


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета МАОУ СШ №48 г. Липецка  
Протокол от 23.03.2023 № 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ СШ №48 г. Липецка  
от 14.04.2023 №209  
 **А.И.Шумов**



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней школы №48 г. Липецка**  
**за 2022 год**

## Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка.	
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Характеристика контингента учащихся	6
1.3. Характеристика основных образовательных программ	8
1.4. Программа воспитания, внеурочная деятельность	17
1.5. Дополнительное образование	24
2. Оценка системы управления школой	27
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования	29
3.2. Результаты обучения учащихся по итогам учебного года, в т.ч. по итогам всероссийских проверочных работ	30
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	35
3.4. Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	38
4. Оценка организации образовательного процесса	41
5. Оценка востребованности выпускников	43
6. Оценка кадрового обеспечения	45
7. Оценка учебно-методического обеспечения	49
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	50
9. Оценка материально-технической базы	52
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
II. Показатели деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка, подлежащей самообследованию, и их анализ	
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации и их анализ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	58
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации и их анализ (группы дошкольного образования)	65
3. Показатели деятельности организации дополнительного образования и их анализ	69

Основанием для подготовки отчета о самообследовании являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций»;

Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

Приказ директора МАОУ СШ №48 от 14.02.2023 №101 «О проведении самообследования МАОУ СШ №48 за 2022 год»

**I. Аналитическая часть**  
**отчета о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка.**

**1. Оценка образовательной деятельности**

*1.1. Общие сведения*

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г. Липецка
Год основания	1968
Юридический адрес	398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 82 корп.4
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 82 корп.4 (здание А) 398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 70 корп.3 (здание Б)
Телефоны	(4742) 31-78-69, (4742) 33-23-56, (4742) 33-13-05
Факс	(4742) 33-23-56
Е – mail	sc48lip@schools48.ru sh48.lipetsk@yandex.ru
Сайт	<a href="https://sc48.ru">https://sc48.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru сайт: <a href="https://doal.ru">https://doal.ru</a>
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: автономное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 05.10.2020 №975
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.12.2014 №051 Серия 48АО1 № 0000245 выдано управлением образования и науки Липецкой области, срок действия - бессрочно
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 16.11.2020 № Л035-01274-48/00218779, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, бессрочно. Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ: общего образования - уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования - подвиды: дополнительное образовательный детей и взрослых.
Реквизиты ФХД	ИНН 4826029000 ОГРН 1024840842036 КПП: 482601001 ОКПО: 52070145 ОКАТО: 42401375000 р/счет: 407 018 109 000 030 000 01 л/счет: 30620004540 в Отделение Липецк г. Липецк, БИК 044206001
Директор школы	Шумов Анатолий Ильич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г. Липецка, «48 школа из 48 региона», – победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году, участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» в 2010 и 2011 году. В 2018 году образовательное учреждение отметило свой 50-летний юбилей. В октябре 2020 года прошла реорганизация ОУ в форме присоединения к школе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

С 2006 года коллектив нашей школы работает в инновационном режиме по формированию современной информационной образовательной среды. С 2014 года в школе функционирует Центр дистанционного обучения. Педагогический коллектив на протяжении четырех лет осуществляет обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении (ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер») по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в дистанционном формате. Платформами для этого процесса являются учебная среда Moodle, развернутая на официальном сайте школы (<https://portal.sc48.ru>) и информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>). Школа продолжает использовать технологии персонализированного образования при реализации ООП ООО через использование электронной информационно-образовательной среды «Школьная цифровая платформа» (ШЦП), работает по проектам цифровизации образования – реализации непрерывного ИТ-образования (дошкольное-основное), программ по робототехнике.

В 2022 году продолжена деятельность школы по реализации задач, обозначенных Программой развития МАОУ СШ №48 на 2021 – 2025 годы:

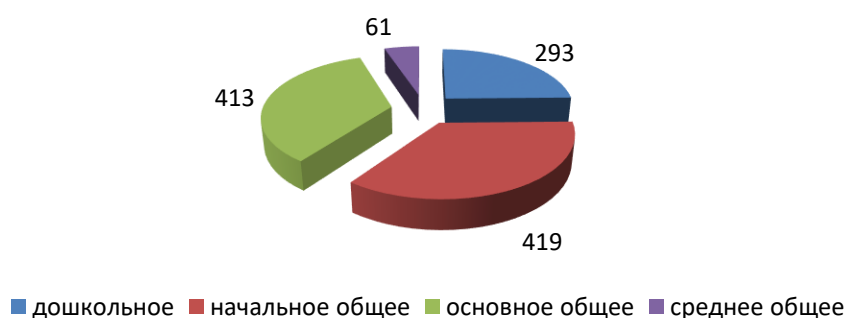
- создание и реализация модели образовательного комплекса посредством объединения практического опыта, кадрового материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы и детского сада;
- совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образовательной деятельности, поддержки одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, развития дополнительного образования;
- обновление цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей формирование у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование системы профессионального и личностного развития педагогических работников образовательного комплекса как необходимого условия обеспечения качественной образовательной деятельности.

## 1.2. Характеристика контингента учащихся

На конец 2022 года в школе обучались 893 человека по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и 293 человек по программам дошкольного образования. Общее количество обучающихся – 1186 человек. На протяжении последних лет численный состав обучающихся стабилен, в 2022 году наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся за счет зачисленных в первые классы на уровень начального общего образования.

Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год.

Количественные данные по уровням общего образования



Дети из многодетных семей – 160 (13%)

Дети, находящиеся под опекой – 8 (0,6%)

Дети-инвалиды – 8 (0,6%)

Дети-сироты - 6 (0,5%)

«Проблемные» учащиеся – 78 (7%)

Учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа - 16 (1,3%)

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОП – 7 (0,6%)

Состав семей:

- полные семьи – 887 (75%)
- неполные семьи – 197 (17%)
- семьи без матери (вдовцы) – 6 (0,5%)
- семьи без отца (вдовы) – 22 (1,8%)
- неблагополучные семьи – 15 (1,2%)

В 2022 году в школе было скомплектовано 11 дошкольных групп и 32 класса:

- уровень дошкольного образования  
9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи),
- уровень начального общего образования (1–4 классы)  
14 общеобразовательных классов,
- уровень основного общего образования (5–9 классы)  
15 общеобразовательных классов,
- уровень среднего общего образования (10–11 классы)

3 многопрофильных класса (технологический, естественно-научный и социально-экономический профили).

Средняя наполняемость в классах составила 28 человек.

Проблема профессионального самоопределения одна из главных в плане становления человека как полноценного члена общества. Одной из эффективных форм решения данной проблемы являются психолого-педагогические классы, основной целью деятельности которых является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб. В настоящее время педагогическая профессия востребована и актуальна. Спектр педагогической деятельности очень широк. Это не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации учреждения, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д.. Второй год на уровне среднего образования в школе осуществляется прием в профориентационный класс (группу) психолого-педагогической направленности, в котором реализацию ООП СОО совместно с педагогами школы осуществляют преподаватели Института естественных, математических и технических наук Липецкого государственного педагогического университета им. Семенова-Тян-Шанского.

В 2022 году по индивидуальным учебным планам осуществлялось обучение для 6 учащихся, из них с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для 1 обучающегося. Также по индивидуальным учебным планам с применением дистанционных образовательных технологий прошли обучение 25 учащихся, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер». С сентября 2022 года в дистанционном формате по ИУП завершает обучение 1 ученик 11 класса.

Для 120 учеников, проживающих в поселке 10 Шахта, организован подвоз автобусами к месту обучения и обратно.

Контингент школы объединяет возрастную категорию детей от 2 до 17 лет, проживающих не только на близлежащей к школе территории, но и территориально удаленных от зданий школы, воспитывающихся и развивающихся в различных социально-экономических условиях, для которых реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): адаптированные ООП для детей с нарушениями речевого развития на уровне дошкольного образования, обучение по индивидуальным учебным планам на дому и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования, обучение по профилям на уровне среднего общего образования (технологическому, естественно-научному и социально-экономическому), в т.ч. профориентационной направленности в психолого-педагогическом

классе (группе). Дистанционного формата обучения позволяет осуществлять обучение учащихся, не имеющих возможности посещать школу, а также находящихся на длительном лечении. В последующие годы планируется сохранить имеющийся спектр образовательных программ и форматов обучения для различных категорий обучающихся по уровням образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и потребностей общества.

### *1.3. Характеристика основных образовательных программ.*

В школе реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО, дошкольные группы), программа начального общего образования (ПНОО, в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, 1 классы), основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 2-4 классы), программа основного общего образования (ПООО, в соответствии с ФГОС ООО 2021 года, 5 классы), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 6-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы). Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 8 лет реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

**Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для оценки реализации программы создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ и возрастных особенностей детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план ООП ДО включает следующие предметы образовательных областей:



«Познавательное развитие»: Сенсорное развитие, Рэмп и сенсорное развитие, Экономика, ФЦКМ;

«Речевое развитие»: Развитие речи;

«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Ознакомление с искусством, Лепка, Аппликация, Конструирование, Ручной труд, Музыка, Хореография;

«Социально-коммуникативное развитие»: Приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа»;

«Физическое развитие»: Физическая культура.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)** сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 5-8 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). Коррекционная образовательная коммуникативная деятельность строится с учётом возрастных особенностей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и программных требований, предъявляемых к каждому возрасту.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Методы развивающей работы с воспитанниками этих групп позволяют не только улучшить речевую функцию детей, но и овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Учебный план АООП ДО включает следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: Сенсорное развитие, Рэмп и сенсорное развитие, Экономика, ФЦКМ;

«Речевое развитие»: Развитие речи;

«Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Ознакомление с искусством, Лепка, Аппликация, Конструирование, Ручной труд, Музыка, Хореография;

«Социально-коммуникативное развитие»: Приобщение к истокам русской народной культуры;

«Физическое развитие»: Физическая культура.

