенном уровне.

18 обучающихся по ООП ООО не достигли базового уровня по следующим предметам:

6 класс 1 обучающийся: русский язык – 1 чел.,

7 класс 2 обучающихся: алгебра - 2 чел, геометрия – 2 чел.,

8 класс 5 обучающихся: алгебра – 5 чел, геометрия – 5 чел, химия – 1 чел, иностранный язык (англ) – 1 чел,

9 класс 12 обучающихся: алгебра – 11 чел, геометрия – 10 чел, русский язык - 5 чел., родной язык (русский) – 2 чел.,



**Личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) результаты на этапах обучения по ООП ООО**

класс	Уровень развития УУД, % (П-повышенный, Б-базовый, Н-низкий)											
	личностные			регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
5а	81	19	0	0	71	29	21	79	0	64	36	0
5б	64	36	0	60	35	5	60	30	10	65	25	10
5в	53	47	0	33	39	28	33	45	22	77	23	0
6а	47	53	0	33	67	0	40	60	0	100	0	0
6б	64	27	9	9	82	9	55	36	9	50	36	14
6в	50	50	0	36	26	36	27	46	27	50	36	14
7а	46	50	4	31	67	2	35	64	1	40	59	1
7б	39	56	5	28	66	6	25	60	15	31	69	0
7в	35	64	1	35	60	5	30	55	15	20	75	5
8а	0	79	21	0	90	10	0	100	0	10	85	5
8б	10	83	7	31	50	19	10	87	3	12	88	0
8в	2	60	38	0	58	42	0	83	17	0	98	2
9а	0	90	10	0	20	80	0	40	60	0	96	4
9б	40	54	6	24	50	27	10	60	30	7	93	0
9в	30	67	3	6	57	37	0	70	30	3	97	0
9г	20	78	2	0	58	42	0	59	41	0	94	6

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных; познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации.

**Предметные результаты обучающихся на этапах обучения по ООП СОО**

предметы УП	Параметры, % (КЗ-качество знаний, У-успеваемость)			
	10А		11А	
	КЗ	У	КЗ	У
Русский язык	84	96	74	100
Литература	88	92	74	100
Родная литература (русская)	-	-	74	100
Иностранный язык (английский)	84	100	83	100
История	84	100	78	100
Математика	32	92	70	100
Информатика	100	100	100	100
Обществознание	88	100	78	100
Экономика	100	100	92	100
Право	100	100	92	100

География	90	100	83	100
Физика	67	87	55	100
Астрономия	-	-	78	100
Химия	75	100	75	100
Биология	88	100	75	100
ОБЖ	100	100	100	100
Искусство	100	100	100	100
Индивидуальный проект	84	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100
Курсы по выбору (математика)	77	100	82	100
Курсы по выбору (русский язык)	90	100	68	100
Курсы по выбору (обществознание)	90	100	78	100

Вывод: 94 % обучающихся, освоивших ООП СОО в полном объеме или соответствующего года обучения, достигли планируемых предметных результатов на базовом или повышенном уровнях. 3 обучающихся 10 класса не достигли обязательного уровня по математике (2 чел), русскому языку (1 чел), литературе (2 чел), физике (2 чел).

**Личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) результаты на этапах обучения по ООП СОО**

класс	Уровень развития УУД, % (П-повышенный, Б-базовый, Н-низкий)											
	личностные			регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н
10а	69	27	4	63	31	6	61	35	4	85	11	4
11а	80	20	0	73	27	0	75	25	0	87	13	0

Выводы: Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность УУД на повышенном и базовом уровнях. Эти данные позволяют говорить о наличии системы формирования МПР в школе.

Результаты обученности учащихся, кроме предметных и метапредметных результатов по итогам года, отражены в результатах Всероссийских проверочных работ, проходивших в марте-апреле 2021 года.

Анализ образовательных результатов, полученных обучающимися на ВПР, представлен в таблицах. Сравнение результатов ВПР с итогами учебного года проводилось по параметрам:

- понижили (Отметка ВПР < Отметка по журналу), %;
- подтвердили (Отметка ВПР = Отметка по журналу), %;
- повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу), %.

Сравнение образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внутренней оценки, и результатов выполнения ВПР

4 классы

Статистика отметок учащихся 4-х классов за ВПР

отметка	русский язык			математика			окружающий мир		
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	4,65	3,53	5,48	1,18	1,62	2,96	0	0,44	1,12
«3»	38,37	25,22	28,59	18,82	15,81	20,91	8,14	14,6	19,6
«4»	48,84	48,7	46,31	51,76	44,44	43,72	68,6	55,26	55,42
«5»	8,14	22,55	19,62	28,24	38,13	32,41	23,26	29,7	23,86

#### Сравнение отметок за учебный период

	русский язык	математика	окружающий мир
Понизили	29,07	14,12	19,77
Подтвердили	66,28	56,47	62,79
Повысили	4,65	29,41	17,44

вывод: качественные результаты на ВПР в 4 классах по школе ниже среднестатистических по русскому языку на 9%, по математике и по окружающему миру согласуются с итогами учебного периода.

#### 5 классы

#### Статистика отметок учащихся 5-х классов за ВПР

отметка	русский язык			математика		
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	7,41	12,28	13,6	4,94	10	12,43
«3»	25,93	35,29	39,06	37,04	31,51	36,47
«4»	40,74	36,59	34,61	41,98	36,94	34,01
«5»	25,93	15,84	12,73	16,05	41,98	17,09
отметка	история			биология		
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	3,61	6,15	6,85	0	7,15	8,48
«3»	24,1	34,96	38,13	26,25	31,58	40,85
«4»	46,99	39,68	39,18	47,5	46,3	39,68
«5»	25,3	19,21	15,83	26,25	14,97	10,99

#### Сравнение отметок за учебный период

	русский язык	математика	история	биология
Понизили	16,05	25,93	30,12	15
Подтвердили	81,48	66,67	53,01	83,75
Повысили	2,47	7,41	16,87	1,25

вывод: качественные результаты на ВПР в 5 классах по школе выше среднестатистических по русскому языку на 14%, по математике на 7%, по биологии на 23 % , по истории на 17%. В среднем треть учащихся 5-х классов по истории и математике показали результаты ниже промежуточных.

#### 6 классы

### Статистика отметок учащихся 6-х классов за ВПР

	русский язык			математика			история		
отметка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	8,54	15,14	16,14	2,41	10,76	13,94	4,17	5,42	9,84
«3»	51,22	37,91	40,61	61,45	42,53	48,06	33,33	36,2	43,81
«4»	25,61	34,57	34,11	33,73	38,48	31,69	50	41,96	35,01
«5»	14,63	12,39	9,15	2,41	8,22	6,31	12,5	16,42	11,33
	биология			география			обществознание		
отметка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	0	9,11	9,65	0	1,91	4,2	19,23	6,27	8,48
«3»	45,83	38,03	44,14	36,36	34,95	42,8	50	35,01	40,96
«4»	41,67	43,59	37,84	45,45	47,41	42,24	23,08	39,41	37,84
«5»	12,5	9,27	8,37	18,18	15,73	10,76	7,69	19,3	12,72

### Сравнение отметок за учебный период

	русский язык	математика	история	биология	география	обществознание
Понизили	13,41	34,94	22,92	8,33	5,45	38,46
Подтвердили	82,93	62,65	54,17	75	81,82	53,85
Повысили	3,66	2,41	22,92	16,67	12,73	7,69

вывод: качественные результаты на ВПР в 6 классах по школе выше среднестатистических по географии на 11%, по истории на 16%, по биологии на 8%, ниже по русскому языку на 3 %, по математике на 3%, по обществознанию на 20%. Большинство шестиклассников результаты подтвердили по русскому языку, географии и биологии.

