

РАССМОТРЕНО

**на заседании педагогического
совета МАОУ СШ №48 г. Липецка
Протокол от 27.03.2025 № 6**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом директора
МАОУ СШ №48 г. Липецка
от 10.04.2025 №191**

**А.И.Шумов**



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы №48 г. Липецка
за 2024 год**

Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка.	
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Характеристика контингента учащихся	6
1.3. Характеристика основных образовательных программ	8
1.4. Программа воспитания, внеурочная деятельность	15
1.5. Дополнительное образование	25
2. Оценка системы управления школой	29
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования	30
3.2. Результаты обучения учащихся по итогам учебного года, в т.ч. по итогам всероссийских проверочных работ	32
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	35
3.4. Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	39
4. Оценка организации образовательного процесса	42
5. Оценка востребованности выпускников	45
6. Оценка кадрового обеспечения	46
7. Оценка учебно-методического обеспечения	50
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	51
9. Оценка материально-технической базы	53
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
II. Показатели деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка, подлежащей самообследованию, и их анализ	
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации и их анализ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	59
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации и их анализ (группы дошкольного образования)	66
3. Показатели деятельности организации дополнительного образования и их анализ	70

Основанием для подготовки отчета о самообследовании являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций»;

Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

Приказ директора МАОУ СШ №48 от 06.03.2025 №131 «О проведении самообследования МАОУ СШ №48 за 2024 год»

I. Аналитическая часть
отчета о результатах самообследования МАОУ СШ №48 г. Липецка.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г. Липецка
Год основания	1968
Юридический адрес	398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 82 корп.4
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 82 корп.4 (здание А) 398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, д. 70 корп.3 (здание Б)
Телефоны	(4742) 31-78-69, (4742) 33-23-56, (4742) 33-13-05
Факс	(4742) 33-23-56
E – mail	sc48lip@schools48.ru
Сайт	https://sc48lipetsk.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru сайт: https://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: автономное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 05.10.2020 №975
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.12.2014 №051 Серия 48АО1 № 0000245 выдано управлением образования и науки Липецкой области, срок действия - бессрочно
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 16.11.2020 № Л035-01274-48/00218779, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, бессрочно. Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ: общего образования - уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования - подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.
Реквизиты ФХД	ИНН 4826029000 ОГРН 1024840842036 КПП: 482601001 ОКПО: 52070145 ОКАТО: 42401375000 р/счет: 03234643427010004600 л/счет: 30620004540 в Отделение Липецк Банка России// УФК Липецкой области г.Липецк, БИК 014206212
Директор школы	Шумов Анатолий Ильич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г. Липецка, «48 школа из 48 региона», имеет более чем полувековую историю. Пятый год школа развивается по модели образовательного комплекса, включающего все уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее.

С 2006 года коллектив школы работает в инновационном режиме по формированию современной информационной образовательной среды. С 2014 года в школе функционирует Центр дистанционного обучения. Педагогический коллектив более пяти лет осуществляет обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении (ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер») по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (<https://sferum.ru>). Школа работает как инновационная площадка ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по теме «Смысловое чтение как основа формирования учебной деятельности учащихся образовательного учреждения».

В 2024 году подведены итоги деятельности школы по реализации задач, обозначенных Программой развития МАОУ СШ №48 на 2021 – 2024 годы, и подготовлена новая редакция Программы развития школы на 2025-2028 гг. как участника проекта «Школа Минпросвещения России».

1.2. Характеристика контингента учащихся

На конец 2024 года в школе обучались 848 человека по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и 260 человек по программам дошкольного образования. Общее количество обучающихся – 1108 человек. В этом году по демографическим причинам уменьшилось количество зачисленных в дошкольные группы и в первые классы после нескольких лет увеличения их количества. Во 2-11 классах можно отметить относительную стабильность контингента. Незначительные отличия планового и фактического показателей по численности обучающихся по итогам выполнения муниципального задания за 2024 год существуют по причине движения обучающихся.

Количественные данные по уровням общего образования



Дети из многодетных семей – 181 (15%)

Дети, находящиеся под опекой – 6 (0,5%)

Дети-инвалиды – 9 (0,7%)

Дети-сироты - 5 (0,5%)

Обучающиеся, находящиеся на контроле у классного руководителя, – 76 (9%)

Обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, - 11 (1,3%)

Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОП – 3 (0,4%)

Состав семей:

- всего семей – 1065

- полные семьи – 839 (79%)

- неполные семьи – 226 (21%), из них семьи без матери (вдовцы) – 15 (6,6%), семьи без отца (вдовы) – 62 (27,4%)

- неблагополучные семьи – 24 (2,3%)

- многодетные семьи – 138 (13%)

В 2024 году в школе было скомплектовано 11 дошкольных групп и 32 класса:

■ уровень дошкольного образования

9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи),

■ уровень начального общего образования (1–4 классы)

15 общеобразовательных классов,

- уровень основного общего образования (5–9 классы)
15 общеобразовательных классов,
- уровень среднего общего образования (10–11 классы)
2 многопрофильных класса (технологический, естественно-научный и социально-экономический профили).

Четвертый год на уровне среднего образования в школе осуществляется прием в профориентационный класс психолого-педагогической направленности, в котором реализацию ООП СОО совместно с педагогами школы осуществляют преподаватели федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» в соответствии с договором о сотрудничестве.

Средняя наполняемость в классах составила 27 человек.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам с применением дистанционных образовательных технологий прошли обучение 32 учащихся, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер».

Для 125 учеников, проживающих в поселке 10 Шахта, организован подвоз автобусами к месту обучения и обратно.

Контингент школы объединяет возрастную категорию детей от 2 до 17 лет, проживающих не только на близлежащей к школе территории, но и территориально удаленных от зданий школы, воспитывающихся и развивающихся в различных социально-экономических условиях, для которых реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): адаптированные ОП для детей с нарушениями речевого развития на уровне дошкольного образования, обучение по индивидуальным учебным планам на дому и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования, обучение по профилям на уровне среднего общего образования (технологическому, естественно-научному и социально-экономическому) в психолого-педагогическом классе. Дистанционный формат обучения позволяет осуществлять обучение учащихся, не имеющих возможности посещать школу, а также находящихся на длительном лечении. В дальнейшем планируется сохранить имеющийся спектр образовательных программ и форматов обучения для различных категорий обучающихся по уровням образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и потребностей общества.

1.3. Характеристика основных образовательных программ.

В школе реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральными основными образовательными программами: образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО, дошкольные группы), основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы). Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 8 лет реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Для оценки реализации программы создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ и возрастных особенностей детей.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план ОП ДО включает следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир и природа, финансовая грамотность;

«Речевое развитие»: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе;

«Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация, конструирование, приобщение к искусству, прикладное творчество в т.ч. народно-декоративное прикладное творчество, музыкальная деятельность;

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к истокам русской народной культуре, формирование основ безопасности;

«Физическое развитие»: физическая культура, формирование основ здорового образа жизни.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 5-8 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). Коррекционная образовательная коммуникативная деятельность строится с учётом возрастных особенностей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и программных требований, предъявляемых к каждому возрасту.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР (тяжелым недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Методы развивающей работы с воспитанниками этих групп позволяют не только улучшить речевую функцию детей, но и овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- связной речи диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Учебный план АОП ДО включает следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: финансовая грамотность, ФЦКМ, ФЭМП;

«Речевое развитие»: развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, коррекционная деятельность;

«Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка;

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к истокам русской народной культуре, формирование основ безопасности;

«Физическое развитие»: двигательная активность.

Содержание образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа); познавательное развитие (формирование у дошкольников чувства

сопричастности к малой Родине, формирование элементарных математических представлений). При реализации данной части программы в 2024 году были проведены фольклорные праздники и развлечения «Осенины», «Пришла Коляда, отворяй ворота», «Масленица», «Троица»; организована работа дошкольников в творческих мастерских, где, погружаясь в творческую деятельность, дошкольники знакомились с народными промыслами хохломой, элементами и символикой народной вышивки, украшением русского костюма, тряпичной куклой, романовской игрушкой. Являясь непосредственными участниками фольклорных праздников, работая в творческих мастерских, играя в народные игры, дети получают представления о жизни своих предков, народных промыслах, обрядах и традициях.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при реализации образовательных программ педагоги дошкольных групп используют разнообразные педагогические технологии: проектную деятельность, технологию проблемно-игрового обучения, игровые технологии, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), проблемно-поисковую (исследовательскую) деятельность, метод моделирования, развивающего обучения, коллективной системы обучения, интегрированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Их использование способствует повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», и определяет стратегию образовательной деятельности школы на уровне начального общего образования, выполняя единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты ООП НОО МАОУ СШ №48 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том

числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и школой.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В учебных планах представлены 10 предметов из 8 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык», «Литературное чтение»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;

– комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» будет реализован по программам модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики";

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на предмет: «Физическая культура».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания, Планом внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, художественная и хореографическая студии, спортивные секции и клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной деятельности определили следующие программы «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «Спортивный час», «Зверье мое», «Все работы хороши», «Мы – твои друзья»,

«Читаем, считаем, наблюдаем», «Орлята России», «Введение в финансовую грамотность».