Содержание основных образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа); познавательное развитие (формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой Родине, формирование элементарных математических представлений). При реализации данной части программы в 2022 году были проведены фольклорные праздники и развлечения «Осенины», «Пришла Коляда, отворяй ворота», «Масленица», «Троица»; организована работа дошкольников в творческих мастерских, где, погружаясь в творческую деятельность, дошкольники знакомились с народными промыслами хохломой, элементами и символикой народной вышивки, украшением русского костюма, тряпичной куклой, романовской игрушкой. Являясь непосредственными участниками фольклорных праздников, работая в творческих мастерских, играя в народные игры, дети получают представления о жизни своих предков, народных промыслах, обрядах и традициях.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при реализации основных образовательных программ педагоги дошкольных групп используют разнообразные педагогические технологии: проектную деятельность, технологию проблемно-игрового обучения, игровые технологии, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), проблемно-поисковую (исследовательскую) деятельность, метод моделирования, развивающего обучения, коллективной системы обучения, интегрированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Их использование способствует повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

**Программа начального общего образования** обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и определяет стратегию образовательной деятельности школы на уровне начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися начального общего образования, построена с учетом особенностей социально-экономического развития региона, Липецкой области, специфики его географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории, конкретного местоположения образовательной организации, опирается на психологические особенности и возможности

младших школьников для создания комфортных условий осуществления ими учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия, учитывает запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

В учебных планах ПНОО представлены 12 предметов из 9 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык», «Литературное чтение»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3190 часов.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

– все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;

– комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» будет реализован по программам модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики";

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, художественная и хореографическая студии, спортивные секции и клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной деятельности определили следующие программы «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «Спортивный час», «Я-липчанин», «Зверье мое», «Все работы хороши», «Мы – твои друзья», «Учись учиться», театральная студия «Непоседы», а также система событий, входящих в модуль «Ключевые

школьные дела» Рабочей программы воспитания. Объем внеурочной деятельности для обучающихся, при получении начального общего образования, составляет не более 1320 часов за четыре года обучения.

**Основная образовательная программа начального общего образования** (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебных планах ООП НОО представлены 13 предметов из 9 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

– все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;

– комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» будет реализован по программам модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики";

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, художественная и хореографическая студии, спортивные секции и клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Для учащихся 1-4 классов внеурочную деятельность определяли следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Я-липецанин», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «Спортивный час», «Учись учиться», «Зверье мое», «Все работы хороши», «Ступенька к чтению», «Мы – твои друзья», а также система событий, входящих в модуль «Ключевые школьные дела»/ «школьные дела (ФГОС-2021) Рабочей программы воспитания. Объем внеурочной деятельности для обучающихся, при получении начального общего образования, составляет не более 1350 часов за четыре года обучения.

**Программа основного общего образования (ПООО)** реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

- развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- развития межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям;

- формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);

- овладения обучающимися современными технологическими средствами развития познавательной культуры;

- обогащения опыта проектной и учебно - исследовательской деятельности.

В учебных планах ООП ООО представлены 20 предметов 10 обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература»: «Родной язык», «Родная литература»;

- «Иностранный язык»: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

- «Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»;

- «Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание», «География»;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»,

- «Технология»: «Технология»

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет не менее 5058 часов и не более 5549 часов.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

– все обучающиеся изучают «Второй иностранный язык» французский;

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, театральные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной определены программами: «Разговоры о важном», «Я - липчанин», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «Соревнование классов Здоровья», «Все работы хороши», «Учись учиться», театральная студия «Непоседы». Для обучающихся проводятся занятия в рамках творческого часа и проектной деятельности, а также мероприятия, входящие в модуль «Ключевые школьные дела» Рабочей программы воспитания. Объем внеурочной деятельности составляет не более 1750 часов за пять лет обучения.

**Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)** определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В учебных планах ООП ООО представлены 23 предмета 10 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык», «Родная литература»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

«Общественно-научные предметы»: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология»: «Технология»

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет не менее 5257 часов и не более 6020 часов.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык;

– все обучающиеся изучают «Второй иностранный язык» французский;

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, театральные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов: «Разговоры о важном», «Я - липчанин», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «Волшебный карандашик», «Соревнование классов Здоровья», «Мое портфолио». Для обучающихся 5-9 классов проводятся занятия в рамках творческого часа и проектной деятельности, а также мероприятия, входящие в модуль «Ключевые школьные дела» Рабочей программы воспитания. Объем внеурочной деятельности составляет не более 1750 часов за пять лет обучения.

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Организация образовательной деятельности по реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных

учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

10-11 классы являются многопрофильными, включающими группы обучения по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям.

В учебных планах ООП ООО для групп всех профилей обучения предусмотрены часы на общие учебные предметы из обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);

«Родной язык и родная литература»: «Родной язык» (базовый уровень)/«Родная литература» (базовый уровень);

«Иностранный язык»: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

«Математика и информатика»: «Математика» (углубленный уровень);

«Общественные науки»: «История» (базовый уровень)

«Естественные науки»: «Астрономия» (базовый уровень);

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» (базовый уровень),

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);

«Индивидуальный проект».

В качестве «Иностранного языка» изучается «Иностранный язык (английский)».

Учебный план каждого профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

в технологическом профиле углубленное изучение математики, информатики, физики,

в естественно-научном профиле углубленное изучение математики, химии, биологии,

в социально-экономическом профиле углубленное изучение математики, экономики, права.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Также в учебный план социально-экономического профиля включен дополнительный учебный предмет «Искусство».

Учащиеся имеют возможность выбора курсов по выбору из перечня, предлагаемого МАОУ СШ №48:

«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»;

«Мир. Общество. Человек»;

«Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии»;

«Основы педагогики и психологии»;

«Алгебраические уравнения и неравенства»;

«Практикум по решению физических задач»;

«Окислительно-восстановительные реакции в нашей жизни»;



«Анатомия и физиология человека».

Также в соответствии с выбором участников образовательных отношений изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык.

Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной деятельности определяют программы: «Разговоры о важном», «Я - липчанин», «Основы дорожной безопасности», «Фитнес-аэробика», «Зверье мое», профориентация, финансовая грамотность, функциональная грамотность, а также мероприятия, входящие в модуль «Ключевые школьные дела» Рабочей программы воспитания. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования не превышает 700 часов за два года обучения.

В 2021-2022 учебном году все основные образовательные программы (части образовательных программ) выполнены. В 2022-2023 учебном году продолжена реализация основных образовательных программ, а также старт в 1-х и 5-х классах основных программ соответственно НОО и ООО, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. В дальнейшем планируется поэтапный переход всех обучающихся на уровнях НОО и ООО на обучение по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года и утвержденными Федеральными образовательными программами, внесение изменений в ООП СОО в соответствии с изменениями ФГОС СОО и ФОП СОО.

#### *1.4. Программа воспитания, внеурочная деятельность*

Воспитательная работа в дошкольных группах осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, являющейся частью основных образовательных программ дошкольного образования. Она строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам были проведены следующие мероприятия с детьми:

- в целях развития творческих способностей воспитанников, выявления,

поддержки и стимулирования способных и одарённых детей в художественно-эстетическом направлении в детском саду проводились:

- неделя театра;
- литературно-художественный конкурс «Юные таланты»;
- конкурс чтецов;
- творческий конкурс новогодних поделок среди семей воспитанников «Новогодние фантазии»;
- конкурс «Креативный Новый год»;
- в течение всего года функционировала выставка детских работ, которая систематически обновлялась;
- конкурс детского художественного творчества «Радуга творчества», «Родничок».

▪ в целях формирования у детей образа героя, защитника своего государства; привития любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину были организованы тематические занятия и мероприятия: литературно-музыкальные композиции «День Защитника Отечества», «День Победы», спортивный праздник, выставки творческих работ «День Победы» и др.

▪ с целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах учреждения проводились Дни здоровья. При проведении Дня здоровья преобладающее место занимала двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психо-коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка: спортивные праздники и соревнования, участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»;

▪ с целью расширения кругозора дошкольников, развития их интеллектуальных способностей проведены:

- интеллектуальный конкурс «Не зевай - на вопросы отвечай»;
- мероприятия в рамках «Недели математики»;
- тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»;

▪ в рамках проведения городской воспитательной акции «Главная в мире профессия - быть Человеком!» и «Я, ты, он, она - ВМЕСТЕ дружная страна!» были организованы:

- тематические мероприятия «Все мы люди разные»;
- неделя добрых дел;
- конкурс семейных команд «Родники семейных традиций»;
- пресс-тур «В слове "Мы" - сто тысяч "Я!"» рубрика «Удивительно, но факт»;
- музыкальная гостиная «Сердцем прикоснись к родным местам»;
- литературно-художественный конкурс «Юные таланты»;
- мероприятия, посвященные «Международному дню пожилых людей»: фотовыставка «Выходной день моей семьи»;
- совместная работа родителей (законных представителей) и детей: презентация «Национальные традиции в моей семье»;
- вернисаж семейного творчества «Моё семейное древо», «Мы - липчане».

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные (2-4, 6-11 классы) – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»;

-вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Наставничество», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»;

-инвариантные (по ФГОС-2021) – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство, «Организация предметно-пространственной среды»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- деятельность Совета учащихся школьной республики «ШАР» и Совета старост
- акции
- проекты
- линейки
- праздники
- концерты
- конкурсы
- соревнования
- декады

В отчетном году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 4 единых классных часа, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Активно работает волонтерский отряд «Друг». Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в помощи приюту для бездомных животных «Территория спасения». Учащиеся школы оказывали помощь пожилым людям в рамках акций «Дары осени пожилым людям» и «Милосердие». Ученики, педагоги, родители приняли активное участие в благотворительных мероприятиях. На вырученные средства в холле первого этажа была открыта мемориальная доска памяти ученика школы А. Чеснокова, погибшего в ходе СВО. Совет учащихся школы стал инициатором сбора гуманитарной помощи солдатам, участникам СВО, а также акций «Твори добро!», «Талисман добра», «Письмо солдату».

В 2022 году, для активизации патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я – липчанин»; педагоги внеурочной деятельности, классные руководители предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, проведено торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» в школе.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: реализацию календарного плана воспитательной работы, кружки, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное

В рамках внеурочной деятельности в школе организована реализация следующих курсов: «Зверье мое», «Мы – твои друзья», «Основы дорожной безопасности», «Введение в финансовую грамотность», «Разговоры о правильном питании», «Все работы хороши...», «Учись учиться», «Я – липчанин!», «Олимпиадное движение по английскому языку», «Спортивный час».