### 7 классы

### Статистика отметок учащихся 7-х классов за ВПР

	биология			география			иностран. язык (англ)		
отметка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	1,43	5,99	9,07	2,74	7,74	10,43	8,22	23,78	20,56
«3»	41,43	39,44	45,21	31,51	47,44	55,2	21,92	36,01	44,36
«4»	40	41,75	37,48	43,84	31,32	26,89	32,88	27,35	26,99
«5»	17,14	12,82	8,24	21,92	13,5	7,47	36,99	12,86	8,09
	история			математика			обществознание		
отметка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	5,48	6,85	10,22	2,7	8,07	12,04	2,82	9,7	10,88
«3»	35,62	34,19	44,39	43,24	45,97	49,91	47,89	37,63	45,7
«4»	41,1	41,14	34,63	45,95	34,24	29,64	40,85	37,96	34,69
«5»	17,81	17,82	10,76	8,11	11,72	8,4	8,45	14,7	8,73
	русский язык			физика					
отметка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка			

«2»	5,48	19,62	16,7	2,74	7,52	12,47
«3»	45,21	40,17	44,67	47,95	44,33	47,48
«4»	43,84	33,08	32,07	38,36	36,34	30,59
«5»	5,48	7,13	6,55	10,96	11,82	9,45

### Сравнение отметок за учебный период

	биологи я	географ ия	иност р. язык	истори я	математи ка	обществ о-знание	русски й язык	физик а
Понизили	5,71	16,44	23,29	38,36	5,41	52,11	19,18	6,85
Подтвердили	91,43	83,56	76,71	47,95	85,14	43,66	75,34	89,04
Повысили	2,86	0	0	13,7	9,46	4,23	5,48	4,11

вывод: качественные результаты на ВПР в 7 классах по школе выше среднестатистических по биологии на 11%, по географии на 31%, по английскому языку на 30%, по истории на 13,5%, по русскому языку на 10%, по математике на 16%, по обществознанию на 6%, по физике на 9%. Не подтвердили свои образовательные результаты на ВПР по обществознанию 52 % семиклассников.

### 8 классы

#### Статистика отметок учащихся 8-х классов за ВПР

отметка	биология			география			химия		
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	0	5,45	7,04	0	6,22	8,89	4,55	3,31	5,85
«3»	60,87	35,67	42,38	40	50,55	54,78	54,55	28,61	34,92
«4»	34,78	42,41	40,84	40	34,39	29,44	31,82	45,38	39,57
«5»	4,35	16,47	9,74	20	8,84	6,89	9,09	22,69	19,66
отметка	история			математика			обществознание		
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	9,09	7,05	7,56	4,11	10,75	12,24	22,22	11,56	13,34
«3»	54,55	32,98	37,97	60,27	58,12	57,28	38,89	47,83	46,36
«4»	31,82	42,73	39,54	32,88	28,02	27,35	38,89	31,36	31,07
«5»	4,55	17,24	14,93	2,74	3,11	3,12	0	9,25	9,23
отметка	русский язык			физика					
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка			
«2»	12,68	19,05	19,24	0	7,75	12,74			
«3»	32,39	33,55	36,87	17,86	39,61	47,86			
«4»	40,85	39,03	36,21	67,86	39,83	31,03			
«5»	14,08	8,37	7,68	14,29	12,81	8,37			

### Сравнение отметок за учебный период

	биологи я	географи я	хими я	истори я	математик а	общество -знание	русски й язык	физик а
Понизили	17,39	16	4,55	22,73	9,59	44,44	21,13	10,71
Подтвердил и	69,57	80	77,27	50	79,45	55,56	52,11	64,29
Повысили	13,04	4	18,18	27,27	10,96	0	26,76	25

вывод: качественные результаты на ВПР в 8 классах по школе выше среднестатистических по географии на 24%, по русскому языку на 11%, по математике на 5%, по физике на 43%, ниже по химии на 18%, по биологии на 11,5%, по истории на 18%, по обществознанию на 14%, самые высокие проценты подтверждения образовательных результатов по химии, математике и физике.

#### 11 классы

#### Статистика отметок учащихся 11-х классов за ВПР

отметка	биология			география			химия		
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка
«2»	0	1,95	3,2	0	0	1,54	0	1,8	3,77
«3»	0	13,17	25,8	25	7,77	22,14	100	14,91	31,08
«4»	0	46,83	46,72	50	56,93	51,8	0	56,81	44,8
«5»	100	38,05	24,27	25	35,29	24,52	0	26,48	20,34
отметка	история			физика					
	школа	город	вся выборка	школа	город	вся выборка			
«2»	8,7	0,68	2,59	0	0,45	3,66			
«3»	26,09	10,91	24	40	24,83	38,5			
«4»	43,48	51,1	48,06	40	50,11	42,61			
«5»	21,74	37,36	25,35	20	24,61	15,24			

#### Сравнение отметок за учебный период

	биология	география	химия	история	физика
Понизили	0	2/16,67%	0	8/34,78%	1/20%
Подтвердили	1/100%	9/75%	1/100%	13/56,52%	4/80%
Повысили	0	1/8,33%	0	2/8,7%	0

вывод: сравнение результатов по биологии, географии, химии, физике со среднестатистическими нецелесообразно в силу малого количества выполнявших работу, по истории качественные результаты на ВПР по школе согласуются со среднестатистическими по предмету, однако успеваемость ниже на 5%; также по истории процент подтверждения образовательных результатов самый низкий.

В целом можно сказать, что в основном внутренние образовательные результаты обучающихся подтверждены в ходе внешней оценки. Всероссийские проверочные работы являются ориентирами для внутренней системы оценки качества школьного образования. По итогам всероссийских проверочных работ приняты соответствующие управленческие решения: разработаны программы коррекции освоения обучающимися образовательных программ, организована индивидуальная помощь ученикам, педагогами используются различные формы, приемы формирующего оценивания, основанные на критериальной базе в соответствии с планируемыми результатами образовательных программ.

Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внутренней и внешней оценки выдвигает следующие задачи дальнейшей работы:

- продолжить работу по использованию формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.
- совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;
- повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;
- продолжить изучение вопроса о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.

### *3.3. Результаты государственной итоговой аттестации*

#### *11 классы*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.1912 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» для лиц, планирующих поступление в образовательные организации высшего образования ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, и ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ, которые обучающиеся сдавали по своему выбору.