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) реализуется в соответствии ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2023 №287, и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся в т.ч. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В учебных планах ООП ООО представлены 20 предметов 9 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

«Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание», «География»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология»: «Технология»

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет не менее 5058 часов и не более 5548 часов.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: Физическая культура с целью усиления воспитания здорового поколения и повышения качества физического воспитания, «Историю» в 9 классах для усиления патриотического воспитания учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания, Планом внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, театральные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в

соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной деятельности определены программами: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Разговор о правильном питании», «Основы дорожной безопасности», «РДДМ», «Соревнование классов Здоровья», «Служба медиации «Рука в руке»», «Волонтерский отряд «Друг»», «Отряд вожатых школьной республики «ШАР»», «Зверье моё», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413», Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация образовательной деятельности при реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

10-11 классы являются многопрофильными, включающими группы обучения по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям с углубленным изучением предметов. В технологическом профиле углубленно изучаются «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», в естественно-научном профиле – «Химия» и «Биология», в социально-экономическом профиле – «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с выбором участников образовательных отношений часы данной части отведены на курс «Основы педагогики и психологии» во всех профилях в соответствии с психолого-педагогической

направленностью класса. Также отведено по 1 часу в каждом году обучения для усиления предметов углубленного изучения в естественно-научном профиле на курсы «Окислительно-восстановительные реакции в нашей жизни» и «Анатомия и физиология человека», в социально-экономическом профиле на курс «Мир. Общество. Человек». В 11 классе для учащихся всех профилей дополнительно выделен час на курс «Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии» для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательному учебному предмету и значимости его результатов для выпускников.

В учебных планах ООП СОО для групп всех профилей обучения предусмотрены часы на учебные предметы из обязательных предметных областей на соответствующем (базовом или углубленном) уровнях:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;
«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;
«Математика и информатика»: «Алгебра», «Геометрия»,
«Вероятность и статистика», «Информатика»;
«Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание»,
«География»;
«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:
«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
«Индивидуальный проект».

В качестве «Иностранного языка» изучается английский язык.

Количество учебных занятий за 2 года обучения находится в диапазоне 2170-2516 часов.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной деятельности определяют программы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы дорожной безопасности», «РДДМ», «Служба медиации «Рука в руке»», «Отряд вожатых школьной республики «ШАР»», «Зверье моё», «Совет старост школьной республики «ШАР»».

В 2023-2024 учебном году все основные образовательные программы (части образовательных программ) выполнены. В 2024-2025 учебном году продолжена реализация основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС и утвержденными федеральными образовательными программами всех уровней общего образования.

1.4. Программа воспитания, внеурочная деятельность

Воспитательная работа в дошкольных группах осуществлялась в соответствии с программой воспитания, являющейся частью основных образовательных программ дошкольного образования. Она строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам были проведены следующие мероприятия с детьми:

- для развития творческих способностей воспитанников, выявления, поддержки и стимулирования способных и одарённых детей в художественно-эстетическом направлении в дошкольных группах проводились:

- неделя театра;
- литературно-художественный конкурс «Юные таланты»;
- конкурс чтецов;
- творческий конкурс новогодних поделок среди семей воспитанников «Новогодние фантазии»;
- конкурс «Креативный Новый год»;
- в течение всего года функционировала выставка детских работ, которая систематически обновлялась;
- конкурс детского художественного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!», «Дорога глазами детей».

- для формирования у детей образа героя, защитника своего государства; привития любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину были организованы тематические занятия и мероприятия: литературно-музыкальные композиции «День Защитника Отечества», «День Победы», спортивный праздник, выставки творческих работ «День Победы» и др.;

- для формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах учреждения проводились Дни здоровья. При проведении Дня здоровья преобладающее место занимала двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психо-коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка: спортивные праздники и соревнования, участие в городской спартакиаде дошкольников «Звездочки спорта», «Быстрее! Выше! Сильнее!»;

- для расширения кругозора дошкольников, развития их интеллектуальных способностей проведены:

- интеллектуальный конкурс «Не зевай - на вопросы отвечай»;
- мероприятия в рамках «Неделя математики»;
- мероприятия в рамках «Неделя театра»;
- мероприятия в рамках «Неделя психологии».

- для формирования и расширения знаний дошкольников были организованы:

- тематические мероприятия по ПДД;
- творческие конкурсы тематических рисунков;
- литературно-художественный конкурс «Юные таланты»;
- мероприятия, посвященные «Международному дню пожилых людей»:

фотовыставка «Выходной день моей семьи»;

– совместная работа родителей (законных представителей) и детей: презентация «Семейные ценности».

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций -например, школьных спортивного и патриотического клубов;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников школы:

- классные часы в 4 – 8-х классах «Интернет - безопасность»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет без угроз: рисуем будущее»;
- анкетирование в 9-11-х классах «Интернет, за или против»

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- деятельность Совета учащихся школьной республики «ШАР» и Совета старост, первичного отделения РДДМ «Движение первых»
- акции
- проекты
- линейки
- праздники
- концерты
- конкурсы
- соревнования
- декады

В отчетном году в школе проведено 16 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Активно работает волонтерский отряд «Друг». Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в помощи приютам для бездомных животных «Территория спасения» и «Сердце друга». Обучающиеся школы оказывали помощь пожилым людям в рамках акций «Дары осени пожилым людям» и «Милосердие», а также организации инвалидов-колясочников, собирая подарки к Новому году. Ученики, педагоги, родители приняли активное участие в благотворительных мероприятиях, часть средств от которых направлены на поддержку участников СВО. Кроме того, Совет учащихся школы стал инициатором сбора гуманитарной помощи солдатам, участникам СВО, а также акций «Твори добро!» и «Письмо солдату».

В 2024 году для активизации патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Начал работу патриотический клуб «ZVEZDA»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»; педагоги внеурочной деятельности, классные руководители предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов).

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Российской Федерации и исполнением Государственного Гимна страны.

В школе действует Центр детских инициатив (далее – ЦДИ). Это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель деятельности ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. Центр детских инициатив используется как пространство школьного ученического самоуправления Совет учащихся, «Совет РДДМ», Совет старост, место встреч, сборов команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей. В 2024 года в городском конкурсе Центров детских инициатив, ЦДИ школы занял третье место, что является хорошим результатом, в тоже время, есть перспективы для развития данного направления воспитательной работы.

Штаб воспитательной работы (далее - ШВР) — это орган, который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. Основные цели ШВР.

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

В состав ШВР входят директор школы, заместитель директора, курирующий ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским коллективом, библиотекарь, педагог-психолог, руководители клубов,

кружков, секций, представители родительской общественности и детского сообщества: председатель Совета учащихся и председатель первичного отделения РДДМ. В 2024 году деятельность ШВР активизировалась в соответствии с Новой философией воспитания, аккумулировав воспитательные пространства школы, расширив существующую воспитательную систему.

В отчетном периоде первичное отделение РДДМ «Движение первых» деятельность продолжило. На портале организации зарегистрировано 192 члена, в школе в составе РДДМ - учащиеся 5в класса, 6-11 классов. Руководит работой первичного школьного отделения РДДМ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским коллективом, возглавляет первичное отделение – ученица 10а класса. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки продолжили участие во Всероссийском проекте РДДМ «Добро не уходит на каникулы», включились в проект «Зарница 2.0».

Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Школа реализует данное направление воспитательной работы на базовом уровне.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии, с которым, в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

-сформированы подборки методического материала по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

-используются памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

-регулярно обновляются информационные материалы анти экстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

-постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

-проводится профилактическая работа с обучающимися, а именно:

1) постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, совершению правонарушений, и детей, находящихся без контроля родителей;

2) проведена педагогом-психологом диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

3) проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения «Чистое поколение»;

4) регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

5) регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

6) проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

7) организована просветительская работа с родителями посредством онлайн сообщений и офлайн встреч и родительских собраний.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ежемесячный мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся;
- социологическое психологическое тестирование учащихся 7-11
- медицинское исследование группы обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих
- предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ОО – 11

- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет в ОП №2 обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 3

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести снижение в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников совершение ими административных правонарушений.

С 1 сентября 2024 года в трудовом воспитании школьников появились нововведения, которые были предусмотрены Федеральным законом № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Трудовое воспитание учит обучающихся:

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- принимать участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

В школе разработана Программа трудового воспитания, где определены следующие аспекты:

- учитель может привлекать учеников к трудовым мероприятиям, не дожидаясь разрешения;
- ученики обязаны участвовать в общественно полезном труде. Общественно полезная деятельность соответствует возрасту, интересам и физическим возможностям детей;
- трудовое воспитание не мешает учёбе.

В Программу трудового воспитания вошли общественно полезные мероприятия (уборка территории, дежурство в классе и, частично, в столовой, уход за комнатными растениями и т.д.), а также участие в конкурсах, проектах, акциях трудовой и профориентационной направленностей, которые проводятся не меньше двух часов в неделю и не увеличивают школьную нагрузку.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Личностное развитие обучающихся в школе идет посредством развития эмоциональной и интеллектуальной сфер учащегося, формирования позитивного отношения к себе и к миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Личностное развитие проявляется в усвоении социально значимых знаний о себе и о мире, развитии социально значимых отношений, приобретении соответствующего опыта поведения и опыта применения этих знаний. Важным фактором личностного развития является общение, которое выступает основой индивидуальной и совместной деятельности. Личностному развитию обучающихся способствует система внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: реализацию календарного плана воспитательной работы, кружки, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное

В рамках внеурочной деятельности в школе организована реализация следующих курсов:

Разговоры о важном

Разговор о правильном питании

Основы дорожной безопасности

«Мы – твои друзья»

Спортивный час

«Учись учиться»

«Все работы хороши...»