Для организации внеурочной деятельности используются:

- олимпиады (школьного, муниципального уровней);
- классные часы, часы общения;
- круглые столы, диспуты, дискуссии и др.;

- конкурсы песен, танцев, стихов, рисунков, поделок;
- традиционные конкурсы классов «Самый добрый класс», «Самый классный класс»;
- конкурс «Ученик года», и т.д.;
- праздники («Осенний серпантин», «Новогоднее путешествие», «Этот День Победы», «Последний звонок», и т.д.);
- акции «Дары осени – пожилым людям», «Маршрутами памяти», «Милосердие», «Город, где согреваются сердца», «Чистый город – мой город», «Любимому городу – здоровое поколение», «Мы в ответе за тех, кого приручили...», «Твори добро!», «Талисман добра», «Письмо солдату»;
- соревнования («Веселые старты», «Вперед, мальчишки!», первенства по мини футболу, баскетболу);
- общественно-полезные практики;
- занятия в клубах и секциях по программам курсов внеурочной деятельности;
- посещение кружков и секций системы дополнительного образования, департаментов культуры и спорта.

Обучающиеся с интересом участвуют во:

- флешмобах;
- квестах;
- квизах;
- днях единых действий;
- челленджах;
- проектах и акциях.

Внеурочная деятельность организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Кроме постоянно действующих кружков, клубов и секций школа представляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;
- учебно-исследовательскую работу школьников.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Еще одно новое движение, в которое в сентябре 2022 года включились 37 учащихся из 2в и 3б классов – «Орлята России». Программа «Орлята России»

была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова и разработана ВДЦ «Орлёнок» и Российским движением школьников.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Учащиеся с большим интересом включились в реализацию нового проекта.

Программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Она направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций. В отчетном году в реализацию данной программы включились 29 учащихся 5Б класса.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами. В соответствии с рекомендациями была организована работа по изучению школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание; программы внеурочной деятельности «Я - липчанин». Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в рабочую программу воспитания школы церемонии выноса флага России – каждый рабочий понедельник и каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В школе переоборудован патриотический уголок с госсимволами, Закуплены флаги для церемоний поднятия и выноса.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся, т.к. внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели, где в деятельность включаются все внутренние ресурсы образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью. Массовые соревнования, праздники, игры, конкурсы, выставки, встречи с творческими коллективами, спектакли, концерты привлекают учеников и

помогают им развивать и реализовать свои особые способности, например, организаторские, творческие.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся. В ней аккумулированы основные направления, виды, формы деятельности педагогического коллектива по воспитанию обучающихся, достижению результатов освоения ими основных образовательных программ всех уровней общего образования. За время реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Содержание образовательной деятельности (урочной, внеурочной) обеспечивает достижение образовательных результатов учащимися, формы работы разнообразны, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребности и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

#### *1.5.Дополнительное образование.*

В МАОУ СШ №48 в 2021-2022 учебном году было реализовано 19 дополнительных общеразвивающих программ:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Ступеньки к школе"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 1"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 2"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 3"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Баскетбол"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для начинающих"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебный карандашик"

Дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности "LegoWeDo. Основы робототехники"

Дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности "LegoWeDo"



Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Раннее обучение чтению"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение нетрадиционному рисованию"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол" (дети 4-6 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Happy hearts Starter"(дети 5-6 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (дети 4-6 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Театр «Непоседы»"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (уровень первый)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (уровень второй)

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для малышей".

Обучение по дополнительным образовательным программам в 2021-2022 году прошли 412 учащихся.

С 1 сентября 2022 года в школьной системе дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений представлено 16 программ:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Ступеньки к школе"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 1"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 2"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 3"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance kids"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для малышей"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для начинающих"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебный карандашик"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (уровень первый)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок развития интеллекта" (уровень второй)

Дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности "LegoWeDo"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Раннее обучение чтению"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение нетрадиционному рисованию"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театр «Непоседы»"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Студия вокала «Новые голоса»"

Впервые набор на обучение проводился по программам "Студия вокала «Новые голоса»" и "Just dance kids".

В отчетном году за счет бюджетного финансирования обучались по ДОП «Just dance - 3», «Волшебный карандашик», «Баскетбол», «Футбол», «Футбол для начинающих», «Кружок развития интеллекта» (уровень первый), «Кружок развития интеллекта (уровень второй)», «Театр «Непоседы»» - 178 обучающихся.

На договорной основе за счет средств физических лиц на образование по обучению предоставлены образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: «Ступеньки к школе», «LegoWeDo. Основы робототехники», «Just dance – 1», «Just dance - 2», «Just dance – kids», «Раннее обучение чтению», «Кружок развития интеллекта (дети 4-6 лет)», «Футбол для малышей», «Happy hearts Starter», «Обучение нетрадиционному рисованию» - 186 обучающимся. На основе софинансирования обучение по ДОП проходили 57 учащихся.

Численность учащихся по направлениям дополнительного образования распределилась следующим образом: социально-гуманитарная направленность – 104 человека; физкультурно-спортивная – 93 человек; художественная направленность – 191, техническая направленность – 33 человека.

Всего в системе школьного дополнительного образования в 2022 году было занято 421 обучающийся.

В 2021-2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года продолжил работу кружок дополнительного образования «Театральная студия "Непоседы"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Непоседы"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 26 обучающихся 2-6 -х классов. В студии занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Развивается проект Школьный спортивный клуб «ШСК 48». Он объединил спортивные секции: «Футбол», «Футбол для начинающих», «Футбол для малышей» и хореографическую студию «Just dance». Работает спортивный клуб на основании Устава, Положения и плана деятельности.

Информация о «ШСК 48» имеется на сайте школы, а также на Единой информационной площадке ФГБУ «ФЦОМОФВ».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- хореографический зал;
- тренажерный зал;
- школьный ФОКОТ;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Дополнительное образование, реализуемое в образовательном учреждении, является неотъемлемой частью выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), еще одним ресурсом для развития детей.

## **2. Оценка системы управления школой.**

Управление МАОУ СШ №48 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Структурных подразделений в школе нет.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией устанавливаются Уставом школы.

Активная позиция общественных органов способствует развитию образовательной среды школы. Так, пять год при поддержке Совета учащихся школы реализуется проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Цели проекта: воспитание экологической культуры, развитие потребности в сохранении природы, защите животных, волонтерская деятельность. Педагоги и дети посещают приют для бездомных животных, проводят акции помощи приюту в обеспечении кормом и витаминами собак и кошек, оказывают волонтерскую

поддержку в воспитании брошенных животных. Не остаются в стороне и родители учеников.

В 2022 году в школе стартовал новый проект «В объективе «Орленок»». Проблема проекта - осуществление преемственности между уровнями образования в достижении результатов воспитания и социализации обучающихся. Выстраивание системы социального взросления школьников, формирование разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

Целью проекта стали:

- знакомство учащихся 2В и 3Б классов, которые реализуют Всероссийский проект «Орлята России» с учениками, принимающими участие в смене «Профессиональные старты» в ВДЦ «Орленок» и представлявшими Липецкую область на Всероссийском форуме педагогических классов в ВДЦ «Орленок»;
- рассказ о программе «Орлята России» учащимся 10А, 11Б и 9А классов;
- вручение сертификатов участникам программы «Орлята России» учащимся 2В и 3Б класса.

Результаты реализации проекта следующие:

- подготовлено 37 сертификатов для награждения участников программы «Орлята России» (ученики 2 «В» и 3 «Б» классов);
- разработан план–сценарий реализации проекта;
- проведен праздник и линейка для учащихся – участников проекта.

Проект «В объективе – Орленок» получил достойную оценку на конкурсе «Лидер 21 века».

В школе также активно работает первичная организация Общероссийского Профсоюза работников народного образования и науки РФ, членами которой являются 87 человек/77% работников школы (2019 г. – 52%, 2020 г. – 76%, 2021 г. – 77%, 2022 г. – 77%). Члены профсоюзной организации ведут активную работу по поддержке, стимулированию педагогов и учащихся школы.

Реализуемая система управления обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, принятие управленческих решений с учетом мнения участников образовательных отношений, поддержка общественно значимых инициатив способствуют развитию современной образовательной среды ОУ, его воспитательной системы.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание подготовки обучающихся определены в основных образовательных программах школы. Систематический контроль реализации образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году все образовательные программы (части образовательных программ соответствующего года обучения) выполнены.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, состязаниях, олимпиадах, акциях).

В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, всероссийских проверочных работ, мониторингов определяется уровень освоения учащимися программного материала.

### *3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования*

С целью определения уровня освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования проводится ежегодный мониторинг по пяти образовательным областям ООП: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### Результаты мониторинга в 2022 году

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	53%	47%	-
Познавательное развитие	57%	43%	-
Речевое развитие	54%	46%	-
Художественно-эстетическое развитие	63%	37%	-
Физическое развитие	60%	38%	2%

Анализ результатов мониторинга показал, что ООП усвоена детьми на достаточном уровне. Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

#### Функциональная готовность выпускников подготовительных групп

	Уровень	Социально-коммуник. развитие (чел/%)	Речевое развитие (чел/%)	Познават. развитие (чел/%)	Худож.-эстетическ. развитие (чел/%)	Физическ. развитие (чел/%)
Подготовительная группа № 1	Выше среднего	20/69	19/66	20/69	18/62	20/69
	Средний	9/31	10/34	9/31	11/38	9/31
	Ниже среднего	-	-	-	-	-
Подготовительная группа № 2	Выше среднего	19/65	18/62	19/66	20/69	21/72
	Средний	10/35	11/38	10/34	9/31	8/28
	Ниже среднего	-	-	-	-	-

Логопедическая подготовительная группа	Выше среднего	10/63	9/56	11/69	10/62	11/69
	Средний	6/37	7/44	5/31	6/38	5/31
	Ниже среднего	-	-	-	-	-

Таким образом, дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень функциональной готовности детей подготовительных групп достаточный для дальнейшего обучения по программам общего образования.

Психологической службой проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Итоговую диагностику прошли 74 воспитанника, из них 16 выпускники логопедической группы.