В **11 классе** в 2020-2021 учебном году обучались 23 учащихся. Все выпускники освоили образовательные программы среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Им были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Согласно Особенностям выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №114, 6 обучающихся, получивших на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» не менее 70 баллов, и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а соответственно и медаль.

Увеличение количества учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в соответствии с существующими правилами и нормами свидетельствует как о повышении качества образования, так и о наметившейся тенденции к повышению объективности внутришкольного оценивания.

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 11 выпускников 11А класса, которые набрали баллы выше установленного минимума. Наибольшее количество баллов составило – 78.

Средний балл за всю работу по математике в школе – 61 (2020 г. – 57).

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали все выпускники. Лучший результат – 92 балла. Средний балл за работу по русскому языку - 71 (в 2020 году – 73).

Экзамены по выбору сдавали 23 выпускника, они выбрали 8 предметов. Самым популярным, по-прежнему, осталось обществознание. Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Максимальный результат	Минимальный результат	Установленный минимум
Физика	6	64,5	93	47	36
Информатика и ИКТ	1	68	68	-	40
Обществознание	13	59	90	29	42
Биология	3	63	79	36	36
Химия	3	85	90	82	36
История	6	49,5	71	29	32
Литература	1	68	68	-	32
Английский язык	3	76	87	67	22

В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса получили результаты от 80 баллов и выше: 6 по русскому языку, 2 по физике, 1 по обществознанию, 3 по химии, 1 по английскому языку. Получили в сумме 210 и более баллов на трех ЕГЭ 10 выпускников. Достижению таких результатов способствует профильное обучение в 10-11-х классах.

Успешные результаты ЕГЭ указывают на качественную подготовку выпускников. Работа на уроках, во внеурочное время, дистанционные групповые консультации, школьные репетиционные тестирования позволили учащимся не только освоить процедуру проведения ЕГЭ, но и систематизировать знания для успешных ответов на задания контрольно-измерительных материалов.

Несмотря на это, два выпускника не смогли набрать минимальное количество баллов по обществознанию, и один из них – по истории, что частично объясняется неоднозначным выбором своей дальнейшей образовательной траектории и требует повышения системной деятельности по подготовке обучающихся к участию в ЕГЭ.

В 9 классах в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.



Из 89 учащихся, обучавшихся в 9-х классах, к итоговой аттестации в основные сроки было допущено 77 учащихся, в дополнительные сроки (сентябрь) еще 6 учащихся. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 экзамена - по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Русский язык: с работой справились все выпускники, качество знаний составило 63%, средний балл – 3,9. Подтвердили годовые отметки 65% выпускников, 27% получили более высокую отметку.

Математика: с работой справились также все выпускники, качество знаний составило 53%, средний балл – 3,6. Анализ результатов экзамена по математике показал, что в текущем учебном году наметилось незначительное снижение качества знаний по предмету. Годовые оценки по алгебре подтвердили 56 выпускников, что составляет 67%, более высокие оценки получили 23 выпускников (28%).

Можно сказать, что большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам.

Одной из причин снижения качеств знаний по предметам можно считать особенности обучения и несовершенство процедуры внутришкольного оценивания (как текущего контроля, так и промежуточной аттестации) в условиях экстренного перехода на дистанционный режим обучения в 2020 году.

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения в основной и средней школе, а не только на заключительном этапе обучения на соответствующем уровне. Формирование универсальных, метапредметных и предметных учебных достижений способствует развитию самостоятельной деятельности и ответственности за свои успехи каждым участником образовательного процесса. На этапе подготовки к экзаменам работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускникам 9, 11 классов свидетельствует о системной работе педколлектива и администрации школы по достижению обучающимися необходимых образовательных результатов. В новом учебном году будет продолжена работа, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата для успешного прохождения ГИА, а также усилена профориентационная работа с целью оптимизации выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

### 3.4. Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях

Воспитанники групп дошкольного образования принимали активное участие в городских конкурсах и фестивалях, они стали участниками 10 конкурсных мероприятий, в 5 из которых заняли призовые (1-3 места):

Дата (месяц)	Наименование и статус конкурса	Результат
январь	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (в номинации «Изобразительное творчество»)	1 место
март	Спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!»	Участие
март	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка - 2020» в номинации «Я б артистом стать хотел»	3 место
апрель	Всероссийский творческий конкурс «Мир космоса»	1 место
май	Городской конкурс детского рисунка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юный художник -2021»	1 место
октябрь	Городской конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	2 место
октябрь	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	Участие
октябрь	Открытый городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества»	Участие
декабрь	Городская математическая олимпиада «Умницы и Умники»	Участие
декабрь	Городской конкурс «Вместо елки - новогодний букет)	Участие

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 301 учащийся 4–11-х классов – 54,6% процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физической культуре, технологии, астрономии, экономике, экологии, химии, физике, искусству (МХК), информатике.)

Анализ результатов олимпиад позволяет сделать выводы:

- в 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 52 (в сравнении с прошлым учебным годом);
- наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, литература и математика;
- призёров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось - 49 чел. (44 -2020-2021 уч. год, 56- 2019-2020 уч. год), набрали необходимое количество баллов

для участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 14 учащихся;

- наибольшее количество победителей и призёров: по русскому языку -10 чел., по английскому языку -8 чел., по физической культуре -8 чел., литературе – 7 чел;
- низкое количество победителей и призёров по праву-1, ОБЖ-1, математике - 1, истории-2, информатике-2;
- отсутствуют победители и призёры по биологии, экологии, экономике, технологии, физике, химии, астрономии;
- наибольшее количество участников олимпиады у 6В -23 чел., 11А класса -21 чел., 5А-20 чел., 5Б- 19 чел.,8А -19 чел.,8Б -19 чел.;
- низкий уровень участия в олимпиаде у учащихся 7-х классов.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке школьников, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году учащиеся МАОУ СШ №48 заняли 4 призовых места.

В открытых областных олимпиадах по русскому языку «Грамотей», математической олимпиаде «Уникум», информатике «Супербит» учащиеся 3-6 классов завоевали четыре призовых места.

Педагогам необходимо активизировать работу с одарёнными и мотивированными на получение знаний учащимися, совершенствовать формы работы, используя банк олимпиадных заданий, очно-заочные школы, дистанционные технологии.

Достижения в предметных, в том числе дистанционных, олимпиадах и научно-практических конференциях:

Количество участников 1-11 классов	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень	
14	4
Региональный уровень	
56	5
Всероссийский уровень	
186	137
Международный уровень	
4	4

Ограничения, введенные в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, повлияли на формат и количество конкурсов и спортивных мероприятий, проводимых для детей и юношества. Тем не менее, учащиеся принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных акциях. Достижения следующие:

Количество участников 1-11 классов	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	
849	635
Муниципальный уровень	
108	68
Региональный уровень	
13	13
Межрегиональный уровень	
9	9
Всероссийский уровень	
37	19
Международный уровень	
4	2

Несмотря на введенные ограничения, отмену и перенос мероприятий, успехи участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых на различных уровнях, показывают, что в образовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов и олимпиад, расширением их спектра, а также формированием системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, системная работа коллектива по реализации основных и дополнительных образовательных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для обучающихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

#### **4. Оценка организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все режимные моменты регулировались требованиями к режиму образовательного процесса, установленными

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РА от 28 сентября 2020 г. №28),

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2),

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32),

СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16,

Постановлением Главного государственного санитарного врача по Липецкой области от 14.08.2020 г. № 1374 «О дополнительных мероприятиях по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Липецкой области»,

Предписанием Главного государственного санитарного врача по Липецкой области от 03.09.2021 г. № 2592 «О проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение массового распространения гриппа, других ОРВИ и внебольничных пневмоний на территории Липецкой области в эпидемический.