«Введение в финансовую грамотность»

«Зверье мое»

«Орлята России»

«Россия – мои горизонты»

Школьный Спортивный Клуб

Секция «Футбол»

Секция ОФП

«Школьный знаменный отряд»

«Основы функциональной грамотности»

«Основы финансовой грамотности»

«Соревнование классов Здоровья»»

«Совет старост школьной республики «ШАР»»»

«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»

Волонтерский отряд «Друг»

«Служба медиации»

«Отряд вожатых республики «ШАР»

Для организации внеурочной деятельности используются:

– олимпиады (школьного, муниципального уровней);

– классные часы, часы общения;

– круглые столы, диспуты, дискуссии и др.;

– конкурсы песен, танцев, стихов, рисунков, поделок;

– традиционные конкурсы классов «Самый добрый класс», «Самый классный класс»;

- конкурс «Ученик года», и т.д.;
- праздники («Осенний серпантин», «Стартин», «Театральные встречи», фестиваль «Танцы народов мира», акция «Пятерка для мамы», фотовыставка «Мамочка моя», фольклорные праздники «Частушки – шоу», «Скороговорки – шоу», конкурс «Проба пера», «Новогодние посиделки», «Битва хоров», конкурс подкастов, «Этот День Победы», «Последний звонок», праздник «Школьный Олимп» и т.д.);

- акции «Дары осени – пожилым людям», «Маршрутами памяти», «Милосердие», «Город, где согреваются сердца», «Чистый город – мой город», «Любимому городу – здоровое поколение», «Мы в ответе за тех, кого приручили...», «Твори добро!», «Мамочка моя», «Письмо солдату»;

- соревнования («Веселые старты», первенства по мини футболу, баскетболу);

- общественно-полезные практики;

- занятия в клубах и секциях по программам курсов внеурочной деятельности;

- посещение кружков и секций системы дополнительного образования, департаментов культуры и спорта.

Обучающиеся с интересом участвуют в:

- флешмобах;

- квестах;

- квизах;

- днях единых действий;

- челленджах;

- проектах и акциях.

Внеурочная деятельность организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Кроме постоянно действующих кружков, клубов и секций школа представляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;

- учебно-исследовательскую работу школьников.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжена реализация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации программ «Хочу здесь жить. Мой Липецк» в еженедельные занятия включается региональный компонент, соответствующий заявленной теме Разговоров о важном.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» в 2024 году объединила 351 учащийся 1-4 классов.

Обучающиеся с большим интересом включились, а три класса продолжили реализацию данного проекта.

Программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она - вместе целая страна» является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В отчетном году в реализацию данной программы включились 30 обучающихся 5В класса.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в школе продолжается реализация профориентационного минимума для учащихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по четвергам из расчета 34 часа в неделю. Профориентационный минимум реализован на базовом уровне и в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе школы и организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; участие в программе «Шоу профессий». Посещение ЦООП, музея НЛМК, Центра молодежной карьеры, Центра карьеры НЛМК и т.д.

Мероприятиями реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся, т.к. внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели, где в деятельность включаются все внутренние ресурсы образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью. Массовые соревнования, праздники, игры, конкурсы, выставки, встречи с

творческими коллективами, спектакли, концерты привлекают учеников и помогают им развивать и реализовать свои особые способности, например, организаторские, творческие.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся. В ней аккумулированы основные направления, виды, формы деятельности педагогического коллектива по воспитанию обучающихся, достижению результатов освоения ими основных образовательных программ всех уровней общего образования. За время реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Содержание образовательной деятельности (урочной, внеурочной) обеспечивает достижение образовательных результатов учащимися, формы работы разнообразны, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребности и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

1.5.Дополнительное образование.

В МАОУ СШ №48 в 2023-2024 учебном году было реализовано 14 дополнительных общеразвивающих программ:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Ступеньки к школе"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 1"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 2"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 3"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебный карандашик"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Умелые руки"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театр «Непоседы»"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Студия вокала «Новые голоса»"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для начинающих"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для малышей"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для малышей" (4-6)

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Каратэ-кекусинкай -1"

Дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности "LegoWeDo. Основы робототехники"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "You can speak"

С 1 сентября 2024 года в школьной системе дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений представлено 15 программ:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Ступеньки к школе"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 1"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 2"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Just dance - 3"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебный карандашик"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театр «Непоседы»"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Студия вокала «Новые голоса»"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Умелые руки"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для начинающих"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол для малышей"

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Быстрее! Выше! Сильнее!"

Дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности "Основы алгоритмизации и программирование"

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ZVEZDA»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Раннее обучение чтению"

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Мир оригами".

В отчетном году за счет бюджетного финансирования обучались по ДОП «Just dance - 3», «Волшебный карандашик», «Футбол для малышей», «Футбол для начинающих», "Основы алгоритмизации и программирование",

«ZVEZDA», «Театр «Непоседы»» «Студия вокала «Новые голоса», «Умелые руки» - 275 обучающихся.

На договорной основе за счет средств физических лиц на образование по обучению предоставлены образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: «Ступеньки к школе», «LegoWeDo. Основы робототехники», «Just dance – 1», «Just dance - 2», «Раннее обучение чтению», «Футбол для малышей» (4-6 лет), «Каратэ – кекусинкай», «You can speak», «Мир оригами» - 282 обучающихся. На основе софинансирования обучение по ДОП проходил 51 обучающийся.

Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования распределилась следующим образом: социально-гуманитарная направленность – 208 человек; физкультурно-спортивная – 119 человек; художественная направленность – 226, техническая направленность – 55 человека.

Всего в системе школьного дополнительного образования в 2024 году было занято 481 обучающийся, 127 человек занимались в двух и более объединениях.

Реализуя проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), в школе третий год работал кружок дополнительного образования «Театральная студия "Непоседы"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Непоседы"». Руководитель театральной студии, педагог дополнительного образования, имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 1-4-х классов. В студии занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С 01.09.24 года театральный кружок посещают 21 учащийся 1-6 классов.

Развивается проект Школьный спортивный клуб «ШСК 48». Он объединил спортивные секции: «ОФП», «Футбол», «Футбол для начинающих», «Футбол для малышей» и хореографическую студию «Just dance». Работает спортивный клуб на основании Устава, Положения и плана деятельности. Информация о «ШСК 48» имеется на сайте школы, а также на Единой информационной площадке ФГБУ «ФЦОМОФВ».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- хореографический зал;
- тренажерный зал;
- школьный ФОКОТ;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Студия вокала «Новые голоса» является неотъемлемой частью школы, она осуществляет свою деятельность в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Основная цель хорового воспитания в школе — всестороннее развитие личности ребёнка средствами музыкального искусства. Задачи студии вокала: формирование интереса и любви к хоровому пению и музыкальному искусству в целом; изучение истории возникновения вокальной музыки и происхождения основных вокально-хоровых жанров; формирование представлений о специфике музыкального искусства, его содержании и значении для русской и мировой культуры. Два года работает студия «Новые голоса» и число детей, желающих заниматься пением, в школе растёт.

С 2024 года в школе начал работу Школьный патриотический клуб «ZVEZDA».

Цель клуба — воспитать у учащихся чувство патриотизма, верности Родине и готовности к служению Отечеству.

Задачи клуба:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;

- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим

занятиям физкультурой и спортом.

Направления деятельности клуба.

- Социально-патриотическое.

- Спортивно-патриотическое.

- Героико-патриотическое.

- Историческое.

Формы проведения занятий в клубе: лекции, беседы, диспуты, конференции, круглые столы, посещение музеев, выставок, библиотек, встречи с ветеранами, практические занятия, строевая подготовка и другие.

В настоящее время занятия клуба посещают 22 девятиклассника. Из состава клуба созданы три знаменные группы, участвующие в церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации.

Дополнительное образование, реализуемое в образовательном учреждении, является неотъемлемой частью выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), еще одним ресурсом для развития детей.

2. Оценка системы управления школой.

Управление МАОУ СШ №48 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией устанавливаются Уставом школы.

Активная позиция общественных органов способствует развитию образовательной среды школы. Так, более восьми лет, при поддержке Совета учащихся школы реализуется проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Цели проекта: воспитание экологической культуры, развитие потребности в сохранении природы, защите животных, волонтерская деятельность. Педагоги и дети посещают приют для бездомных животных, проводят акции помощи приюту в обеспечении кормом и витаминами собак и кошек, оказывают волонтерскую поддержку в воспитании брошенных животных. Не остаются в стороне и родители учеников.

В 2024 году стартовал новый проект «Пятерка для мамы», который помогает привлечь внимание учащихся к успеваемости в школе и повысить мотивацию изучения предметов. Проект приурочен ко Дню Матери и позволяет воспитывать в детях целеустремленность и достигать цели ради других людей

Задачи проекта:

- создать для обучающихся ситуацию успеха;
- сформировать чувство гордости за результаты своего труда;
- повысить значимость образования в глазах обучающихся и

родителей;

- вовлечь родителей в процесс обучения.

Результаты проекта:

- в результате двухнедельного марафона участниками проекта получено около 1200 пятерок;
- в проекте приняли участие 94 ученика 2-11 классов;
- до финала дошли 66 человек;
- наименьшее число полученных за две недели проекта отметок «5» - 9; наибольшее – 42;

- 16 призеров и победителей проекта были награждены грамотами;
- благодарственными письмами были отмечены 16 матерей участников проекта;
- пять мам получили цветы в честь победы детей в проекте «Пятерка для мамы»

В школе также активно работает первичная организация Общероссийского Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Члены профсоюзной организации ведут активную работу по поддержке, стимулированию педагогов и учащихся школы. Численность членов профсоюза составляет 75 человек/65,2% работников школы (2019 г. – 52%, 2020 г. – 76%, 2021 г. – 77%, 2022 г. – 77%, 2023 г. – 63%), что осталось практически на уровне прошлого года, незначительное изменение связано с изменением кадровых условий.

Реализуемая система управления обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, принятие управленческих решений с учетом мнения участников образовательных отношений, поддержка общественно значимых инициатив способствуют развитию современной образовательной среды ОУ, его воспитательной системы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся определены в основных образовательных программах школы. Систематический контроль реализации образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В 2023-2024 учебном году все образовательные программы (части образовательных программ соответствующего года обучения) выполнены.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, состязаниях, олимпиадах, акциях).

В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, всероссийских проверочных работ, мониторингов определяется уровень освоения учащимися программного материала.