Психологическая готовность выпускников подготовительных групп к обучению в школе:

Период	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень
2022 год	74	17/23%	45/61%	12/16%

В целом можно отметить, что все дети, завершившие обучение по образовательным программам дошкольного образования, готовы к началу обучения в школе. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что говорит о целенаправленной системной работе педагогов дошкольных групп.

### *3.2. Результаты обучения учащихся 1-11 классов по итогам учебного года, в т.ч. по итогам всероссийских проверочных работ*

2021-2022 учебный год в школе завершали 850 обучающихся, подлежали аттестации 733. По итогам учебного года успевающих на «отлично» 96 человек, что составляет 11,2% (2021 год – 15%, 2020 год – 12,2%, 2019 год - 8,5%, 2018 год – 8,4%).

На «4» и «5» закончили год 376 учеников (51,2%), что несколько ниже показателя прошлого года (2021 год – 53,3%, 2020 год – 47,4%, 2019 год – 42,2%, 2018 год – 39,7%). Успеваемость составила 98% (2021 год – 96,8%, 2020 год – 98,3%, 2019 год – 96,2%, 2018 год – 97,5%), 15 обучающихся оставлены на повторное обучение.

Планируемые результаты ООП НОО в полном объеме либо соответствующего года обучения на базовом и повышенном уровнях достигли 100% учащихся. Повышенный уровень предметных результатов показывают 69% обучающихся 2-4 классов, это 184 обучающихся из 266. Из 83 выпускников 4-х классов:

- 61 выпускник овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- 22 выпускника овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) результаты на этапах обучения по ООП НОО на достаточном уровне сформированности имеют большинство обучающихся (95%). Для обучающихся первых классов самыми сложными в освоении являются регулятивные универсальные учебные действия, на которые нацелено внимание педагогов, реализующих образовательную программу в данных классах. Анализ динамики обобщенных результатов достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 классов показывает: повышение уровня сформированности всех трех групп УУД во вторых классах; снижение уровня сформированности регулятивных действий в 3АВ классах; уровня познавательных действий в 3В классе; существенно повысился уровень метапредметных результатов в 3Б классе, повысился уровень сформированности УУД у четвероклассников. Для 5% обучающихся, испытывающих трудности в обучении, уровень сформированности всех групп УУД находится на низком или недопустимом уровне.

Планируемые результаты на этапах обучения по ООП ООО достигли 96,3% обучающихся, 39% учащихся достигли планируемых предметных результатов на повышенном уровне. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 70 выпускников из 74 (94,6%). Оценка метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. По ее итогам большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных; познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для их развития. Вместе с тем есть необходимость повышения эффективности работы педагогов по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой измененной ситуации.

На уровне СОО обучение по ООП проходили 63 обучающихся. 93,7% обучающихся достигли планируемых предметных результатов, 44,5% - на повышенном уровне. После первого года обучения по ООП СОО 4 обучающихся перешли на обучение по программам начального профессионального образования. 100% выпускников одиннадцатого класса допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий показывают, что у всех старшеклассников они находятся на базовом или повышенном уровнях. Эти данные позволяют говорить о наличии системы формирования метапредметных результатов в школе.

Сравнение образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внутренней оценки, и результатов выполнения ВПР представлено в таблицах

### ВПР по русскому языку

классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	Итого
кол-во обучающихся	84	85	80	88	76	413
кол-во выполнявших	63	79	65	77	66	350
% выполнявших	75	92,94	81,25	87,5	86,84	84,74
кол-во понизивших годовую оценку	15	21	16	25	12	89
% понизивших годовую оценку	23,81	26,58	24,62	32,47	18,18	25
кол-во подтвердивших годовую оценку	37	57	45	50	44	233
% подтвердивших годовую оценку	58,73	72,15	69,23	64,94	66,67	66,57
кол-во повысивших годовую оценку	11	1	4	2	10	28
% повысивших годовую оценку	17,46	1,27	6,15	2,6	15,15	8

### ВПР по математике

классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	Итого
кол-во обучающихся	84	85	80	88	76	413
кол-во выполнявших	73	74	66	71	68	352
% выполнявших	86,9	87,05	82,5	80,68	89,47	85,23
кол-во понизивших годовую оценку	4	17	5	21	7	47
% понизивших годовую оценку	5,48	22,97	7,58	29,58	10,29	13
кол-во подтвердивших годовую оценку	38	46	60	47	59	250
% подтвердивших годовую оценку	52,05	62,16	90,91	66,2	86,76	71
кол-во повысивших годовую оценку	31	11	1	3	2	48
% повысивших годовую оценку	42,47	14,86	1,52	4,23	2,94	13,6

### ВПР по биологии и окружающему миру

классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	Итого
кол-во обучающихся	84	85	80	88	76	413
кол-во выполнявших	75	72	23	18	22	210
% выполнявших	89,28	84,7	28,75	20,45	28,94	50,84
кол-во понизивших годовую оценку	44	12	8	3	6	73
% понизивших годовую оценку	58,67	16,67	34,78	16,67	27,27	34,76
кол-во подтвердивших годовую оценку	30	57	14	13	16	130
% подтвердивших годовую оценку	40	79,17	60,87	72,22	72,73	61,9
кол-во повысивших годовую оценку	1	3	1	2	0	7
% повысивших годовую оценку	1,33	4,17	4,85	11,11	0	3,33



### ВПР по географии

классы	7-е	8-е	9-е	Итого
кол-во обучающихся	80	88	76	244
кол-во выполнявших работу	42	23	26	91
% выполнявших	52,5	26,13	34,21	37,29
кол-во понизивших годовую оценку	2	2	8	12
% понизивших годовую оценку	4,76	8,7	30,77	13,18
кол-во подтвердивших годовую оценку	39	21	18	78
% подтвердивших годовую оценку	92,36	91,3	69,23	85,71
кол-во повысивших годовую оценку	1	0	0	1
% повысивших годовую оценку	2,38	0	0	

### ВПР по истории

классы	6-е	7-е	8-е	9-е	Итого
кол-во обучающихся	85	80	88	76	329
кол-во выполнявших работу	69	42	25	19	155
% выполнявших	81,17	52,5	28,4	25	47,11
кол-во понизивших годовую оценку	41	12	4	6	63
% понизивших годовую оценку	59,92	28,57	16	31,58	40,64
кол-во подтвердивших годовую оценку	26	28	15	12	81
% подтвердивших годовую оценку	37,68	66,67	60	63,16	52,25
кол-во повысивших годовую оценку	2	2	6	1	11
% повысивших годовую оценку	2,9	4,76	24	5,26	7,09

### ВПР по обществознанию

классы	7-е	8-е	9-е	Итого
кол-во детей на параллели	80	88	76	244
кол-во выполнявших работу	42	51	21	114
% выполнявших	52,5	57,95	27,63	46,72
кол-во понизивших годовую оценку	12	21	7	40
% понизивших годовую оценку	28,57	41,18	33,33	35,08
кол-во подтвердивших годовую оценку	28	26	14	68
% подтвердивших годовую оценку	66,67	50,98	66,67	59,64
кол-во повысивших годовую оценку	4	4	0	8
% повысивших годовую оценку	4,76	7,84	0	7

### ВПР по физике

классы	8-е	9-е	Итого
кол-во обучающихся	88	76	164
кол-во выполнявших работу	25	24	49
% выполнявших	28,4	31,57	29,87
кол-во понизивших годовую оценку	2	4	6
% понизивших годовую оценку	8	16,67	12,24
кол-во подтвердивших годовую оценку	21	20	41
% подтвердивших годовую оценку	84	83,33	83,67
кол-во повысивших годовую оценку	2	0	2
% повысивших годовую оценку	8	0	4

### ВПР по химии

классы	9-е	Итого
кол-во обучающихся	76	76
кол-во выполнявших работу	21	21
% выполнявших	27,63	27,63
кол-во понизивших годовую оценку	3	3
% понизивших годовую оценку	14,29	14,29
кол-во подтвердивших годовую оценку	16	16
% подтвердивших годовую оценку	76,19	76,14
кол-во повысивших годовую оценку	2	2
% повысивших годовую оценку	9,52	9,52

### ВПР по английскому языку

классы	8-е	Итого
кол-во обучающихся	88	
кол-во выполнявших работу	64	
% выполнявших	72,72	
кол-во понизивших годовую оценку	14	
% понизивших годовую оценку	21,88	
кол-во подтвердивших годовую оценку	49	
% подтвердивших годовую оценку	76,56	
кол-во повысивших годовую оценку	1	
% повысивших годовую оценку	1,56	

Самоанализ объективности образовательных результатов, полученных по итогам ВПР (в разрезе результатов по Липецкой области), проводился по методике расчета показателей «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации». Для исследования рассмотрены три маркера:

- 1) Завышение значения среднего балла по каждой процедуре
- 2) Несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок
- 3) Резкое изменение результатов одной параллели от года к году

Саморасчеты маркеров проведены по данным стандартной статистики результатов ВПР, что допускает некоторую погрешность в расчетах показателей региона, однако показывают общую тенденцию самоисследования. По его результатам всех проведенных процедур ВПР выявлены следующие признаки необъективности.

Завышен средний балл по русскому языку за 4 класс, по математике за 4 класс, по математике за 8 класс, по истории за 8 класс, по географии за 6 класс, по химии за 8 класс. Данный маркер указывает на проблемы либо в процедуре проведения ВПР, либо в процедуре проверки и оценивания результатов.

Выявлен резкий рост результатов по биологии за 6 класс и физике за 8 класс. Возможным объяснением резкого изменения результатов по физике является то, что по выборке данную работу писали разные учащиеся (физика за 7 класс – все классы параллели, физика за 8 класс – класс с литерой «Б»). По биологии изменений в составе участников не было.

Несоответствия результатов оценочных процедур и школьных отметок не выявлено.

По признакам, выбранным на уровне субъекта (завышение среднего балла ВПР по математике за 4 класс и ВПР по русскому языку за 4 класс), школа попала в перечень школ с необъективными результатами.