Образовательный процесс групп дошкольного образования осуществлялся в двух режимах в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционировали в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, художественной, двигательной.

В группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ педагоги организовывали образовательную деятельность по индивидуальным образовательным маршрутам. В группах общеразвивающей направленности по индивидуальным образовательным маршрутам занимались одаренные дети и дети, не осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится педагогами в соответствии с ООП ДО и составляет:

- в группе детей раннего возраста (1,5-3лет) – не более 10 мин.,
- во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин.,
- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.,
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.,
- в подготовительной группе (6-8 лет) – не более 30 мин.

В работе с дошкольниками преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными, используются индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная формы организации образовательной деятельности.

В 1-11 классах режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя - 5-дневная. Школа занимается в одну смену, начало учебных занятий во 2-11 классах: с 8:00, в 1 классах – с 8:25. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (информатика, иностранный язык, технология). Проводились мероприятия по минимизации взаимодействия учащихся разных классов на переменах в коридорах, в школьной столовой, организован «ступенчатый» режим начала занятий с целью предотвращения скученности детей при входе в школу и во время перемен, термометрический контроль участников образовательной деятельности, обязательный масочный режим для работников учреждения. Осуществляется режим проветривания, регулярного обеззараживания воздуха.

Для первоклассников используется особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждения здравоохранения. Медицинские работники, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы в здании А два медицинских кабинета (основной и стоматологический) и в здании Б - медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и медикаментами.

Для организации питания детей дошкольных групп оборудован пищеблок (здание Б):

- 1 цех сырой продукции,
- 1 цех готовой продукции,
- 1 цех по обработке овощей
- 1 кладовая для пищевых продуктов,
- 1 цех для мытья посуды

В группах организовано пятиразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд. В рационе детей ежедневно на завтрак – молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофе, какао; на второй завтрак – соки, витаминизированные напитки или свежие фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда, компоты; на полдник – кисломолочная продукция с выпечкой собственного производства; на ужин – рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные

нормы питания на одного ребенка в день, стоимость питания составила 112 рублей в день.

Питание осуществлялось по примерному меню, разработанному департаментом образования администрации города Липецка и утвержденному руководителем ОУ. Приготовление блюд для детей дошкольных групп выполняется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Организация питания обучающихся 1-11 классов осуществляется в школьной столовой (здание А). В соответствии с Федеральным законом от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования с 01.09.2020 обеспечены учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Охват учащихся горячим питанием на уровне начального общего образования составил – 100%, в целом среди 1-11 классов - 73%.

В ноябре-декабре 2021 года образовательная организация прошла плановый государственный санитарно-эпидемиологический надзор Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области, в ходе которого были выявлены нарушения, отраженные в [предписании должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, от 26.11.2021](#). Частично требования предписания были выполнены - [отчет об исполнении предписания от 16.12.2021](#). Срок выполнения остальных замечаний – 22.08.2022.

Организация образовательного процесса в образовательной организации в основном соответствует санитарным требованиям и нормам. Выявленные нарушения санитарно-эпидемиологических требований включены в план работы школы на новый 2022 год. Календарные учебные графики образовательных программ выполнены. Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует сохранности контингента обучающихся, их здоровья.

## **5. Оценка востребованности выпускников.**

На уровне дошкольного образования в 2021 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Из 64

выпускников все (100%) поступили на обучение в первые классы школ города. Выбор школ в основном обусловлен местом жительства детей. По данным опроса учителей начальных классов большинство выпускников ОУ успешно усваивают школьную программу.

На уровне основного общего образования в школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда, построению своей дальнейшей образовательной траектории. В программу предмета «Технология» ООП ООО с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории включены вопросы по профессиональной ориентации будущих выпускников. Решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения помогают материалы портала «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online>), выпуски платформы «Шоу профессий» (<https://шоупрофессий.рф>), где эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники являются участниками открытых уроков, рассказывающих о различных профессиях современного мира. Ежегодно в рамках реализации муниципального проекта "Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех" с целью оказания содействия профессиональному самоопределению учащихся, а также профессионального просвещения и информирования участников образовательных отношений о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессии, особенностях и потребностях рынка труда, в феврале проводится тематическая профориентационная неделя "Настройся на будущее".

Учащиеся выпускных классов участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». Учащиеся 9 классов стали участниками проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»: прошли с согласия родителей (законных представителей) регистрацию на федеральной платформе проекта <https://bilet.worldskills.ru>, онлайн-диагностику по определению профессиональных интересов и склонностей, оценке осведомленности о мире профессий, выявлению своих сильных сторон и зоны развития, а также стали участниками практических мероприятий - мастер-классов, на которых под руководством наставников познакомились с интересующей их компетенцией, выполняли задания из реальной профессиональной деятельности.

В 2021 году уровень основного общего образования завершили 83 выпускника 9-х классов, уровень среднего общего образования – 23 выпускников.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:		Работа
	10 класс	СПО	
	37	44	
	В том числе за пределы города:		
-	-	-	
83			



Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:		Работа
	ВУЗ	СУЗ	
	19	2	
	В том числе за пределы города:		
12	1	-	
23			

Два выпускника 9 классов не определились с дальнейшей образовательной траекторией (1 – не поступил в учреждения СПО, 1 – не работает и не учится по состоянию здоровья близкого родственника).

Два выпускника 11 классов поступили для обучения в учреждения СПО.

Все обучающиеся, завершившие освоение программ дошкольного образования, успешно перешли на новый уровень общего образования.

Качественное образование, полученное выпускниками школы, позволило 83% выпускников 11-х классов поступить в высшие учебные заведения города и за его пределы.

Среди выпускников 9 классов у большей части сохраняется тенденция продолжения образования по программам среднего профессионального образования, но и немного увеличилась доля выпускников 9-х классов - 44% (40%- 2020 год, 26% - 2019 год), поступивших на обучение по программам среднего общего образования.

## 6. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый состав школы:

администрация:

директор - 1;

заместители директора – 5;

педагогических работников – 69:

учителя – 37,

воспитатели – 22,

преподаватель-организатор ОБЖ – 1,

педагог-психолог – 2;

учитель-логопед – 2;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель – 2;

педагог дополнительного образования – 1;

старший методист – 1.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 57 (83%);

- среднее профессиональное – 12 (17%).