3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования

С целью определения уровня освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования проводится ежегодный мониторинг по пяти образовательным областям ОП: социально-

коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты мониторинга в 2024 году

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	62%	37%	1%
Познавательное развитие	56%	43%	1%
Речевое развитие	54%	46%	-
Художественно-эстетическое развитие	53%	47%	-
Физическое развитие	61%	39%	1%

Анализ результатов мониторинга показал, что ОП усвоена детьми на достаточном уровне. Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Функциональная готовность выпускников подготовительных групп

	Уровень	Социально-коммуник. развитие (чел/%)	Речевое развитие (чел/%)	Познават. развитие (чел/%)	Худож.-эстетическ. развитие (чел/%)	Физическ. развитие (чел/%)
Подготовительная группа № 1	Выше среднего	27/94	19/66	23/80	25/86	26/90
	Средний	2/6	9/31	5/17	4/14	3/10
	Ниже среднего	-	1/3	1/3	-	-
Логопедическая подготовительная группа	Выше среднего	10/67	10/67	12/80	12/80	13/87
	Средний	5/33	5/33	3/20	3/20	2/13
	Ниже среднего	-	-	-	-	-

Таким образом, дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень функциональной готовности детей подготовительных групп достаточный для дальнейшего обучения по программам общего образования.

Психологической службой проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Итоговую диагностику прошли 44 воспитанника, из них 15 выпускников логопедической группы.

Психологическая готовность выпускников подготовительных групп к обучению в школе:

Период	Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2024 год	44	8/18%	29/66%	7/16%	-

В целом можно отметить, что все дети, завершившие обучение по образовательным программам дошкольного образования, готовы к началу обучения в школе. Преобладает количество детей с высоким и выше среднего уровнями развития, что говорит о целенаправленной системной работе педагогов дошкольных групп.

3.2. Результаты обучения учащихся 1-11 классов по итогам учебного года, в т.ч. по итогам всероссийских проверочных работ

2023-2024 учебный год в школе завершали 904 обучающихся, подлежали аттестации 794. По итогам учебного года успевающих на «отлично» 70 человек, что составляет 8% (2023 года – 12,4%, 2022 год – 11,2%, 2021 год – 15%, 2020 год – 12,2%, 2019 год - 8,5%, 2018 год – 8,4%).

На «4» и «5» закончили год 350 учеников (44%), что ниже уровня предыдущих лет (2023 года - 45,2%, 2022 год – 51,2%, 2021 год – 53,3%, 2020 год – 47,4%, 2019 год – 42,2%, 2018 год – 39,7%). Успеваемость составила 97,8% (2023 год - 98,3%, 2022 год – 98%, 2021 год – 96,8%, 2020 год – 98,3%, 2019 год – 96,2%, 2018 год – 97,5%), 17 обучающихся оставлены на повторное обучение.

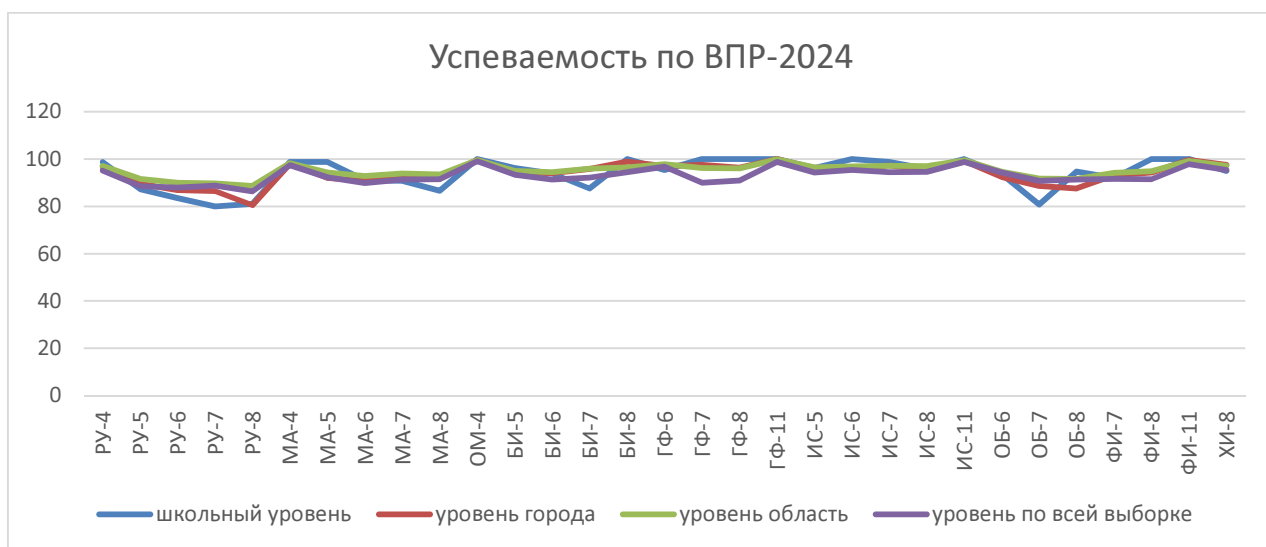
Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствующего года обучения на базовом и повышенном уровнях достигли 99% учащихся. Повышенный уровень предметных результатов показывают 64% обучающихся 2-4 классов, это 203 обучающихся из 319. 89 выпускников (100%) 4-х классов освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) результаты на этапах обучения по ООП НОО на достаточном уровне сформированности имеют большинство обучающихся (99%). Для обучающихся первых классов самыми сложными в освоении являются регулятивные универсальные учебные действия, на которые нацелено внимание педагогов, реализующих образовательную программу в данных классах. Для 1% обучающихся, испытывающих трудности в обучении, уровень сформированности всех групп УУД находится на низком или недопустимом уровне. Им рекомендовано прохождение обследования психолого-медико-педагогической комиссией для определения дальнейшей образовательной траектории.

Планируемые результаты на этапах обучения по ООП ООО достигли 96,4% обучающихся, 54% учащихся достигли планируемых предметных результатов на повышенном уровне. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 80 выпускников из 86 (93%). Оценка метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. По ее итогам большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных; познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для их развития. Вместе с тем есть необходимость повышения эффективности работы педагогов по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой измененной ситуации.

На уровне СОО обучение по ООП проходили 26 обучающихся. 100% обучающихся достигли планируемых предметных результатов, 54% - на повышенном уровне. 100% выпускников одиннадцатого класса допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий показывают, что у всех старшеклассников они находятся на базовом или повышенном уровнях. Эти данные позволяют говорить о наличии системы формирования метапредметных результатов в школе.

Сравнение образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внутренней оценки, и результатов выполнения ВПР (внешняя оценка) представлено в диаграммах.





Предметом внутреннего контроля стал уровень преподавания по истории в 5-8 классах. Ниже среднестатистических показателей показывают учащиеся результаты по русскому языку в 5-7 классах, математике в 8 классах. Выше среднестатистических показателей на ВПР показывают результаты выпускники начальных классов.

Анализ объективности образовательных результатов, полученных по итогам ВПР (в разрезе результатов по Липецкой области), проводился по методике расчета показателей «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации». Для исследования рассмотрены три маркера:

- 1) Завышение значения среднего балла по каждой процедуре
- 2) Несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок
- 3) Резкое изменение результатов одной параллели от года к году

По обозначенным маркерам несоответствий у нашей школы не выявлено.

В целом можно сказать, что в основном внутренние образовательные результаты обучающихся подтверждены в ходе внешней оценки. Всероссийские проверочные работы являются ориентирами для внутренней системы оценки качества школьного образования. По итогам всероссийских проверочных работ приняты соответствующие управленческие решения: разработаны программы коррекции освоения обучающимися образовательных программ, организована индивидуальная помощь ученикам, педагогами используются различные формы, приемы формирующего оценивания, основанные на критериальной основе в соответствии с планируемыми результатами образовательных программ.

Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внутренней и внешней оценки, а также выполнение требований ФГОС по системе оценивания планируемых достижений обучающихся, определяет продолжение работы по выполнению следующие задач:

— использовать формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.
- совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;
- повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

11 классы

В 11А классе в 2023-2024 учебном году обучались 26 учащихся. Все выпускники освоили образовательные программы среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Им были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. №546 (ред. от 02.02.2024) «От утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости «отлично» и не более двух отметок «хорошо» и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

Согласно Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №730 лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно

прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием красного цвета вручается медаль «За особые успехи» I степени.

Медаль «За особые успехи в учении» II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня). Медаль вручается одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета.

Исходя из вышеизложенного 6 выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и вручены медали "За особые успехи в учении" I степени; а 3 выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и вручены медали «За особые успехи в учении» II степени.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.1912 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», все выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору.

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 15 выпускников 11-х классов, которые набрали баллы выше установленного минимума. Наибольшее количество баллов составило – 86.

Средний балл за всю работу по математике в школе – 67 (в 2022-2023 учебном году – 64).

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) также приняли участие 11 выпускников, качество знаний по данному предмету составило 82%, успеваемость – 100%.

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали все выпускники. Лучший результат – 94 балла.

Средний балл за всю работу по русскому языку составил 68, что на 5 баллов ниже, чем в прошлом учебном году.

Экзамены по выбору сдавали 24 выпускника, они выбрали 8 предметов. Самым популярным, по-прежнему, осталось обществознание. Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям. По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество выпускников, сдающих ЕГЭ по физике. Это второй по популярности предмет по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Максимальный результат	Минимальный результат	Установленный минимум
Физика	7	69	86	44	36
Обществознание	9	67	75	53	42
Биология	2	61	63	58	36
Химия	2	59	61	56	36
История	2	76	76	76	32
Английский язык	1	36	36	36	22
Информатика и ИКТ	7	59	85	20	40
Литература	2	74	89	59	32

В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса получили результаты от 80 баллов и выше: 1 по информатике, 5 по русскому языку, 2 по физике, 1 по литературе, 3 по математике. Получили в сумме 240 и более баллов на трех ЕГЭ 4 выпускника. Достижению таких результатов способствует профильное обучение в 10-11-х классах.