В целом можно сказать, что в основном внутренние образовательные результаты обучающихся подтверждены в ходе внешней оценки. Всероссийские проверочные работы являются ориентирами для внутренней системы оценки качества школьного образования. По итогам всероссийских проверочных работ приняты соответствующие управленческие решения: разработаны программы коррекции освоения обучающимися образовательных программ, организована индивидуальная помощь ученикам, педагогами используются различные формы, приемы формирующего оценивания, основанные на критериальной основе в соответствии с планируемыми результатами образовательных программ.

Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внутренней и внешней оценки, а также выполнение требований ФГОС по системе оценивания планируемых достижений обучающихся, определяет продолжение работы по выполнению следующие задач:

- использовать формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.
- совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;
- повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;
- рассмотреть вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.

### *3.3. Результаты государственной итоговой аттестации*

#### *11 классы*

В 11 классе в 2021-2022 учебном году обучались 22 учащихся. Все выпускники освоили образовательные программы среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Им были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. №546 «От утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной

государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

Согласно Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 №685 лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием вручается медаль.

Один выпускник одиннадцатого класса получил на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» не менее 70 баллов, 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам и получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, а соответственно и медаль. Выпускник получил 70 и более баллов на ЕГЭ по всем предметам, которые он сдавал, что говорит об объективности оценочных процедур в образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.1912 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», все выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору.

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 10 выпускников 11А класса, которые набрали баллы выше установленного минимума. Наибольшее количество баллов составило – 82.

Средний балл за всю работу по математике в школе – 57 (2021 г. – 61).

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 12 выпускников, качество знаний по данному предмету составило 84%, успеваемость – 100%.

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали все выпускники. Лучший результат – 89 балла. Средний балл за работу по русскому языку, как и в прошлом году составил 71 балл.

Экзамены по выбору сдавал 21 выпускник, они выбрали 6 предметов. Самым популярным, по-прежнему, осталось обществознание. Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Максимальный результат	Минимальный результат	Установленный минимум
Физика	4	57	64	48	36
Обществознание	11	68	86	54	42
Биология	5	60	73	34	36
Химия	5	79	88	69	36

История	3	70	84	45	32
Английский язык	3	79	85	70	22

В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса получили результаты от 80 баллов и выше: 4 по русскому языку, 1 по математике (профильный уровень), 2 по обществознанию, 2 по химии, 2 по английскому языку, 2 по истории. Получили в сумме 210 и более баллов на трех ЕГЭ 8 выпускников. Достижению таких результатов способствует профильное обучение в 10-11-х классах.

Успешные результаты ЕГЭ указывают на качественную подготовку выпускников. Работа на уроках, во внеурочное время, дистанционные групповые консультации, школьные репетиционные тестирования позволили учащимся не только освоить процедуру проведения ЕГЭ, но и систематизировать знания для успешных ответов на задания контрольно-измерительных материалов.

Несмотря на это, одна выпускница не смогла набрать минимальное количество баллов по биологии, что частично объясняется неоднозначным выбором своей дальнейшей образовательной траектории и требует повышения системной деятельности по подготовке обучающихся к участию в ЕГЭ.

### *9 классы*

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» проводилась в форме основного государственного экзамена и включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам.

Из 74 учащихся, обучавшихся в 9-х классах, к итоговой аттестации в основные сроки было допущено 69 учащихся, в дополнительные сроки (сентябрь) 1 учащийся. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца. 4 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена - по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Получены следующие результаты.

Русский язык: с работой справились все выпускники, качество знаний составило 54%, средний балл – 3,7. Подтвердили годовые отметки 60% выпускников, 30% получили более высокую отметку.

Математика: с работой справились также все выпускники, качество знаний составило 50%, средний балл – 3,6. Анализ результатов экзамена по математике показал, что в текущем учебном году наметилось незначительное снижение качества знаний по предмету. Годовые оценки по алгебре подтвердили 73% выпускников, более высокие оценки получили 23% выпускников.

Можно сказать, что большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам.

Государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ проходили 70 выпускников. Успеваемость составила 100% по всем выбранным для сдачи экзамена предметам.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Физика	2	4,5	100	100
История	4	4	100	100
Литература	2	4	50	100
Информатика и ИКТ	50	3,3	26	100
Обществознание	16	4,1	91	100
Биология	5	3,4	40	100
Химия	8	3,6	63	100
Английский язык	3	4	100	100
География	50	4	67	100

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения в основной и средней школе, а не только на заключительном этапе обучения на соответствующем уровне. Формирование универсальных, метапредметных и предметных учебных достижений способствует развитию самостоятельной деятельности и ответственности за свои успехи каждым участником образовательного процесса. На этапе подготовки к экзаменам работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускникам 9, 11 классов свидетельствует о системной работе педколлектива и администрации школы по достижению обучающимися необходимых образовательных результатов. В новом учебном году будет продолжена работа, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата для успешного прохождения ГИА, а также усилена профориентационная работа с целью оптимизации выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

#### *3.4. Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях*

Воспитанники групп дошкольного образования принимали активное участие в городских конкурсах и фестивалях:

Дата (месяц)	Наименование и статус конкурса	Результат
февраль	Спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!»	участие
март	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка - 2022» в номинации «Веселый каблучок»	2 место

март	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Родничок - 2022» в номинации «Серебристый голосок»	победитель
май	Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 место в зональных соревнованиях
июнь	Городской конкурс детского рисунка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юный художник -2022»	участие
октябрь	Городской конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	1 место
октябрь	Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	победитель
декабрь	Городская олимпиада «Мир вокруг нас»	участие
декабрь	Городская математическая олимпиада «Умницы и Умники»	3 место

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 335 учащихся 4–11-х классов – 58,9% процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физической культуре, технологии, астрономии, экономике, экологии, химии, физике, искусству (МХК), информатике.

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

предмет	Количество победителей	Количество призеров
физическая культура	1	2
английский язык	0	6
география	0	6
русский язык	2	8
биология	0	1
обществознание	2	3
литература	2	1
математика	2	1
искусство (МХК)		5
физика	9	2
технология	0	1
экологии	0	1
ОБЖ	1	0
Итого	19	37

Анализ результатов олимпиад позволяет сделать выводы:

- наблюдается увеличение количества участников на 52 (в сравнении с прошлым учебным годом);
- наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, география и математика;
- призёров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом уменьшилось - 46 (49 –2021-2022 уч.год, 44 -2020-2021 уч. год, 56- 2019-2020 уч. год), набрали необходимое

количество баллов для участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 26 учащихся;

- наибольшее количество победителей и призёров: по русскому языку -11 чел., по английскому языку -6 чел., по географии -6 чел., искусству– 5 чел;
- низкое количество победителей и призёров по технологии-1, ОБЖ-1, математике -1;
- отсутствуют победители и призёры по биологии, экономике, информатике, химии, астрономии, праву, истории;
- наибольшее количество участников олимпиады у 5А, 6Б, 9Б -24 чел., 9А - 23 чел., 10А, 7А,7Б,6А,5Б - 18 чел.
- низкий уровень участия в олимпиаде обучающихся 8В, 6В классов.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призы. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке школьников, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году учащиеся МАОУ СШ №48 заняли 2 призовых места.

В открытых областных олимпиадах по русскому языку «Грамотей», математической олимпиаде «Уникум», информатике «Супербит» учащиеся 3-6 классов завоевали три призовых места.

Количество участников 1-11 классов	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень	
5	2
Региональный уровень	
34	16
Всероссийский уровень	
319	170
Международный уровень	
10	10

Учащиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных акциях. Достижения следующие:

Количество участников 1-11 классов	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	
873	517
Муниципальный уровень	
582	132
Региональный уровень	
124	104
Межрегиональный уровень	
5	5



Всероссийский уровень	
69	69
Международный уровень	
54	54

В образовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Увеличилось количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников олимпиад, расширением их спектра, а также продолжение системной работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, системная работа коллектива по реализации основных и дополнительных образовательных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для обучающихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

#### **4. Оценка организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все режимные моменты регулировались требованиями к режиму образовательного процесса, установленными

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РА от 28 сентября 2020 г. №28),

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2),

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).

Образовательный процесс в группах дошкольного образования осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционировали в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует:

- в группе детей раннего возраста (1,5-3лет) – не более 10 мин.,
- во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин.,
- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.,
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.,
- в подготовительной группе (6-8 лет) – не более 30 мин.

В работе с дошкольниками преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными, используются индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная формы организации образовательной деятельности.

В 1-11 классах режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя - 5-дневная. Школа занимается в одну смену, начало учебных занятий во 2-11 классах: с 8:00, в 1 классах – с 8:55. Продолжительность урока – не менее 40 минут для 2-11 классов.

Для первоклассников используется особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждения здравоохранения. Медицинские работники, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы в здании А два медицинских кабинета (основной и стоматологический) и в здании Б - медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и медикаментами.

Для организации питания детей дошкольных групп оборудован пищеблок (здание Б):

- 1 цех сырой продукции,
- 1 цех готовой продукции,
- 1 цех по обработке овощей
- 1 кладовая для пищевых продуктов,
- 1 цех для мытья посуды

В группах организовано пятиразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд. В рационе детей ежедневно на завтрак – молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофе, какао; на второй завтрак – соки, витаминизированные напитки или свежие фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда, компоты; на полдник – кисломолочная продукция с выпечкой собственного

производства; на ужин – рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день, стоимость питания составила 132 рубля в день.

Питание осуществлялось по примерному меню, разработанному департаментом образования администрации города Липецка и утвержденному руководителем ОУ. Приготовление блюд для детей дошкольных групп выполняется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Организация питания обучающихся 1-11 классов осуществляется в школьной столовой (здание А). В соответствии с Федеральным законом от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечены учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Охват учащихся горячим питанием на уровне начального общего образования составил – 100%, в целом среди 1-11 классов - 73%.

В 2022 году была продолжена работа по выполнению [предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор](#). Отчет об исполнении предписания размещен [на официальном сайте школы](#).

Организация образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с санитарным требованиям и нормам. В 2022 году проведена работа по исправлению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований. Календарные учебные графики образовательных программ выполнены. Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует сохранности контингента обучающихся, их здоровья.

## **5. Оценка востребованности выпускников.**

На уровне дошкольного образования в 2022 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Из 74 выпускников все (100%) поступили на обучение в первые классы школ города. Выбор школ в основном обусловлен местом жительства детей. По данным опроса учителей начальных классов большинство выпускников ОУ успешно усваивают школьную программу.