Квалификационная категория педагогов:

высшая категория 33 (48%)

первая категория 28 (41%)

Увеличилась доля педагогов с высшей категорией (27,3% - 2020 год) за счет перехода их на более высокий уровень квалификации: с первой на высшую. Имеют:

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1 чел.,
звание «Отличник народного просвещения РФ»	1 чел.;
знак «Отличник народного образования Узбекистана»	1 чел.,
Почетную грамоту Министерства просвещения РФ	5 чел.;
Почетную грамоту Управления образования и науки Липецкой области	– 11 чел.;
Почетную грамоту департамента образования и науки администрации г.Липецка	– 34 чел.

Таким образом, имеют награды разного уровня 56 человек (65% педагогического и административно-хозяйственного состава).

Целенаправленная система методической работы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа учреждения направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Приоритетными направлениями методической работы школы являлись:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества.

В учреждении сформировано 5 методических объединений: 4 учительских (начальных классов, предметов естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов, физической культуры и ОБЖ, учителей, участвующих в апробации ПМО), 1 – педагогов дошкольного образования.

Работа МО строится на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов. Именно ее результаты указывают, над чем необходимо работать, и определяют темы методических мероприятий.

Особую роль уделяется самообразованию педагогов. Для успешной реализации задач, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной декады;
- работа с неуспевающими учащимися;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Предметные декады в 2021 году, в связи с эпидемиологической обстановкой прошли не в полном формате. Внеурочные мероприятия, проводимые учителями, были только внутри классных коллективов.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В 2021 году продолжилась работа на базе электронной информационно-образовательной среды «Школьная цифровая платформа» (ШЦП), используемой в качестве образовательной технологии персонализированного образования. Обучение с применением ШЦП осуществляется для учащихся двух классов (5Б и 6А классов) по части учебных предметов учебного плана ООП. Методические аспекты использования возможностей платформы рассматривались педагогами на семинарах. Основной сложностью в использовании данной платформы на уроке является проблема с доступом при массовом подключении учащихся к ИС на персональных ноутбуках.

Повышение качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому они небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку за последние три года прошли 100% педагогических и административных работников. В результате этого, а также работы по темам самообразования, участия в тематических встречах, семинарах, т.п. повысился уровень владения инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), изучался опыт реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Распространение педагогического опыта педагогами осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь, это открытые уроки (занятия), участие в работе городских профессиональных сообществ, городских методических семинаров, муниципальных и

региональных конкурсах. Опыт работы учителей представлен через сайты, блоги, в рамках живого общения.

Молодые учителя нашей школы активно участвует в работе Ассоциации молодых педагогов Липецкой области. Дорогова В.А. стала победителем городского профессионального конкурса «Учитель года -2021», персональный сайт педагога занял 2 место в фестивале информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование». Янковская О.Ю. – победитель интернет-марафона «Мы – молодые педагоги», участник городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют» в номинации «Учитель». Учитель химии Ефимова Е.С. приняла участие в региональном конкурсе «Цифровая перемена». Скляднева Е.В. - участник региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе».

Группа педагогов прошла обучение и участвовала в реализации образовательных программ на цифровой платформе персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальной траектории обучения и оценки результатов (ЦППО). Опыт работы на этой платформе во время проведения педагогического совета поделилась Калмыкова И.А.

Педагоги прошли курсы на Яндекс-платформе «Я-Учитель» по теме «Оценивание для обучения»; «Цифровые образовательные платформы в организации форматов удаленного обучения»; «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

Педагоги дошкольного образования приняли участие в конкурсах разного уровня:

Дата (месяц)	Наименование конкурса	Результативность
май	Городской конкурс лучших образовательных практик среди педагогических работников образовательных учреждений в номинации «Коррекционная деятельность»	3 место
октябрь	Всероссийский творческий конкурс «Альманах-логопеда», номинация: «Методические разработки учителей-логопедов»	2 место

В 2021 году успешно прошли аттестацию 10 педагогов на высшую категорию и 9 - на первую.

Оценка кадрового обеспечения позволяет отметить полную укомплектованность образовательного учреждения кадрами, большая часть которых имеют первую и высшую квалификационную категорию, прослеживается системная работа по формированию профессионально компетентной педагогической среды, созданию творческой атмосферы, обмену педагогическим опытом, организации инновационной деятельности. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя (стаж работы 1 – 3 года), что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создания оптимальных

условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам: каждая группа дошкольного образования обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационных материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой, 100% учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем. Для дошкольного образования приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО по социально-коммуникативному направлению и познавательному развитию. Для удобства работы педагогов разработан перечень-имеющегося наглядно демонстрационного материала в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым областям ООП ДО и АООП ДО. Однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями необходимо наличие в достаточном количестве современных переносных компьютеров.

Список учебников, формируемый для закупки при реализации программ начального, основного, среднего общего образования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам, для формирования у обучающихся исследовательских компетентностей. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений обучающихся. Учебные кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет, локальной сети ОУ. Для реализации основных и дополнительных образовательных программ используются комплекты по робототехнике двух уровней сложности. В 2021 году приобретено оборудование для 3D-моделирования. Существует потребность в приобретении электронного микроскопа, электронных интерактивных лабораторий для освоения практической части образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке (здание А) для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище. Фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты), включает более 480 единиц.

Библиотечный фонд (здание Б) включает фонд методической литературы, периодическая литература (журналы по дошкольной педагогике), справочная литература (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детская художественная литература.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий.

### Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	44632
Учебная и учебно-методическая литература	27584
Художественная, научно-методическая и др. литература	17048
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	33

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам.

Школа имеет официальный сайт - <https://sc48.ru>, публичную страницу в социальной сети «ВКонтакте» [https://vk.com/sc48\\_lip](https://vk.com/sc48_lip).

Динамика посещаемости официального сайта свидетельствует о смещении аудитории ресурсов на площадку социальной сети. Количество подписчиков школьной публичной страницы в социальной сети «ВКонтакте» растет - 825 пользователей (2018 год – 420, 2019 – 554, 2020 - 730). Кроме того, сфера информационного взаимодействия участников образовательных отношений расширена на площадках мессенджеров, в родительских и ученических чатах.

На сайте школы развернут Портал дистанционного обучения на основе учебной среды Moodle <http://portal.sc48.ru>. Информирование общественности о деятельности Центра дистанционного обучения осуществляется через его сайт <http://sdo.sc48.ru>. Функционирует видеоканал Центра дистанционного обучения МАОУ СШ №48 на YouTube (<http://www.youtube.com/channel/UC8FK1-KcDKm2xgQmbwW7s2A>), где можно познакомиться с последними видеонюжностями, демонстрационными версиями дистанционных уроков.

В 2021 году школа включилась во всероссийский пилотный проект по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум» с целью апробации системы в рамках создания безопасной и функциональной цифровой среды для организации дистанционного обучения, взаимодействия через ВКС участников образовательных отношений. «Сферум» – часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещением России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в рамках реализации национального проекта «Образование». На платформе можно подключить школу, завести классы, беседы по предметам и внеурочной деятельности, совершать видеозвонки без ограничения времени, а также обмениваться методическими материалами. «Сферум» не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным.