Успешные результаты ЕГЭ указывают на качественную подготовку выпускников. Работа на уроках, во внеурочное время, дистанционные групповые консультации, школьные репетиционные тестирования позволили учащимся не только освоить процедуру проведения ЕГЭ, но и систематизировать знания для успешных ответов на задания контрольно-измерительных материалов.

9 классы

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация для 73 обучающихся 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена и включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Для одного выпускника 9В класса – в форме основного государственного экзамена по двум обязательным учебным предметам.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 февраля 2024 г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», одна выпускница 9В класса проходила государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме промежуточной аттестации.

Из 86 учащихся, обучавшихся в 9-х классах, к государственной итоговой аттестации в основные сроки было допущено 72 учащихся, в дополнительные сроки (сентябрь) 3 учащихся. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца. Одна выпускница, завершившая обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшая государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

74 выпускника 9-х классов сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ и получили следующие результаты:

- по русскому языку с работой справились все выпускники, качество знаний составило 55%, средний балл – 3,7. Подтвердили годовые отметки 68% выпускников, 19% получили более высокую отметку;

- по математике с работой справились также все выпускники, качество знаний составило 56%, средний балл – 3,6. Анализ результатов экзамена по математике показал, что в текущем учебном году наблюдается небольшое снижение качества знаний по предмету. Годовые оценки по алгебре подтвердили 64% выпускников, более высокие оценки получили 36% выпускников.

Можно сказать, что большинство выпускников подтвердили годовую отметку или показали более высокую, что говорит об относительной объективности оценивания результатов по предметам.

Государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ проходили 73 выпускника. Успеваемость составила 100% по всем выбранным для сдачи экзамена предметам.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Качество знаний (100%)	Успеваемость (100%)
Физика	8	3,4	37	100
История	2	4,5	100	100
Литература	3	4,7	100	100
Информатика и ИКТ	47	3,3	28	100
Обществознание	27	3,8	59	100
Биология	10	4,1	90	100
Химия	7	4,1	71	100

Английский язык	6	3,8	67	100
География	36	3,8	61	100

По сравнению с предыдущим учебным годом (2022-2023) можно отметить, что в 2023-2024 учебном году повысилось качество знаний при сдаче основного государственного экзамена по биологии и физике, но наблюдается снижение качества знаний по другим предметам.

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения в основной и средней школе, а не только на заключительном этапе обучения на соответствующем уровне. Формирование универсальных, метапредметных и предметных учебных достижений способствует развитию самостоятельной деятельности и ответственности за свои успехи каждым участником образовательного процесса. На этапе подготовки к экзаменам работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускникам 9, 11 классов свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и администрации школы по достижению обучающимися необходимых образовательных результатов. В новом учебном году будет продолжена работа, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата для успешного прохождения ГИА, а также усилена профориентационная работа с целью оптимизации выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

3.4. Достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях

Воспитанники групп дошкольного образования принимали активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, акциях разного уровня:

Дата (месяц)	Наименование и статус конкурса	Результат
	Муниципальный уровень	
январь	Муниципальный конкурс для дошкольников «Звездочки спорта»	участие
февраль	Спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	участие
март	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка - 2024» в номинации «Серебристый голосок»	участие
март	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка - 2024» в номинации «Я б артистом стать хотел»	участие
май	Конкурс чтецов «Родной природе строки посвящаем!»	3 место

июнь	Городской конкурс детского рисунка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юный художник -2023»	участие
октябрь	Областная акции «Зеленый огонек»	3 место
октябрь	Городской конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	2 место
декабрь	Городская олимпиада «Речевтик»	участие
декабрь	Городская олимпиада «Мир вокруг нас»	победитель
декабрь	Городская математическая олимпиада «Умницы и Умники»	победитель
Региональный уровень		
ноябрь	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	призер
февраль	Областная природоохранная акция «Семейное гнездышко»	победитель - 11
Всероссийский уровень		
февраль	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»	участие
апрель	Фестиваль дошкольных образовательных организаций «Путешествие в страну родного языка»	участие
январь-июнь	Всероссийская акция «Крепка семья – сильна Россия!»	участие
сентябрь - декабрь	XII-й открытый конкурс «Семейный котел»	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 3
Международный уровень		
март	IV Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	участие

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 332 (2023-2024 уч.год - 329) учащихся 4–11-х классов (59 % процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов) в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физической культуре, технологии, экономике, экологии, химии, физике, искусству (МХК), информатике, китайскому языку.

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей/призеров от количества участников
1	Русский язык	102	14	1	15%
2	Литература	24	0	1	5%
3	Английский язык	22	7	2	41%
4	Китайский язык	1	0	0	0%
5	Математика	103	3	1	4%
6	История	29	3	0	11%

7	Обществознание	28	3	0	11%
8	Право	10	0	0	0%
9	Экономика	5	0	0	0%
10	Биология	34	2	0	6%
11	Экология	12	0	0	0%
12	Химия	22	2	1	14%
13	Физика	6	0	0	0%
14	География	77	1	1	3%
15	ОБЗР	30	4	0	14%
16	Физическая культура	32	3	2	16%
17	Искусство (МХК)	27	4	1	19%
18	Информатика	95	6	4	11%

Анализ результатов олимпиад позволяет сделать выводы

- в 2024-2025 учебном году количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне;
- наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, математика и информатика;
- призёров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось 66 (55- 2023-2024 уч. год, 46 –2022-2023 уч. год, 49 -2021-2022 уч. год,), набрали необходимое количество баллов для участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 5 учащихся (9 – 2023-2024 уч. год);
- наибольшее количество победителей и призёров: по русскому языку -15 чел., информатике -10 чел., английскому языку -9 чел., искусству-5 чел., физической культуре-5;
- низкое количество победителей и призёров по литературе -1; биологии-2, географии-2, химии -3;
- отсутствуют победители и призёры по праву, экологии, физике, труду (технологии), экономике;
- наибольшее количество участников олимпиады в 6Б, 11А, 10А, 7Б, 5В, 8Б классах;
- низкий уровень участия в олимпиаде у учащихся 4- х, 5Б, 8А ,8В, 9Б классов.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году учащиеся МАОУ СШ №48 заняли 4 призовых места.

Впервые учащиеся школы участвовали в муниципальной олимпиаде по черчению и заняли три призовых места.

В открытых областных олимпиадах по русскому языку «Грамотей», математической олимпиаде «Уникум», информатике «Супербит» учащиеся 3-6 классов не завоевали призовых мест.

Количество участников 1-11 классов	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень	
18	6
Региональный уровень	
14	0

Всероссийский уровень	
262	205

Обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных акциях:

Количество участников 1-11 классов	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	
651	486
Муниципальный уровень	
423	388
Региональный уровень	
159	123
Межрегиональный уровень	
5	5
Всероссийский уровень	
44	44
Международный уровень	
92	92

В образовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Увеличилось количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников олимпиад, расширением их спектра, а также продолжение системной работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, системная работа коллектива по реализации основных и дополнительных образовательных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для обучающихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все

режимные моменты регулировались требованиями к режиму образовательного процесса, установленными

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РА от 28 сентября 2020 г. №28),

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2),

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).

Образовательный процесс в группах дошкольного образования осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционировали в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует:

- в группе детей раннего возраста (1,5-3 лет) – не более 10 мин.,
- во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин.,
- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.,
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.,
- в подготовительной группе (6-8 лет) – не более 30 мин.

В работе с дошкольниками преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными, используются индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная формы организации образовательной деятельности.

В 1-11 классах режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя - 5-дневная. Школа занимается в одну смену, начало учебных занятий во 2-11 классах: с 8:00, в 1 классах – с 8:55. Продолжительность урока – не менее 40 минут для 2-11 классов.

Для первоклассников используется особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждения здравоохранения. Медицинские работники, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы в здании А

два медицинских кабинета (основной и стоматологический) и в здании Б - медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и медикаментами.

Для организации питания детей дошкольных групп оборудован пищеблок (здание Б):

- 1 цех сырой продукции,
- 1 цех готовой продукции,
- 1 цех по обработке овощей
- 1 кладовая для пищевых продуктов,
- 1 цех для мытья посуды

В группах организовано пятиразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд. В рационе детей ежедневно на завтрак – молочные каши, омлет, бутерброды, чай, кофейный напиток с молоком, какао; на второй завтрак – соки, свежие фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда, компоты; на полдник – кисломолочная продукция с выпечкой собственного производства; на ужин – рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день, стоимость питания составила 137 рубля в день.

Питание осуществлялось по примерному меню, разработанному департаментом образования администрации города Липецка и утвержденному руководителем ОУ. Приготовление блюд для детей дошкольных групп выполняется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Организация питания обучающихся 1-11 классов осуществляется в школьной столовой (здание А). В соответствии с Федеральным законом от 01.03.2020 №47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечены учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Охват учащихся горячим питанием на уровне начального общего образования составил – 100%, в целом среди 1-11 классов - 76%.

Организация образовательного процесса в образовательной организации соответствует санитарным требованиям и нормам. Календарные учебные графики образовательных программ выполнены. Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует сохранности контингента обучающихся, их здоровья.

5. Оценка востребованности выпускников.

На уровне дошкольного образования в 2024 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Из 45 выпускников все (100%) поступили на обучение в первые классы школ города. Выбор школ в основном обусловлен местом жительства детей. По данным опроса учителей начальных классов большинство выпускников ОУ успешно осваивают школьную программу.