На уровне основного общего образования в школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда, построению своей дальнейшей образовательной траектории. В программу предмета «Технология» ООП ООО с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории включены вопросы по профессиональной ориентации будущих выпускников. Решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения помогают материалы портала «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online>), выпуски платформы «Шоу профессий» (<https://шоупрофессий.рф>), где эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники являются участниками открытых уроков, рассказывающих о различных профессиях современного мира. Ежегодно в рамках реализации муниципального проекта "Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех" с целью оказания содействия профессиональному самоопределению учащихся, а также профессионального просвещения и информирования участников образовательных отношений о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессии, особенностях и потребностях рынка труда, в феврале проводится тематическая профориентационная неделя "Настройся на будущее".

Учащиеся выпускных классов участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». Учащиеся 9 классов стали участниками проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»: прошли с согласия родителей (законных представителей) регистрацию на федеральной платформе проекта <https://bilet.worldskills.ru>, онлайн-диагностику по определению профессиональных интересов и склонностей, оценке осведомленности о мире профессий, выявлению своих сильных сторон и зоны развития, а также стали участниками практических мероприятий - мастер-классов, на которых под руководством наставников познакомились с интересующей их компетенцией, выполняли задания из реальной профессиональной деятельности.

В 2022 году уровень основного общего образования завершили 70 выпускников 9-х классов, уровень среднего общего образования – 22 выпускника.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:		Работа
	10 класс	СПО	
	23	47	
	В том числе за пределы города:		
	-	3	-
70			

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:		Работа
	ВУЗ	СУЗ	
	20	2	
	В том числе за пределы города:		
	12	1	-
22			

Два выпускника 11 классов поступили для обучения в учреждения СПО.

Все обучающиеся, завершившие освоение программ дошкольного образования, успешно перешли на новый уровень общего образования.

Качественное образование, полученное выпускниками школы, позволило 91% выпускников 11-х классов поступить в высшие учебные заведения города и за его пределы.

Среди выпускников 9 классов у большей части сохраняется тенденция продолжения образования по программам среднего профессионального образования, но треть выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-х классах - 33% (44% - 2021 год, 40% - 2020 год, 26% - 2019 год), поступивших на обучение по программам среднего общего образования.

## 6. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый состав школы:

администрация:

директор - 1;

заместители директора – 5;

педагогических работников – 68:

учителя – 39,

воспитатели – 21,

преподаватель-организатор ОБЖ – 1,

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 2;

музыкальный руководитель – 2;

старший методист – 1,

советник директора по воспитанию – 1.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 57 (84%);

- среднее профессиональное – 11 (16%).

С 1 сентября 2022 года в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-хореограф, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Квалификационная категория педработников:

высшая категория	33 (49%)
первая категория	28 (41%)

Доля педагогов с высшей и первой категориями стабильна.

Имеют:

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 3 чел.  
 нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»  
 1 чел.,

звание «Отличник народного просвещения РФ» 1 чел.;

Почетную грамоту Министерства просвещения РФ 7 чел.;

Почетную грамоту Управления образования и науки Липецкой области –  
 15 чел.;

Почетную грамоту департамента образования и науки администрации г.Липецка – 30 чел.

Таким образом, имеют награды разного уровня 57 человек (74% педагогического и административно-хозяйственного состава).

Целенаправленная система методической работы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа учреждения направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Приоритетными направлениями методической работы школы являлись:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества.

В учреждении сформировано 5 методических объединений: 4 учительских (начальных классов, предметов естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов, физической культуры и ОБЖ, учителей, участвующих в апробации ПМО), 1 – педагогов дошкольного образования.

Работа МО строится на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов. Именно ее результаты указывают, над чем необходимо работать, и определяют темы методических мероприятий.

Особая роль уделяется самообразованию педагогов. Для успешной реализации задач, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной декады;
- работа с неуспевающими учащимися;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В 2022 году продолжилась работа на базе электронной информационно-образовательной среды «Школьная цифровая платформа» (ШЦП),

используемой в качестве образовательной технологии персонализированного образования.

Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки, участие в работе городских профессиональных союзов, городских методических семинаров и муниципальных и региональных конкурсах. Открытые уроки проводились учителями в рамках методической недели. Был организован школьный конкурс «Мой лучший урок». Победителем данного конкурса стал талантливый учитель начальных классов

Молодые учителя нашей школы активно участвует в работе Ассоциации молодых педагогов Липецкой области. Молодой учитель начальных классов завоевала звание абсолютного победителя регионального профессионального конкурса «Педагогический дебют - 2022», участник муниципального конкурса «Учитель года - 2022» занял 2 место в фестивале информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование».

Педагог – психолог школы стала победителем областного публичного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года Липецкой области - 2022». Классный руководитель 10Б класса заняла первое место в добровольческом проекте «Город, где согреваются сердца» муниципального марафона «Дари добро». Учителя приняли участие во всероссийском профессиональном тестировании работников образования «Методические аспекты работы учителя в условиях реализации ФГОС», региональной научно-практической конференции, становились победителями Всероссийской олимпиады «Специфика проведения ЕГЭ в России».

Педагоги дошкольного образования приняли участие в конкурсах разного уровня:

Дата (месяц)	Наименование конкурса	Результативность
февраль	ГПС для учителей-логопедов Использование авторского методического комплекта «Сказки из «Граммашково» при реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	
март	Международный конкурс «Покормите птиц зимой»	лауреат II степени
апрель	Участники круглого стола «Современные технологии раннего развития детей»	сертификат
май	Городской конкурс лучших образовательных практик среди педагогических работников образовательных учреждений в номинации «Психологическое сопровождение детских садов»	2 место

В 2022 году успешно прошли аттестацию 2 педагога на высшую категорию и 2 на первую.

Повышение качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому они небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку за последние три года прошли 100% педагогических и административных работников. В результате этого, а также работы по темам самообразования, участия в тематических встречах, семинарах, т.п. повысился уровень владения



инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), изучался опыт реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Оценка кадрового обеспечения позволяет отметить полную укомплектованность образовательного учреждения кадрами, большая часть которых имеют первую и высшую квалификационную категорию, прослеживается системная работа по формированию профессионально компетентной педагогической среды, созданию творческой атмосферы, обмену педагогическим опытом, организации инновационной деятельности. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя, что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создания оптимальных условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам: каждая группа дошкольного образования обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационных материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой, 100% учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем. Для дошкольного образования приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО по социально-коммуникативному направлению и познавательному развитию. Для удобства работы педагогов разработан перечень-имеющегося наглядно демонстрационного материала в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым областям ООП ДО и АООП ДО. Однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями необходимо наличие в достаточном количестве современных переносных компьютеров.

Список учебников, формируемый для закупки при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам, для формирования у обучающихся исследовательских компетентностей. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов

деятельности, развитие коммуникативных умений обучающихся. Учебные кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет. С 2022 года для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования доступ к ресурсам сети Интернет с ограничением доступа к информации, распространение которой в РФ запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет», осуществляется с использованием единой сети передачи данных (далее - ЕСПД) на основании государственного контракта Минцифры России от 31.12.2021 №0410/151. Для реализации основных и дополнительных образовательных программ используются комплекты по робототехнике двух уровней сложности, оборудование для 3D-моделирования. Существует потребность в приобретении электронного микроскопа, электронных интерактивных лабораторий для освоения практической части образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В библиотеке (здание А) для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище. Фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты), включает более 480 единиц.

Библиотечный фонд (здание Б) включает фонд методической литературы, периодическая литература (журналы по дошкольной педагогике), справочная литература (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детскую художественную литературу.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий.

### **Состояние библиотечного фонда**

	<b>Количество экземпляров</b>
Общий фонд	44584
Учебная и учебно-методическая литература	28052

Художественная, научно-методическая  
и др. литература

16532

Количество экземпляров учебной и  
учебно-методической литературы в  
расчете на одного учащегося

31

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам.

Школа имеет официальный сайт - <https://sc48.ru>, аккаунты группы (сообщества) в социальных сетях «ВКонтакте» [https://vk.com/sc48\\_lip](https://vk.com/sc48_lip), «Одноклассники» <https://ok.ru/sc48lipetsk>, имеющие статус «Госорганизации».

Динамика посещаемости официального сайта свидетельствует о смещении аудитории информационных ресурсов на площадки социальных сетей. Количество подписчиков сообщества в социальной сети «ВКонтакте» растет и составляет 1150 пользователей (2018 год – 420, 2019 – 554, 2020 – 730, 2021 - 825), группа в сети «Одноклассники» - 81 (аккаунт создан в ноябре 2022 года). Кроме того, сфера информационного взаимодействия участников образовательных отношений расширена на площадках мессенджеров, в родительских и ученических чатах.

На сайте школы развернут Портал дистанционного обучения на основе учебной среды Moodle <http://portal.sc48.ru>. Информирование общественности о деятельности Центра дистанционного обучения осуществляется через его сайт <http://sdo.sc48.ru>.

Для дистанционного формата обучения используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>), где взаимодействия участников образовательных отношений осуществляется в т.ч. через видеоконференцсвязь. На платформе зарегистрировано 862 участника. Продолжена работа по обеспечению бесплатного доступа педагогов и обучающихся к цифровому образовательному контенту, размещенному на ресурсе «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru>) (далее – ЦОК), сформированному в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Доступ к платформе получили 100% педагогов, реализующих программы НОО, ООО, СОО, и 623 (73%) учащихся 1-11 классов.

На базе региональной информационной системы "БАРС. Электронная школа" (<https://schools48.ru>) ведутся электронные журналы, дневники учащихся во всех классных коллективах, а также осуществляется сопровождение организации питания обучающихся с доступом родителей к функционалу, связанному с заказом и оплатой школьного питания.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Количество оказанных школой услуг в электронном формате возрастает, что соответствует планируемым мероприятиям в этом вопросе на муниципальном и региональном уровнях.

Библиотечное и информационное обеспечение школы, цифровая трансформация школьного образования, развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к вариативным цифровым учебным и методическим материалам, использование цифровых учебных сред позволяют обеспечить открытость образовательного процесса, способствуют повышению качества образования на основе персонализации обучения.