Кроме того, проделана большая работа по обеспечению бесплатного доступа педагогов и обучающихся к цифровому образовательному контенту, размещенному на ресурсе «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru>) (далее – ЦОК), сформированному в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». ЦОК – это единый каталог онлайн курсов от ведущих образовательных платформ таких как: «Новый Диск», «1С: Урок», «Учи.Ру», «Фоксфорд», «СберКласс», «МЭО», «Просвещение» и др.. Представленный цифровой образовательный контент прошел верификацию на соответствие требованиям Минпросвещения РФ и соответствует требованиям ФГОС общего образования. Доступ к платформе получили 44 (100%) педагога, реализующие программы НОО, ООО, СОО, и 590 (69%) учащихся 1-11 классов.

На базе региональной информационной системы "БАРС. Электронная школа" (<http://schools48.ru>) ведутся электронные журналы, дневники учащихся во всех классных коллективах, а также осуществляется сопровождение организации питания обучающихся с доступом родителей к функционалу, связанному с заказом и оплатой школьного питания.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Количество оказанных школой услуг возрастает, что соответствует планируемым мероприятиям в этом вопросе на муниципальном и региональном уровнях.

Библиотечное и информационное обеспечение школы, цифровая трансформация школьного образования, развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к вариативным цифровым учебным и методическим материалам, использование цифровых учебных сред позволяют обеспечить открытость образовательного процесса, способствуют повышению качества образования на основе персонализации обучения.

## 9. Оценка материально-технической базы.

МАОУ СШ №48 обладает развитой инфраструктурой.

В четырехэтажном здании А для организации образовательного процесса функционируют 37 учебных кабинетов (из них 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета для групповых занятий), 10 кабинетов-студий для дистанционного обучения. Все кабинеты оборудованы компьютерным и сетевым оборудованием, в 95% из них установлены интерактивные средства обучения и воспитания.

Для создания условий для занятий физкультурой и спортом функционируют два спортивных зала, хореографический зал. На территории школы в 2021 году построен физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). На объекте созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к сооружениям комплекса. Весной 2022 году завершится демонтаж оборудования, производство наземного покрытия комплекса.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,7 кв.м., что соответствует санитарным требованиям.



Имеются библиотека с медиатекой и рабочими местами, оборудованными средствами ИКТ. Современный актовый зал оборудован медиасредствами. В рекреациях организовано видеонаблюдение, а также видеосопровождение проводимых массовых воспитательных мероприятий.

Школьная столовая имеет отремонтированный пищеблок с установленным современным оборудованием и обеденный зал на 120 посадочных мест. В 2021 году охват горячим питанием в среднем составил 73% состава учащихся. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором, работает постоянная комиссия по контролю питания. Дополнительная информация представлена в п. 4.

Также в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психологической службы, комната психологической коррекции, логопедический пункт, имеется пришкольный участок.

В двухэтажном здании Б для реализации программ дошкольного образования имеется 11 групповых комнат, 4 из них оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и санитарными требованиями, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. На втором этаже имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем. Также в здании находятся два логопедических кабинета с программно-методическими материалами, учитывающими возрастные особенности и речевые заключения детей, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, фортепиано, музыкальным центром, комплектом детских музыкальных инструментов, методический кабинет с библиотекой методической литературы и периодических изданий, демонстрационными материалами, оборудованием, доступом к сети Интернет со скоростью 3500 Кб/с, кабинет педагога-психолога. Используются технические средства ИКТ: 5 ПК, 1 ноутбук, 2 МФУ. На первом этаже здания Б находятся пищеблок и прачечная. На прилегающей территории оборудовано 11 участков с 11 теневыми навесами (отдельные для каждой дошкольной группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, имеется игровое оборудование (домики, качели, корабли, песочницы) в соответствии с возрастом детей и санитарными требованиями. Спортивная площадка покрыта асфальтом, имеется площадка для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольная сетка. Также на территории имеется огород, на грядках которого представлены овощи и зелень.

Оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	100%
Музыкальный зал	100%
Медицинский кабинет	100%
Кабинет учителя-логопеда	100%
Кабинет педагога-психолога	97%
Методический кабинет	97%
Укомплектованность мебелью	96%
Технические средства обучения	94%

Оба здания школы оборудованы системами безопасности: установлены «тревожные кнопки» для экстренных вызовов, в каждом помещении имеется автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью муниципальным отделением полиции. Пропускной режим в ОУ осуществляет ЧОП «Беркут». По периметру зданий установлено видеонаблюдение.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, пиктограммы, кнопка вызова. В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МАОУ СШ №48 в 2021 году выявлен недостаток по параметрам «Доступность услуг для инвалидов» в части наличия сменных кресел-колясок и специально оборудованных санитарно-гигиенических комнат. Запланировано в течение 2022 года заключить договора об использовании кресла-коляски для инвалидов, оборудовать санитарно-гигиенические комнаты в зданиях школы.

Ведется постоянная работа по оптимизации оснащения техническими информационно-коммуникационными средствами обучения и воспитания. Технический парк цифровизации образовательной деятельности составляют 179 персональных компьютеров и ноутбуков, в т.ч. 3 сервера, 22 единицы оргтехники, 10 медиапроекторов, 31 интерактивная доска, 2 интерактивных панели, 17 документ-камер, комплекты оборудования для ведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий (web-камеры, микрофоны, наушники), 7 комплектов по робототехнике LegoWeDo, технические средства для 3D-моделирования (принтер, ПО, расходные материалы), оборудование для подготовки печатных материалов, оборудование для школьного радиоузла, система электронных звонков. На этажах 1 и 2 этажей установлены широкоформатные ЖК-телевизоры для трансляции видеосопровождения при проведении общешкольных мероприятий. Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. В работу данной сети включены все учебные кабинеты здания А. Обеспечен доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу со скоростью 100 Мб/с и 150 Мб/с, организована контентная фильтрация доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет. В здании Б, где располагаются дошкольные группы, обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью 3500 Кб/с по технологии ADSL. Вопрос оптимизации доступа по оптоволоконному каналу сложно решить по техническим причинам, он включен в план работы на следующий год.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В течение 2021 года приобретено основных средств на сумму 1596985,92 рублей (2020 год - 783156,80 рублей), из них бюджетных средств 1115323,96 рублей, внебюджетных – 481661,96 рублей:

	Сумма в руб.
Компьютерное оборудование, оргтехника	159000,00
Оборудование и инвентарь для пищеблоков	15920,00
Игровое оборудование, игрушки	224187,00

Медицинское оборудование	93672,00
Стол� ученические (15 шт.)	31500,00
Стулья ученические (30 шт.)	33000,00
Учебники	978156,92
Таблицы Брайля, стенды	61550,00

Ремонтные работы выполнены на сумму 1700101,94 рублей (2020 год - 12152413,96 рублей):

Ремонт стен спортзала	587738,40
Ремонт пола спортивного зала	212261,60
Ремонт помещений дошкольных групп	295039,54
Промывка системы отопления	39062,40
Кап.ремонт спортивной площадки для установки спортивного оборудования	5660000,00

Приобретено товаров и материальных запасов всего на 6500251,33 рублей, в том числе:

материалов для медицинских целей (медикаментов)	6370,00
продуктов питания	5815354,70
строительных материалов	98225,74
мягкого инвентаря (постельных принадлежностей)	72760,00
материальных запасов однократного применения (аттестаты, грамоты, подарки)	34798,00
прочих материальных запасов	472832,89

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы современным требованиям. Так, осталась проблема в организации технических условий использования образовательных ресурсов сети Интернет при реализации программ дошкольного образования, отсутствие современного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования), обновлению библиотечного фонда, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ №48 г. Липецка, определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её

организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие. Справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей для муниципального мониторинга системы общего образования (ММСОО), региональной системы оценки качества образования (РСОКО). Оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ВСОКО.