На уровне основного общего образования в школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда, построению своей дальнейшей образовательной траектории. С начала 2024-2025 учебного года реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профориентационной направленности. Решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения помогают материалы портала «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online>), выпуски платформы «Шоу профессий» (<https://шоупрофессий.рф>), где эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники являются участниками открытых уроков, рассказывающих о различных профессиях современного мира. Ежегодно в рамках реализации муниципального проекта "Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех" с целью оказания содействия профессиональному самоопределению учащихся, а также профессионального просвещения и информирования участников образовательных отношений о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессии, особенностях и потребностях рынка труда, проводится тематическая профориентационная неделя "Настройся на будущее".

Обучающиеся выпускных классов участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». Обучающиеся 9 классов стали участниками проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»: прошли с согласия родителей (законных представителей) регистрацию на федеральной платформе проекта <https://bilet.worldskills.ru>, онлайн-диагностику по определению профессиональных интересов и склонностей, оценке осведомленности о мире профессий, выявлению своих сильных сторон и зоны развития, а также стали участниками практических мероприятий - мастер-классов, на которых под руководством наставников познакомились с интересующей их компетенцией, выполняли задания из реальной профессиональной деятельности.

В 2024 году уровень основного общего образования завершили 75 выпускника 9-х классов, уровень среднего общего образования – 26 выпускников.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:		Работа
	10 класс	СПО	
	24	50	
	В том числе за пределы города:		
	-	5	1
75			
Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:		Работа
	ВУЗ	СУЗ	
	22	4	
	В том числе за пределы города:		
	16	1	-
26			

Системная работа в психолого-педагогическом классе, мероприятия школьной профориентационной работы способствовали повышению престижа профессии учителя среди выпускников, их выбору педагогических вузов для поступления

Количество выпускников психолого-педагогического класса в 2024 году		26
Из них	поступили в педагогические ВУЗы на педагогические специальности (в том числе по целевым направлениям)	3
	поступили в педагогические ВУЗы на другие специальности	1
	поступили в педагогические средние профессиональные учебные заведения	0

Все обучающиеся, завершившие освоение программ дошкольного образования, успешно перешли на новый уровень общего образования.

Качественное образование, полученное выпускниками школы, позволило 92% выпускников 11-х классов поступить в высшие учебные заведения города и за его пределы.

Все 75 выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

Большинство из них продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования, эта тенденция сохраняется на протяжении последних лет. Поступивших на обучение по программа среднего общего образования в 10-х классах - 32% (45% - 2023 год, 33% - 2022 год, 44% - 2021 год, 40% - 2020 год).

6. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый педагогический состав школы:

администрация: директор – 1, заместители директора – 5;

педагогических работников – 67.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование – 59 (73%);

среднее профессиональное – 18 (27%).

Квалификационная категория педагогов:

высшая категория 31 (46%)

первая категория 20 (30%)

Доля педагогов с высшей и первой категориями снизилась в связи со сменой контингента педагогов.

Имеют:

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 3 чел.

нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 1 чел.

знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» 1 чел.

Почетную грамоту Министерства просвещения РФ 3 чел.

Почетную грамоту Управления образования и науки Липецкой области 8 чел.;

Почетную грамоту департамента образования и науки администрации города Липецка – 26 чел..

Таким образом, имеют награды разного уровня 58% педагогического и административного состава.

Целенаправленная система методической работы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа учреждения направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Приоритетными направлениями методической работы школы являлись:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества.

В учреждении сформировано 4 методических объединений: 4 учительских (начальных классов, предметов естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов, физической культуры и ОБЖ), 1 – педагогов дошкольного образования.

Работа МО строится на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов. Именно ее результаты указывают, над чем необходимо работать, и определяют темы методических мероприятий.

Особая роль уделяется самообразованию педагогов. Для успешной реализации задач, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной декады;
- работа с неуспевающими учащимися;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки, участие в работе городских профессиональных союзов, городских методических семинаров и муниципальных и региональных конкурсах. Открытые уроки проводились учителями в рамках методической недели. Педагоги стали участниками разнообразных методических мероприятий:

-международного вебинара «Обновление содержания и методики преподавания предметной области “Изобразительное искусство” в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»;

-вебинаров :

«Использование игровых технологий на занятиях по математике в рамках реализации ФГОС»;

«Современные методы и техники преподавания английского языка детям дошкольного и младшего школьного возраста»;

«Педагогические приемы для воспитания личности ребенка в рамках основных подходов ФГОС третьего поколения»;

«Удивительный мир коллажа»

«Межпредметные связи или как «подружить» левое и правое полушария»;

«Современный урок: проектирование, реализация, анализ»;

«Как эффективно подготовиться и провести урок информатики с Яндекс учебником»;

«Как сделать обучение программированию доступным для учеников и учителей»;

- семинаров: «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО: математика»

««Региональный опыт преподавания программирования на Python»;

«Арифметические алгоритмы»;

«Современные образовательные ценности, обновление содержания образования и траектории развития»;

«Смысловое чтение в начальных классах»;

- всероссийского конкурса «Учитель большой страны», в номинации «Наш замечательный классный»;

- всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»;

- всероссийского конкурса «Первый учитель»;

- регионального этапа четвёртого Всероссийского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия в Липецкой области;

- в муниципальном конкурсе методических разработок уроков химии "Учим учиться»;

- в муниципальном конкурсе «Призвание – учитель».

РУМО: ""Использование конструктора рабочих программ для создания рабочей программы по химии для ООО и СОО""; "Формирование математической грамотности на уроках химии".

Имеют публикации в информационно и научно-методическом журнале РОСТ.

Учитель математики высшей категории участвовала в работе конфликтной комиссии Липецкой области при проведении государственной итоговой аттестации по ОП ООО, областной конкурсной комиссии на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Липецкой области, жюри регионального конкурса «Педагогический дебют 2024»

Педагоги дошкольного образования приняли участие в конкурсах разного уровня:

Дата (месяц)	Наименование конкурса	Результативность
февраль	«Алло, мы ищем таланты!» в номинации «Хореография»	победитель
февраль	11-й открытый конкурс «Семейный котел» в номинации «Методическая разработка»	2 место -3 3 место – 2
март	Городской конкурс лучших образовательных практик среди педагогических работников образовательных учреждений в номинации «Детский сад – инновационная площадка»	участие
март	ГПС для воспитателей, музыкальных руководителей по теме: «О современных подходах к развитию театрализованной деятельности детей в детском саду»	трансляция опыта
апрель	ГПС для воспитателей, музыкальных руководителей по теме: «Об использовании мотивов русских ремесел при	трансляция опыта

	создании условий для организации театрализованной деятельности в ДОУ»	
апрель	Городской конкурс на лучший методический материал по основам детской дорожной безопасности «Уроки безопасности» среди образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	3 место
апрель	Фестиваль дошкольных образовательных организаций «Путешествие в страну родного языка»	трансляция опыта
сентябрь	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения	участие
октябрь	Взаимообучение городов по теме: «Современные подходы к развитию театрализованной деятельности в детском саду»	трансляция опыта

В 2024 году успешно прошли аттестацию 8 педагогов на высшую и 1 на первую квалификационную категорию.

Повышение качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому они небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку за последние три года прошли 100% педагогических и административных работников. В результате этого, а также работы по темам самообразования, участия в тематических встречах, семинарах, т.п. повысился уровень владения инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), изучался опыт реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка кадрового обеспечения включает 100% укомплектованность образовательного учреждения кадрами, большая часть которых имеют первую и высшую квалификационную категорию, прослеживается системная работа по формированию профессионально компетентной педагогической среды, созданию творческой атмосферы, обмену педагогическим опытом, организации инновационной деятельности. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя, что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание оптимальных условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам: каждая группа дошкольного образования обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационных материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой, 100% учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем. Для дошкольного образования приобретены: методическая литература, дидактические и развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО по

социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. Для удобства работы педагогов разработан перечень-имеющегося наглядно демонстрационного материала в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым областям ОП ДО и АОП ДО. Однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями необходимо наличие в достаточном количестве современных переносных компьютеров.

Список учебников, формируемый для закупки при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО. В школе реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой и утвержденным федеральным перечнем учебников. Учебные кабинеты в основном оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам, для формирования у обучающихся исследовательских компетентностей. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений обучающихся. Учебные кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет. Для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет с ограничением доступа к информации, распространение которой в РФ запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет», осуществляется с использованием единой сети передачи данных (далее - ЕСПД). Для реализации основных и дополнительных образовательных программ используются комплекты по робототехнике двух уровней сложности, оборудование для 3D-моделирования. Существует потребность в приобретении электронного микроскопа, электронных интерактивных лабораторий для освоения практической части образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке (здание А) для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный

зал, медиатека, книгохранилище, имеется фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски и др.).

Библиотечный фонд (здание Б) включает фонд методической литературы, периодическая литература (журналы по дошкольной педагогике), справочная литература (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детскую художественную литературу.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	46333
Учебная и учебно-методическая литература	29786
Художественная, научно-методическая и др. литература	16547
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	35

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам.

Школа имеет официальный сайт - <https://sc48lipetsk.gosuslugi.ru> на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» подсистемы «Госвеб», госпаблики в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/sc48_lip, «Одноклассники» <https://ok.ru/sc48lipetsk>, имеющие статус «Госорганизации». Динамика посещаемости официального сайта свидетельствует о смещении аудитории информационных ресурсов на площадки социальных сетей. Количество подписчиков сообщества в социальной сети «ВКонтакте» неуклонно растет и составляет 1652 пользователя (2018 год – 420, 2019 год – 554, 2020 год – 730, 2021 год – 825, 2022 год – 1150, 2023 год - 1413), группа в сети «Одноклассники» - 102 (аккаунт создан в ноябре 2022 года – 81 участник, 2023 – 89). Кроме того, сфера информационного взаимодействия участников образовательных отношений расширена на площадках мессенджеров, в родительских и ученических чатах.