## 9. Оценка материально-технической базы.

МАОУ СШ №48 обладает развитой инфраструктурой.

В четырехэтажном здании А для организации образовательного процесса функционируют 37 учебных кабинетов (из них 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета для групповых занятий), 10 кабинетов-студий для дистанционного обучения. Все кабинеты оборудованы компьютерным и сетевым оборудованием, в 95% из них установлены интерактивные средства обучения и воспитания.

Для создания условий для занятий физкультурой и спортом функционируют два спортивных зала, хореографический зал. На территории школы в 2022 году введен в действие физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). На объекте созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к сооружениям комплекса.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,5 кв.м., что соответствует санитарным требованиям.

Имеются библиотека с медиатекой и рабочими местами, оборудованными средствами ИКТ. Актовый зал оборудован медиасредствами. В рекреациях организовано видеонаблюдение, а также видеосопровождение проводимых массовых воспитательных мероприятий. Кроме того, организовано видеонаблюдение в кабинетах, где проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Школьная столовая имеет пищеблок с установленным современным оборудованием и обеденный зал на 120 посадочных мест. В 2022 году охват горячим питанием в среднем составил 73% состава учащихся. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором, работает постоянная комиссия по контролю питания. Дополнительная информация представлена в п. 4.

Также в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психологической службы, комната психологической коррекции, логопедический пункт, имеется пришкольный участок.

В двухэтажном здании Б для реализации программ дошкольного образования имеется 11 групповых комнат, 4 из них оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и санитарными требованиями, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. На втором этаже имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем. Также в здании находятся два логопедических кабинета с программно-методическими материалами, учитывающими возрастные особенности и речевые заключения детей, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, фортепиано, музыкальным центром, комплектом детских музыкальных инструментов, методический кабинет с библиотекой методической литературы и периодических изданий, демонстрационными материалами, оборудованием, доступом к сети Интернет со скоростью 3500 Кб/с, кабинет педагога-психолога. Используются технические средства ИКТ: 5 ПК, 1 ноутбук, 2 МФУ. На первом этаже здания Б находятся пищеблок и прачечная. На прилегающей территории оборудовано 11 участков с 11 теньевыми навесами (отдельные для каждой дошкольной группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, имеется игровое оборудование (домики, качели, корабли, песочницы) в соответствии с возрастом детей и санитарными требованиями. Спортивная площадка покрыта асфальтом, имеется площадка для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольная сетка. Также на территории имеется огород, на грядках которого представлены овощи и зелень.

Оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	100%
Музыкальный зал	100%
Медицинский кабинет	100%
Кабинет учителя-логопеда	100%
Кабинет педагога-психолога	97%
Методический кабинет	97%

Укомплектованность мебелью	96%
Технические средства обучения	94%

Оба здания школы оборудованы системами безопасности: установлены «тревожные кнопки» для экстренных вызовов, в каждом помещении имеется автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью муниципальным отделением полиции. Пропускной режим в ОУ осуществляет охранным предприятием. В 2022 году в обоих зданиях смонтированы и запущены системы контроля и управления доступом (СКУД) входящих в здание по электронным ключам через турникеты, а также домофон и электромагнитные замки на входных дверях. По периметру зданий установлено видеонаблюдение, подготовлен пропускной пункт на территорию школы.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, пиктограммы, кнопка вызова, имеются в наличии сменные кресла-коляски для инвалидов (по договору об использовании). Продолжается работа по оборудованию санитарно-гигиенических комнат для инвалидов в зданиях школы.

Ведется постоянная работа по оптимизации оснащения информационно-коммуникационными средствами обучения и воспитания. Технический парк цифровизации образовательной деятельности составляют 181 персональный компьютер, ноутбуков, планшетных компьютеров, 3 сервера, 45 единицы оргтехники, 11 медиапроекторов, 31 интерактивная доска, 2 интерактивных панели, 16 документ-камер, комплекты оборудования для ведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий (web-камеры, микрофоны, наушники), 7 комплектов по робототехнике LegoWeDo, технические средства для 3D-моделирования (принтер, ПО, расходные материалы), оборудование для подготовки печатных материалов, оборудование для школьного радиоузла, система электронных звонков. На этажах 1 и 2 этажей установлены широкоформатные ЖК-телевизоры для трансляции видеосопровождения при проведении общешкольных мероприятий. Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. В работу данной сети включены все учебные кабинеты здания А. В здании Б, где располагаются дошкольные группы, обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью 3500 Кб/с по технологии ADSL. Вопрос оптимизации доступа по оптоволоконному каналу сложно решить по техническим причинам, он включен в план работы на следующий год.

В школе переоборудован патриотический уголок с госсимволами, закуплены флаги для церемоний поднятия и выноса государственных символов.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В течение 2022 года приобретено основных средств на сумму 3992490,50 рублей (2021 год - 1596985,92 рублей, 2020 год - 783156,80 рублей), из них бюджетных средств 3778833,50 рублей, внебюджетных – 213657 рублей:

	Сумма в руб.
Компьютерное оборудование, оргтехника	767446,65
Оборудование и инвентарь для пищеблоков	150698,20
Игровое оборудование, игрушки	218130,50
Спортивный инвентарь	78300,00
Столешницы (46 шт.)	104800,00
Стулья ученические (90 шт.)	115200,00
Учебники	392363,00
Стенды	13000,00
СКУД	677800,00
Системы голосового оповещения, самоспасатели, видеонаблюдение	1474752,00
Ремонтные работы выполнены на сумму 1844739,6 рублей (2021 год – 1700101,94 рублей, 2020 год - 12152413,96 рублей):	
Ремонт помещений школы	1372281,60
Фундамент КПП	322250,00
Промывка системы отопления	17208,00
Укладка кварцевого песка (ФОКОТ)	133000,00

Приобретено товаров и материальных запасов всего на 7372109,20 рублей, в том числе:

материалов для медицинских целей (медикаментов)	4350,00
продуктов питания	6452237,60
строительных материалов	255998,29
мягкого инвентаря (постельных принадлежностей)	79720,00
материальных запасов однократного применения (аттестаты, грамоты, подарки)	33278,00
прочих материальных запасов	246525,31

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы современным требованиям, осталась проблема в организации технических условий использования образовательных ресурсов сети Интернет при реализации программ дошкольного образования, отсутствует современное лабораторное оборудование по естественно-научному направлению. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования), обновлению библиотечного фонда, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы, оборудованию санитарных помещений для инвалидов.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ №48 г. Липецка, определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие. Справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и включает показатели муниципального мониторинга системы общего образования, показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, показатели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели отчета о результатах самообследования, индикаторы Программы развития МАОУ СШ №48. Оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ВСОКО, и включает параметры внутреннего мониторинга ВСОКО.

Объектом оценки является качество образования, предоставляемое педагогами школы.

Направления ВСОКО:

- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Структура ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценок. Процедура внешней оценки – ГИА, НИКО, ВПР и др., всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад (муниципального, регионального и выше уровней), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный и выше уровней), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторингов различных уровней, общественная экспертиза качества образования.

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности методических объединений, результаты внутришкольных предметных олимпиад, спортивных и творческих конкурсов. Параметры ВСОКО представлены в п.3 отчета.

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие субъекты:

- 1) Администрация Школы
- 2) Педагогический совет
- 3) Методический совет
- 4) Школьные методические объединения
- 5) Психолого-педагогическая служба



6) Родители (законные представители) обучающихся

7) Обучающиеся

Содержание деятельности субъектов ВСОКО и их полномочия в вопросах оценки качества образования определены с учетом компетенции субъектов и их функций в организации и проведении оценивания.

Мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчетов о самообследовании ОО, муниципального мониторинга системы общего образования, мониторинга региональной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований качества образования вышестоящих уровней, школьных документов по итогам учебного года, реализации Программы развития школы, принятия эффективных управленческих решений.

Таблица показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг и условиями их предоставления в МАОУ СШ №48 в 2022 году

Образовательная программа	ООП ДО	АООП ДО	присмотр и уход	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
удовлетворенность (%)	97 (от 1 до 3 лет) 94 (от 3 до 8 лет)	100	100	94	89	97

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы с целью совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет своевременно осуществлять поиск оптимальных путей достижения планируемых результатов. Показатели общественной экспертизы свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг и условиями их предоставления и о целенаправленной работе коллектива по повышению качества школьного образования, эффективной организации образовательной деятельности на основе мониторинга её результатов.

## II. Показатели деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка, подлежащей самообследованию, и их анализ

### 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации и их анализ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	893 человек	Общая численность учащихся увеличилась по сравнению с прошлым годом. Второй год в школу набрано 4 первых класса (вместо планируемых 3).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	370 человек/ 43,37%	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации снизилась на 10%, т.к. увеличилось количество обучающихся, при переходе из начальной школы в основную происходит уменьшение числа отличников. Поэтому поставлены следующие задачи работы по развитию качества школьного образования, эффективности системы оценки: – продолжить работу по использованию формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.</li> <li>– совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;</li> <li>– повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;</li> <li>– рассмотреть вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	<p>Аналитическая информация по показателям изложена в п.3.3.ч.I отчета о результатах самообследования. Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты выпускников школы 11 класса по математике и русскому языку сопоставимы с региональным и российским уровнями, что свидетельствует о стабильном качестве образования в школе по данным предметам. По большинству предметов по выбору, сдаваемых выпускниками, (химии, обществознанию, истории, англ.языку) результаты намного выше в сравнении с муниципальными. По результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам. Все</p>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	девятиклассники, допущенные до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 9, 11-х классов. В дальнейшем будет продолжена работа, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата для успешного прохождения ГИА, а также усилена профориентационная работа с целью оптимизации выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 6%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	893 человек/ 100%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	670 человек/ 75%	