Объектом оценки является качество образования, предоставляемое педагогами школы.

Направления ВСОКО:

- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;

Структура ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценок. Процедура внешней оценки – ГИА, НИКО, ВПР и др., всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад (муниципального, регионального и выше уровней), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный и выше уровней), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ММСО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности методических объединений, результаты внутришкольных предметных олимпиад, спортивных и творческих конкурсов. Параметры ВСОКО представлены в п.3 отчета.

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

- 1) Администрация Школы
- 2) Педагогический совет
- 3) Методический совет
- 4) Школьные методические объединения
- 5) Психолого-педагогическая служба

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены для структурных элементов ВСОКО в соответствии с их функциями.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования, а также планирования деятельности школы по реализации Программы развития, образовательных программ школы, принятия эффективных управленческих решений.

В 2021 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в организациях Липецкой

области МАОУ СШ №48 имеет следующие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Удовлетворенность									Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым
открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах	открытостью, полнотой и доступностью информации на официальном сайте	комфортностью условий предоставления услуг в организации	доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт	доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги	доброжелательностью и вежливостью работников в дистанционной форме	графиком работы организации	в целом условиями оказания услуг в организации	
100%	92%	100%	100%	92%	91%	97%	96%	92%	94%

Общая оценка МАОУ СШ №48 по критериям качества условий осуществления образовательной деятельности по параметрам:

Открытость и доступность информации	Комфортность условий	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников	Удовлетворенность условиями	Итоговый балл
98,4	100	88	92,6	94,4	94,68

О выявленных недостатках в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МАОУ СШ №48 в п.9 документа.

Представленные показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг и условиями их предоставления и о целенаправленной работе коллектива по повышению качества школьного образования, эффективной организации образовательной деятельности на основе мониторинга её результатов.

## II. Показатели деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка, подлежащей самообследованию, и их анализ

### 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации и их анализ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	849 человек	Общая численность учащихся несколько увеличилась по сравнению с прошлым годом. Количество классов также увеличилось на один (набрано 4 первых класса). Все отчисленные за год учащиеся сменили ОУ по независящим от школы причинам (смена места жительства).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 человек/ 53,5%	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации возросла на 6,1%. Однако при переходе из начальной школы в основную происходит уменьшение числа отличников. Поэтому поставлены следующие задачи работы по развитию качества школьного образования, эффективности системы оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить работу по использованию формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их</li> </ul>

			<p>мотивации к образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;</li> <li>– повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;</li> <li>– изучить вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	<p>Аналитическая информация по показателям изложена в п.3.3.ч.1 отчета о результатах самообследования.</p> <p>Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Результаты выпускников школы 11 класса по математике и русскому языку сопоставимы с региональным и российским уровнями, что свидетельствует о стабильном качестве образования в школе по данным предметам. По ряду предметов по выбору, сдаваемых выпускниками, (по физике, химии, информатике, англ.языку) результаты выше в сравнении с региональными.</p> <p>По результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам. Все девятиклассники, допущенные до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по</p>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%	

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 9, 11-х классов. В дальнейшем будет продолжена работа, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата для успешного прохождения ГИА, а также усилена профориентационная работа с целью оптимизации выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 26%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	849 человек/ 100%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	635 человек/ 75%	
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 2,1%	



1.19.2	Федерального уровня	165 человек/ 19,4%	изменением количества конкурсов, а также формата участия учащихся через дистанционную саморегистрацию. Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с расширением количества участников, повышением результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах уровня выше школьного, качества работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,7%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человек/7,5%	В рамках реализации ФГОС СОО в школе реализуется многопрофильное обучение в 10 и 11 классах по трем профилям (технологическому, естественно-научному, социально-экономическому) с углубленным изучением отдельных учебных предметов (см. п.1.3 ч. I отчета о результатах самообследования). Обучение на основе индивидуальных учебных планов с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий велось как на уровне основного общего образования. Количество таких обучающихся уменьшилось (10 чел в 2020 г.). Однако востребованность данного формата обучения определяет и дальше в образовательной деятельности школы развитие электронного обучения, обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человек/7,5%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 0,3%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 100%	Аналитическая информация по показателям изложена в п. 6. ч. I отчета о результатах самообследования. Следует отметить, что в школе доля педагогических

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 97,5%
1.29.1	Высшая	16 человек/40 %
1.29.2	Первая	23 человек/ 57,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 22,5%

работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих высшее педагогическое образование, составляет 100%.

Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли курсы повышения квалификации.

В школе обновляется педагогический состав за счет прихода молодых специалистов. Стабильна доля молодых педагогов и педагогов в возрасте до 30 лет и доля педагогических работников. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, увеличилась с 79,5% до 97,5%.

Цифровые информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Все педагогические работники повысили квалификацию на основании плана-графика прохождения курсовой подготовки. В следующем году сохранится тенденция более широкого использования дистанционных, очно-заочных курсов повышения квалификации, что расширяет спектр тематики развития педагогов.

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 22,5%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека/ 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 92%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	Аналитическая информация по показателям изложена в п.7-9 ч. I отчета о результатах самообследования. Анализ показателей позволяет сделать вывод о высокой обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: численность компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, скорость доступа к ресурсам сети Интернет, оборудование учебных кабинетов средствами ЦОС. Это стало результатом поэтапной работы школы по внедрению электронного обучения, обучения с использованием ДОТ, обеспечения требований обучения по ФГОС общего
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	

2.4.2	С медиатекой	да	образования. Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием, обновления используемого компьютерного оборудования, обновлении и пополнении библиотечного фонда, в т.ч. электронными книгами.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	849 человек/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные санитарными требованиями, выполняются

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации и их анализ (группы дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек	По сравнению с прошлым годом количество детей в ОУ уменьшилось на 5 человек. Снижение численности воспитанников обусловлено отсутствием детей в очереди и отчислением детей в связи со сменой места жительства.
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	314 человек	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	257 человек	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	314 человек/ 100 %	
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	314 человек/ 100%	
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/ 11%	Численность воспитанников с ОВЗ стабильна, соответствует показателям муниципального задания
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35 человек/ 11%	