Для дистанционного формата обучения используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>), где взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется в т.ч. через видеоконференцсвязь. На платформе зарегистрировано 97% учащихся,

100% педагогов. Продолжена работа по обеспечению бесплатного доступа педагогов и обучающихся к верифицированному цифровому образовательному контенту на базе федеральной государственной информационной системы "Моя школа" (далее - ФГИС "Моя школа") в рамках реализации мероприятий Федеральной программы ЦОС Минпросвещения России совместно с Минцифры России. Доступ к платформе получили 100% педагогов, реализующих программы НОО, ООО, СОО. Школой подтверждены запросы на подключение к системе для 13% обучающихся и родителей.

На базе государственной информационной системы "Электронная школа" (<https://schools48.ru>) ведутся электронные журналы, дневники учащихся во всех классных коллективах, осуществляется сопровождение организации питания обучающихся с доступом родителей к функционалу, связанному с заказом и оплатой школьного питания, зачисление в образовательное учреждение через портал государственных и муниципальных услуг, а также синхронизация с платформой «Сферум» для дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.

Библиотечное и информационное обеспечение школы, цифровая трансформация школьного образования, развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к вариативным цифровым учебным и методическим материалам, использование электронных учебных сред позволяют обеспечить открытость образовательного процесса, способствуют повышению качества образования на основе персонализации обучения. Необходимо продолжить мероприятия по подключению участников образовательных отношений к ФГИС «Моя школа», расширению дистанционного взаимодействия на основе ИКОП «Сферум».

9. Оценка материально-технической базы.

МАОУ СШ №48 обладает развитой инфраструктурой.

В четырехэтажном здании А для организации образовательного процесса функционируют 37 учебных кабинетов (из них 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета для групповых занятий), 10 кабинетов-студий для дистанционного обучения. Все кабинеты оборудованы компьютерным и сетевым оборудованием, в 98% из них установлены интерактивные средства обучения и воспитания.

Для создания условий для занятий физкультурой и спортом функционируют два спортивных зала, хореографический зал. На территории школы действует физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (ФОКОТ). На объекте созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к сооружениям комплекса.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,6 кв.м., что соответствует санитарным требованиям.

Имеются библиотека с медиатекой и рабочими местами, оборудованными ИКТ-средствами. Актальный зал оборудован медиасредствами. В рекреациях организовано видеонаблюдение, а также видеосопровождение проводимых массовых воспитательных мероприятий. Кроме того, организовано видеонаблюдение в кабинетах, где проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Школьная столовая имеет пищеблок с установленным современным оборудованием и обеденный зал на 120 посадочных мест. В 2024 году охват горячим питанием в среднем составил 76% состава учащихся 1-11 классов. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором, работает постоянная комиссия по контролю питания. Дополнительная информация представлена в п. 4.

Также в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психологической службы, комната психологической коррекции, центр детских инициатив, имеется пришкольный участок.

В двухэтажном здании Б для реализации программ дошкольного образования имеется 11 групповых комнат, 4 из них оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и санитарными требованиями, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. На втором этаже имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем. Также в здании находятся два логопедических кабинета с программно-методическими материалами, учитывающими возрастные особенности и речевые заключения детей, музыкальный зал с мультимедийным оборудованием, фортепиано, музыкальным центром, комплектом детских музыкальных инструментов, методический кабинет с библиотекой методической литературы и периодических изданий, демонстрационными материалами, оборудованием, доступом к сети Интернет, кабинет педагога-психолога. Используются технические средства ИКТ: 7 ПК, 2 ноутбука, 6 МФУ. На первом этаже здания Б находятся пищеблок и прачечная. На прилегающей территории оборудовано 11 участков с 11 теньевыми навесами (отдельные для каждой дошкольной группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, имеется игровое оборудование (домики, качели, машинки, песочницы) в соответствии с возрастом детей и санитарными требованиями. Спортивная площадка покрыта асфальтом, имеется площадка для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольная сетка. Также на территории имеется огород, на грядках которого представлены овощи и зелень.

Оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	100%
Музыкальный зал	100%
Медицинский кабинет	100%

Кабинет учителя-логопеда	100%
Кабинет педагога-психолога	99%
Методический кабинет	97%
Укомплектованность мебелью	100%
Технические средства обучения	94%

Оба здания школы оборудованы системами безопасности: установлены «тревожные кнопки» для экстренных вызовов, в каждом помещении имеется автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью муниципальным отделением полиции. Пропускной режим в ОУ осуществляет охранным предприятием, в обоих зданиях работают системы контроля и управления доступом (СКУД) входящих в здание по электронным ключам через турникеты, а также домофон и электромагнитные замки на входных дверях. По периметру зданий установлено видеонаблюдение, функционирует пропускной пункт на территорию школы.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, пиктограммы, кнопка вызова, имеются в наличии сменные кресла-коляски для инвалидов (по договору об использовании). Продолжается работа по оборудованию санитарно-гигиенических комнат для инвалидов в зданиях школы.

Ведется постоянная работа по цифровизации образовательного процесса, модернизации компьютерного оборудования. Технический парк образовательной деятельности составляют 166 персональных компьютеров, ноутбуков, планшетных компьютеров, 3 сервера, 35 единицы оргтехники, 11 медиапроекторов, 31 интерактивная доска, 2 интерактивных панели, 16 документ-камер, комплекты оборудования для ведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий (web-камеры, микрофоны, наушники), 13 комплектов по робототехнике LegoWeDo, технические средства для 3D-моделирования (принтер, ПО, расходные материалы), оборудование для подготовки печатных материалов, оборудование для школьного радиоузла, система электронных звонков. На этажах 1 и 2 этажей установлены широкоформатные ЖК-телевизоры для трансляции видеосопровождения при проведении общешкольных мероприятий. Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. В работу данной сети включены все учебные кабинеты здания А. В здании Б, где располагаются дошкольные группы, обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью 3500 Кб/с по технологии ADSL. Вопрос оптимизации доступа по оптоволоконному каналу для второго здания сложно решить по техническим причинам.

В школе имеется оборудованное место внутри школы для размещения государственных символов во время еженедельной церемонии выноса государственного флага, а также вне здания на прилегающей территории установлен флагшток для церемонии поднятия государственного флага.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В течение 2024 года приобретено основных средств на сумму 5076106,75 рублей из бюджетных поступлений (2023 год - 2375731,40 рублей, 2022 год - 3992490,50 рублей; 2021 год - 1596985,92 рублей, 2020 год - 783156,80 рублей), включающих:

	Сумма в руб.
Оборудование для кабинета ОБЖ (гранаты. автоматы)	95968,00
Игровое оборудование, игрушки	90000,00
Столы ученические (30 шт.)	123282,09
Стулья ученические (60 шт.)	114132,91
Учебники	3928443,75
Ноутбуки	599880,00
Оборудование для спортплощадки	1112478,41
Видеонаблюдение	124400,00
Ремонтные работы выполнены на сумму 4582215,36 рублей (2023 год - 869262,77 рублей, 2022 год - 1844739,6 рублей, 2021 год – 1700101,94 рублей, 2020 год - 12152413,96 рублей):	
Капитальный ремонт спортивной площадки	3887521,59
Ремонт системы отопления	216693,77
Ремонт кровли	370000,00
Ремонт цоколя здания	90000,00
Ремонт электропроводки зданий	18000,00
Приобретено товаров и материальных запасов всего на 7415075,42 рублей, в том числе:	
материалов для медицинских целей (медикаментов)	6075,00
продуктов питания	6723325,30
строительных материалов	6000,00
мягкого инвентаря (постельных принадлежностей)	40000,00
материальных запасов однократного применения (аттестаты, грамоты, подарки)	135882,00
прочих материальных запасов	503792,62

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы современным требованиям, осталась проблема в организации технических условий использования образовательных ресурсов сети Интернет при реализации программ дошкольного образования, недостаточно современного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (постепенная замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования), обновлению библиотечного фонда, в т.ч. с использованием электронных вариантов художественной и учебной литературы, созданию и оборудованию студии изобразительного искусства.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ №48 г. Липецка, определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие. Справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и включает показатели муниципального мониторинга системы общего образования, показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, показатели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели отчета о результатах самообследования, индикаторы Программы развития МАОУ СШ №48. Оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ВСОКО, и включает параметры внутреннего мониторинга ВСОКО.

Объектом оценки является качество образования, предоставляемое педагогами школы.

Направления ВСОКО:

- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Структура ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценок. Процедура внешней оценки – ГИА, ВПР, НИКО и др., всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад (муниципального, регионального и выше уровней), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный и выше уровней), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторингов различных уровней, общественная экспертиза качества образования.

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности методических объединений, результаты внутришкольных предметных олимпиад, спортивных и творческих конкурсов. Параметры ВСОКО представлены в п.3 отчета. Оценочные процедуры проводились в соответствии с регулярно размещаемом на официальном сайте школы утвержденным графиком с учетом графиков проведения федеральных, региональных процедур. По итогам предыдущего года школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются субъекты: администрация Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, психолого-педагогическая служба, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.

Содержание деятельности субъектов ВСОКО и их полномочия в вопросах оценки качества образования определены с учетом компетенции субъектов и их функций в организации и проведении оценивания.

Мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчетов о самообследовании ОО, муниципального мониторинга системы общего образования, мониторинга региональной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований качества образования вышестоящих уровней, школьных документов по итогам учебного года, реализации Программы развития школы, принятия эффективных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы с целью совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет своевременно осуществлять поиск оптимальных путей достижения планируемых результатов. Достигнутые показатели свидетельствуют о целенаправленной работе коллектива по повышению качества школьного образования, эффективной организации образовательной деятельности на основе мониторинга её результатов.