1.19.1	Регионального уровня	120 человек/ 13,4%	уровням существенно повысились по сравнению с прошлым годом, что объясняется изменением количества конкурсов, а также формата участия учащихся (в т.ч. через дистанционный). Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с расширением количества участников, повышением результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах уровня выше школьного, качества работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19.2	Федерального уровня	244 человек/ 27,3%	
1.19.3	Международного уровня	64 человек/ 7,1%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек/6,8%	В рамках реализации ФГОС СОО в школе реализуется многопрофильное обучение в 10 и 11 классах по трем профилям (технологическому, естественно-научному, социально-экономическому) с углубленным изучением отдельных учебных предметов (см. п.1.3 ч. I настоящего документа). Обучение на основе индивидуальных учебных планов с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий велось на уровнях основного общего и среднего общего образования. Количество таких обучающихся уменьшается (3 чел. в 2021 году, 10 чел. в 2020 г.) в связи с тем, что практически любая образовательная организация предоставляет такой формат обучения. Однако его востребованность определяет и дальше в образовательной деятельности школы развитие электронного обучения, обучения с применением дистанционных образовательных технологий для детей, находящихся на длительном лечении (см. п.1 ч. I настоящего документа)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/6,8%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,2%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек	

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 100%	<p>Аналитическая информация по показателям изложена в п. 6. ч. I отчета о результатах самообследования.</p> <p>Следует отметить, что в школе доля педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих высшее педагогическое образование, составляет 100%.</p> <p>Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>В школе обновляется педагогический состав за счет прихода молодых специалистов. Стабильна доля молодых педагогов и педагогов в возрасте до 30 лет и доля педагогических работников. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, стабильна.</p> <p>Цифровые информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.</p> <p>Все педагогические работники повысили квалификацию на основании плана-графика прохождения курсовой подготовки. В следующем году сохранится тенденция более широкого использования дистанционных, очно-заочных курсов повышения квалификации, что расширяет спектр тематики развития педагогов.</p>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 93%	
1.29.1	Высшая	18 человек/43 %	
1.29.2	Первая	21 человек/ 50%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 19%	
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 31%	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21,4%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21,4%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/ 98%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 96%	
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	Аналитическая информация по показателям изложена в п.7-9 ч. I настоящего документа. Анализ показателей позволяет сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: численность компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, уровень доступа к ресурсам сети Интернет, оборудование учебных кабинетов
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единицы	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	<p>средствами ЦОС. Это стало результатом поэтапной работы школы по внедрению электронного обучения, обучения с использованием ДОТ, обеспечения требований обучения по ФГОС общего образования.</p> <p>Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием, обновления используемого компьютерного оборудования, обновлении и пополнении библиотечного фонда, в т.ч. электронными книгами.</p>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	893 человек/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные санитарными требованиями, выполняются



## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации и их анализ (группы дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	293 человека	По сравнению с прошлым годом количество детей в ОУ уменьшилось на 29 человек. Снижение численности воспитанников обусловлено отсутствием детей в очереди и отчислением детей в связи со сменой места жительства.
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	293 человека	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	244 человека	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	293 человек/ 100 %	
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	293 человек/ 100%	
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/ 11%	Численность воспитанников с ОВЗ стабильна, соответствует показателям муниципального задания
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/ 11%	

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/ 11%	
1.5.3.	По присмотру и уходу	32 человека/ 11%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ОУ по болезни на 1 воспитанника	5,2	Данный результат, достигнут благодаря активному проведению профилактических мероприятий в ОУ, обеспечению широкой просветительской работе по оздоровлению воспитанников и постоянной работе с родителями (законными представителями)
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 100%	
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 54%	
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	15 человек/ 54%	
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 46%	
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	13 человек/ 46%	Количество педагогов, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование, не изменилось. Педагоги имеют уровень образования, соответствующий квалификационным требованиям к должностям
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 75%	
1.8.1.	Высшая	15 человек/ 54%	
1.8.2.	Первая	7 человек/ 25%	

1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	7 человек/ 25%	Соотношение численности молодых специалистов и педагогов со стажем свыше 30 лет, а также в возрасте от 55 лет, оптимально для дальнейшего развития кадрового обеспечения образовательного процесса, позволяет эффективно организовать наставничество, а также работать над развитием педагогов в соответствии с новыми требованиями с сохранением сложившихся традиций педагогического коллектива
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/ 18%	
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/ 7%	
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%	
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 4%	
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%	Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации своевременно, не менее 1 раза в три года, охват курсовой подготовкой составляет 100%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ОУ	1 человек/ 10 человек	
1.15.	Наличие в ОУ педагогических работников:		Имеются все специалисты в соответствии со штатным расписанием и условиями реализации ООП ДО и АООП ДО
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Логопеда	Нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет	

1.15.6.	Педагога-психолога	Да	
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,8 кв.м	Соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, санитарным требованиям
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,7 кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

### 3. Показатели деятельности организации дополнительного образования и их анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	421 человек	Система дополнительного образования в организации находится в стадии непрерывного развития. Появилась вокальная студия, развивается театральный кружок. Незначительно увеличилось количество обучающихся всех уровней образования, занятых в системе дополнительного образования.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	149 человека	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	148 человек	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	116 человека	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	8 человек	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	186 человек	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных услуг, остается стабильным.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	13 человека/3%	Численность учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся несколько снизилось. Причиной этого стали введенные ограничения на занятия в смешанных группах в системе дополнительного образования.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/2%	В связи с введенными ограничениями, связанными с пандемией, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение по дополнительным общеразвивающим программам стало актуальным. Дистанционно велись занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Just dance -2» для средней группы, когда школа вынуждена была перейти на десять дней на дистанционный формат обучения.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	0 человек/0%	Обучение детей с выдающимися способностями по образовательным программам отсутствует из-за отсутствия запроса.
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%	Обучение по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании отсутствуют из-за отсутствия запроса.
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек/1,4%	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети участников СВО обучаются по выбранным ими дополнительным общеобразовательным программам. Число обучающихся данных категорий, занимающихся в системе дополнительного образования школы, незначительно, возросло.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека/0,9%	
1.6.3	Дети-мигранты	5 человек/1,2%	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 человека/0,9%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Учащиеся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и НОУ «Успех».
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	190 человек/45%	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 45%. Показатель незначительно вырос. Следует отметить, что интерес учащихся к участию в конкурсных испытаниях возрастает.
1.8.1	На муниципальном уровне	121 человек/29%	
1.8.2	На региональном уровне	38 человек/9%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	2 человека/0,4%	
1.8.4	На федеральном уровне	17 человек/4%	
1.8.5	На международном уровне	12 человек/0,2%	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей	111 человек/26,3%	Количество призеров и победителей конкурсов

	и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		незначительно возросло, Наличие учащихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей конференций на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях свидетельствует о том, что в организации созданы условия для развития способностей учащихся.
1.9.1	На муниципальном уровне	53 человека/ 12,6%	
1.9.2	На региональном уровне	27 человек/ 6,4%	
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человека/0,4%	
1.9.4	На федеральном уровне	17 человек/4%	
1.9.5	На международном уровне	12 человек/0,2%	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%	Учащиеся, участвующие в образовательных и социальных проектах отсутствуют в связи с организацией участия всех обучающихся ОО в данных направлениях под руководством классных руководителей.
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц	Массовые мероприятия, проводимые в образовательной организации, организуются в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания на высоком методическом уровне с привлечением всех участников образовательных отношений. Это массовые праздники, акции, концерты, выставки, фестивали. Участники кружков и студий системы дополнительного образования являются активными участниками массовых школьных дел. Финальные мероприятия 2022 учебного года проводились в очном формате, но с ограничениями на проведение массовых мероприятий, активность учащихся увеличилась.
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единица	
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	
1.12	Общая численность педагогических работников	14 человек	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности в

			данный период оптимальная.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86%	Педагогические работники, обучающие детей по дополнительным общеразвивающим программам, имеют высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование педагогической направленности.
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 14%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%	100% педагогических работников по результатам аттестации имеют первую и высшую квалификационные категории.
1.17.1	Высшая	3 человека/ 21%	
1.17.2	Первая	11 человек/ 79%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Профессиональный уровень педагогических работников достаточный для обеспечения качественного предоставления дополнительного образования. Вместе с тем увеличение количество молодых педагогов в школе обеспечивает перспективное развитие системы обучения по дополнительным общеразвивающим программам.
1.18.1	До 5 лет	1 человека/ 7 %	
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%	



1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек /64%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом – графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 13,3%	Методическую помощь преподавателям, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам, осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление, советник директора по воспитанию и старший методист.
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	18 единиц	Советником директора по воспитанию, хореографом, педагогами активно публикуется информация, которая отражает потребности педагогов в трансляции своей работы в педагогической и мультимедийной средах, привлечения внимания общественности к школьному дополнительному образованию
1.23.1	За 3 года	12 единиц	
1.23.2	За отчетный период	6 единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	В школе организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания. Работает служба примирения «Рука в руке». Организована работа педагогического консилиума.
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	Анализ показателей позволяет сделать вывод о высокой обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41 единица	Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещений для осуществления

2.2.1	Учебный класс	38 единиц	образовательной деятельности
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	
2.2.3	Мастерская	0 единица	
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица	
2.2.5	Спортивный зал	2 единица	
2.2.6	Бассейн	0 единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы	Показатель свидетельствует о наличие в ОУ помещений для досуговой деятельности, которых достаточно для ее осуществления.
2.3.1	Актный зал	2 единицы	
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха отсутствует. На базе организации в период летних каникул работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (1-9 классы). Периодически, на осенних каникулах, открывается осенний лагерь с дневным пребыванием детей.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы и вне ОО.
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в школе есть библиотека с читальным залом, и о высокой обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: компьютеры, мультимедийные средства, периферийные устройства, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет, оборудование учебных кабинетов средствами ИКТ. Это стало результатом поэтапной работы школы по
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	421 человек/100%	

	<p>обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>		<p>внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, реализации требований федеральных образовательных стандартов.          Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности лабораторным оборудованием, средствами ИТ-моделирования, в обновлении и пополнении библиотечного фонда, в т.ч. электронными книгами.</p>
--	--	--	--

**Общие выводы:** на основании внутренней системы оценки качества образования - анализа качества организации, условий осуществления и результатов образовательной деятельности, а также анализа показателей деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка за 2022 год, можно сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам всех уровней общего образования. Школа обеспечена кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Следует признать работу педагогического коллектива школы за 2022 год удовлетворительной, учесть выявленные в ходе самообследования задачи в перспективном планировании деятельности школы.