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/ 11%	
1.5.3.	По присмотру и уходу	35 человек/ 11%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ОУ по болезни на 1 воспитанника	4,6	Данный результат, достигнут благодаря активному проведению профилактических мероприятий в ОУ, обеспечению широкой просветительской работе по оздоровлению воспитанников и постоянной работе с родителями (законными представителями)
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 100%	Количество педагогов, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование, не изменилось. Педагоги имеют уровень образования, соответствующий квалификационным требованиям к должностям
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 59%	
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	17 человек/ 59%	
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 41%	
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	12 человек/ 41%	
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 76%	Количество педагогов, имеющих высшую и первую аттестационную категорию увеличилось на 5 человек (4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, один человек на высшую категорию и 5 человек подтвердили высшую квалификационную категорию)
1.8.1.	Высшая	17 человек/ 59%	Уменьшилось количество педагогов высшей категории с 63% до 59% (2 педагога уволились)
1.8.2.	Первая	5 человек/ 17%	Показатель увеличился с 10% до 17%, что связано с повышением квалификационной категории у 4 педагогов

1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		Соотношение численности молодых специалистов и педагогов со стажем свыше 30 лет, а также в возрасте от 55 лет, оптимально для дальнейшего развития кадрового обеспечения образовательного процесса, позволяет эффективно организовать наставничество, а также работать над развитием педагогов в соответствии с новыми требованиями с сохранением сложившихся традиций педагогического коллектива
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/ 17%	
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/ 10%	
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%	
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7%	
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%	Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации своевременно, не менее 1 раза в три года, охват курсовой подготовкой составляет 100%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ОУ	1 человек/ 11 человек	
1.15.	Наличие в ОУ педагогических работников:		Имеются все специалисты в соответствии со штатным расписанием и условиями реализации ООП ДО и АООП ДО
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Логопеда	Нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет	

1.15.6.	Педагога-психолога	Да	
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,8 кв.м	Соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, санитарным требованиям
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,7 кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	



### 3. Показатели деятельности организации дополнительного образования и их анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	412 человек	Система дополнительного образования в организации находится в стадии непрерывного развития. Появилась театральная студия. Тем не менее, количество обучающихся всех уровней образования, занятых в системе дополнительного образования несколько уменьшилось из-за ограничений на занятия детей дополнительным образованием в смешанных группах.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	144 человека	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	166 человек	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	83 человека	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	19 человек	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	231 человек	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных услуг, остается стабильным.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	54 человека/ 13%	Численность учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся несколько снизилось. Причиной этого стали введенные ограничения на занятия в смешанных группах в системе дополнительного образования.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 2,9%	В связи с введенными ограничениями, связанными с пандемией, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение по дополнительным общеразвивающим программам стало актуальным. Дистанционно велись занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Just dance -1» для старшей группы, когда школа вынуждена была перейти на десять дней на дистанционный формат обучения.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	0 человек/0%	Обучение детей с выдающимися способностями по образовательным программам отсутствует из-за отсутствия запроса.
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%	Обучение по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании отсутствуют из-за отсутствия запроса.
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек/1,4%	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, обучаются по выбранным ими дополнительным общеобразовательным программам. Число обучающихся данных категорий, занимающихся в системе дополнительного образования школы, незначительно, возросло.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека/0,9%	
1.6.3	Дети-мигранты	3 человек/0,7%	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/0,4%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и НОУ «Успех».
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек 164/39,8%	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 39,8%. Показатель незначительно вырос. Следует отметить, что интерес учащихся к участию в конкурсных испытаниях возрастает.
1.8.1	На муниципальном уровне	108/26,2%	
1.8.2	На региональном уровне	13/3,1%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	2/0,4%	
1.8.4	На федеральном уровне	37/8,9%	
1.8.5	На международном уровне	4/0,9%	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования,	104 человека /25,2%	Количество призеров и победителей конкурсов незначительно снизилось, причина - введенные

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		ограничения в связи с распространением инфекции COVID-19 и связанное с этим сокращение числа конкурсов, проводимых в очном формате. Несмотря на ограничения, наличие учащихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей конференций на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях свидетельствует о том, что в организации созданы условия для развития способностей учащихся.
1.9.1	На муниципальном уровне	68 человек/ 16,5%	
1.9.2	На региональном уровне	13 человек/ 3,1%	
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человек / 0,4%	
1.9.4	На федеральном уровне	19 человек/ 4,6%	
1.9.5	На международном уровне	2 человек/ 0,4%	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%	Учащиеся, участвующие в образовательных и социальных проектах отсутствуют в связи с организацией участия <b>всех</b> обучающихся ОО в данных направлениях под руководством классных руководителей.
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8 единиц	Массовые мероприятия, проводимые в образовательной организации, организуются в соответствии с календарным планом работы школы на высоком методическом уровне с привлечение всех участников образовательных отношений. Это массовые праздники, акции, концерты, выставки, фестивали. Участники кружков и студий системы дополнительного образования являются активными участниками массовых школьных дел. Финальные мероприятия 2021 учебного года проводились в очном формате, но с ограничениями на проведение массовых мероприятий, активность учащихся увеличилась.
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единица	
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	

1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности в данный период оптимальная.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 15%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%	100% педагогических работников по результатам аттестации имеют первую и высшую квалификационные категории.
1.17.1	Высшая	2 человека/ 15,3%	
1.17.2	Первая	11 человек/ 85%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 38,4%	Профессиональный уровень педагогических работников достаточный для обеспечения качественного предоставления дополнительного образования. Вместе с тем увеличение количество молодых педагогов в школе обеспечивает перспективное развитие системы обучения по дополнительным общеразвивающим программам.
1.18.1	До 5 лет	1 человека/ 7,6%	
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15,3%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ 7,6%	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 человек /61,5%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом – графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/ 13,3%	Методическую помощь преподавателям, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам, осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление и старший методист.
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	12 единиц	Несмотря на пандемию и ограничения на проведение массовых мероприятий, наличие публикаций за отчетный период отражает потребности педагогов в трансляции своей работы в педагогической и мультимедийной средах, привлечения внимания общественности к школьному дополнительному образованию
1.23.1	За 3 года	8 единиц	
1.23.2	За отчетный период	4 единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	В школе организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы	Анализ показателей позволяет сделать вывод о высокой обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	36 единиц	Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности
2.2.1	Учебный класс	33 единиц	

2.2.2	Лаборатория	0 единиц	
2.2.3	Мастерская	0 единица	
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица	
2.2.5	Спортивный зал	2 единица	
2.2.6	Бассейн	0 единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы	
2.3.1	Актальный зал	2 единицы	
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха отсутствует. На базе организации в период летних каникул работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (1-9 классы).
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы и вне ОО.
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в школе есть библиотека с читальным залом, и о высокой обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: компьютеры, мультимедийные средства, периферийные устройства, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет, оборудование учебных кабинетов средствами ИКТ. Это стало результатом поэтапной работы школы по внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, реализации требований федеральных
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	412/ 100%	

		<p>образовательных стандартов.          Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности лабораторным оборудованием, средствами ИТ-моделирования, в обновлении и пополнении библиотечного фонда, в т.ч. электронными книгами.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Общие выводы:** на основании оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка, можно сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам всех уровней общего образования. Школа обеспечена кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Следует признать работу педагогического коллектива школы за 2021 год удовлетворительной, учесть выявленные в ходе самообследования задачи в перспективном планировании деятельности школы.