II. Показатели деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка, подлежащей самообследованию, и их анализ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации и их анализ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	848 человек	Общая численность учащихся уменьшилась по сравнению с прошлым годом. В связи с демографическими причинами уменьшилось количество детей, зачисленных в первые классы.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	405 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 человек/ 44%	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации по сравнению с прошлым годом осталась примерно на том же уровне. Соответствующий показатель качества знаний в основном подтвердился в ходе независимой оценки качества подготовки учащихся (ВПР, ГИА), что явилось результатом планомерной работы по развитию уровня квалификации педагогов в оценочной деятельности, повышении эффективности школьных оценочных процедур.

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	Аналитическая информация по показателям изложена в п.3.3.ч.І отчета о результатах самообследования. Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты выпускников школы 11 класса по математике и русскому языку выше, чем на региональном и всероссийском уровнях, что свидетельствует о стабильном качестве образования в школе по данным предметам и системной работе педагогического коллектива. По всем предметам по выбору, сдаваемых выпускниками (кроме английского языка), результаты намного выше в сравнении с всероссийскими. По результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам. Все девятиклассники, допущенные до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА всем выпускникам 9, 11-х классов. В дальнейшем будет продолжена работа, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата для успешного прохождения ГИА, а также усилена
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	профориентационная работа с целью оптимизации выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1,3%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 35%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	848 человек/ 100%	Численность победителей (призеров) и общего количества участников олимпиад, конкурсов различных уровней составляет 100%, чему способствовали организованные для учащихся различные конкурсы школьного уровня. Показатели по региональным, международным, федеральным уровням возросли, чему способствовало увеличение количества конкурсных мероприятий, организованных на различных уровнях. В статистике, приведенной п.3.4. настоящего отчета, следует также отметить 394 (46%) победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального уровня. В деятельности школы будет продолжена работа с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	486 человек/ 57%	
1.19.1	Регионального уровня	123 человека/ 15%	
1.19.2	Федерального уровня	254 человек/ 30%	
1.19.3	Международного уровня	92 человека/ 11%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек/5,8%	В рамках реализации ООП СОО в школе реализуется многопрофильное обучение в 10 и 11 классах по трем профилям (технологическому,

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/5,8%	естественно-научному, социально-экономическому) с углубленным изучением отдельных учебных предметов (см. п.1.3 ч. I настоящего документа).
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	848 человек/ 100%	Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организовано для всех обучающихся и реализуется на основе ГИС «Электронная школа» (https://schools48.ru) и ИКОП «Сферум» (https://sferum.ru). Кроме того, школа реализует дистанционное обучение для детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ ЛОПТД (см. п.1 ч. I настоящего документа).
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человека/ 2,7%	Согласно договору о сотрудничестве с ЛГПИУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского в психолого-педагогическом классе в реализации ООП СОО школы участвуют научно-педагогические работники вуза
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человека	Аналитическая информация по показателям изложена в п. 6 ч. I отчета о результатах самообследования. Следует отметить, что в школе доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, снизилась со 100% до 92,5% в связи с приходом в школу молодых специалистов, реализующих программу начального общего
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 92,5%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 92,5%	

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7,5%	образования и имеющих среднее профессиональное образование. Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, прошли курсы повышения квалификации. В школе обновляется педагогический состав. Доля молодых педагогов и педагогов в возрасте до 30 лет стабильна. Из-за этого несколько снижена доля педагогов с квалификационной категорией. Половина педагогов школы имеет высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники повысили квалификацию на основании плана-графика прохождения курсовой подготовки. В последующие годы эта работа будет продолжена.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7,5%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 80%	
1.29.1	Высшая	20 человек/50 %	
1.29.2	Первая	12 человек/30%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 17%	
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 22%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 20%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 18%	

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человека/ 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	Аналитическая информация по показателям изложена в п.7-9 ч. I настоящего документа. Анализ показателей позволяет сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами: численность компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, уровень доступа к ресурсам сети Интернет, оборудование учебных кабинетов средствами ЦОС. Это стало результатом поэтапной работы школы по внедрению электронного обучения, обучения с использованием ДОТ, обеспечения требований обучения по обновленным ФГОС общего образования. Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием, обновления используемого компьютерного оборудования, обновлении и пополнении библиотечного фонда, в т.ч. электронными книгами и пособиями.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848 человек/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные санитарными требованиями, выполняются

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации и их анализ (группы дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человека	По сравнению с прошлым годом количество детей в ОУ уменьшилось на 10 человек. Снижение численности воспитанников обусловлено отсутствием детей в очереди и отчислением детей в связи со сменой места жительства.
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	260 человека	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	223 человека	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек/ 100 %	
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	260 человек/ 100%	
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/ 12%	Численность воспитанников с ОВЗ стабильна, соответствует показателям муниципального задания
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/ 12%	

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/ 12%	
1.5.3.	По присмотру и уходу	32 человека/ 12%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ОУ по болезни на 1 воспитанника	5,0	Данный результат, достигнут благодаря активному проведению профилактических мероприятий в ОУ, обеспечению широкой просветительской работе по оздоровлению воспитанников и постоянной работе с родителями (законными представителями)
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 100%	Количество педагогов, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование, не изменилось. Педагоги имеют уровень образования, соответствующий квалификационным требованиям к должностям.
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 44%	
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12 человек/ 44%	
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 56%	
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	15 человек/ 56%	
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека/ 74%	Количество педагогов, имеющих высшую категорию уменьшилось на 2 в связи с увольнением педагогов. Количество педагогов, имеющую первую категорию, увеличилось на 1 (аттестация на квалификационную категорию)
1.8.1.	Высшая	11 человек/ 41%	Уменьшилось количество педагогов высшей категории с 50% до 41% в связи с увольнением педагогов.

1.8.2.	Первая	8 человек/ 30%	Показатель увеличился с 29% до 30%, что связано с повышением квалификационной категории педагогов
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:		Соотношение численности молодых специалистов и педагогов со стажем свыше 30 лет, а также в возрасте от 55 лет, оптимально для дальнейшего развития кадрового обеспечения образовательного процесса, позволяет эффективно организовать наставничество, а также работать над развитием педагогов в соответствии с новыми требованиями с сохранением сложившихся традиций педагогического коллектива
1.9.1.	До 5 лет	11 человек/ 41%	
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человека/ 4%	
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%	
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7%	
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%	Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации своевременно, не менее 1 раза в три года, охват курсовой подготовкой составляет 100%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ОУ	1 человек/ 10 человек	Показатель стабилен на протяжении трех последних лет
1.15.	Наличие в ОУ педагогических работников:		Имеются все специалисты в соответствии со штатным расписанием и условиями реализации ОП ДО и АОП ДО
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	

1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Логопеда	Нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6.	Педагога-психолога	Да	
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,8 кв.м	Соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, санитарным требованиям
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,7 кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

3. Показатели деятельности организации дополнительного образования и их анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	481 человек	Система дополнительного образования в организации находится в стадии непрерывного развития. Начал работу патриотический клуб. Увеличилось количество обучающихся всех уровней образования, занятых в системе дополнительного образования.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	141 человека	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	220 человек	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	110 человека	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	10 человек	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	282 человек	Численность учащихся, обучающихся по общеразвивающим программам по договорам об оказании платных услуг, несколько увеличилась.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	127 человека/26%	Численность учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся увеличилась. Причиной этого стала заинтересованность родителей в организации досуга детей и получения ими дополнительного образования в кружках и секциях.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	В связи с отсутствием необходимости, в отчетном году дистанционно занятия не проводились
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	0 человек/0%	Обучение детей с выдающимися способностями по образовательным программам отсутствует из-за отсутствия запроса.
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	0 человек/0%	Обучение по общеразвивающим программам,

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:		направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании отсутствуют из-за отсутствия запроса.
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человека/0,2%	Обучающиеся с инвалидностью, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети участников СВО обучаются по выбранным ими дополнительным общеразвивающим программам. Число обучающихся данных категорий, занимающихся в системе дополнительного образования школы, остается стабильным.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/0,4%	
1.6.3	Дети-мигранты	2 человек/0,4%	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человека/1,2%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Обучающиеся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и НОУ «Успех».
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	270 человек/56%	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 57%. Показатель ежегодно незначительно увеличивается. Следует отметить, что интерес учащихся к участию в конкурсных испытаниях возрастает.
1.8.1	На муниципальном уровне	124 человек/25,7%	
1.8.2	На региональном уровне	55 человек/11%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человека/0%	
1.8.4	На федеральном уровне	44 человек/10%	
1.8.5	На международном уровне	47 человек/10%	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	221 человек/46%	Количество призеров и победителей конкурсов стабильно возрастает из года в год, Наличие учащихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей конференций на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях свидетельствует о
1.9.1	На муниципальном уровне	75 человека/ 9%	
1.9.2	На региональном уровне	55 человек/ 11%	

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человека/0%	том, что в организации созданы условия для развития способностей учащихся.
1.9.4	На федеральном уровне	44 человек/10%	
1.9.5	На международном уровне	47 человек/10%	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%	Обучающиеся, участвующие в образовательных и социальных проектах отсутствуют в связи с организацией участия всех обучающихся ОО в данных направлениях под руководством классных руководителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детским коллективом.
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%	
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	16 единиц	Массовые мероприятия, проводимые в образовательной организации, организуются в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания на высоком методическом уровне с привлечением всех участников образовательных отношений. Это массовые праздники, акции, концерты, выставки, фестивали. Участники кружков и студий системы дополнительного образования являются активными участниками массовых школьных дел. Финальные мероприятия 2024 учебного года проводились в очном формате, активность учащихся увеличилась.
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единица	
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности в данный период оптимальная.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94%	Педагогические работники, обучающие детей по дополнительным общеразвивающим программам, имеют высшее педагогическое образование или среднее профессиональное
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек/ 94%	

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		образование педагогической направленности.
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 6%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 87%	87% педагогических работников по результатам аттестации имеют первую и высшую квалификационные категории.
1.17.1	Высшая	3 человека/ 20%	
1.17.2	Первая	10 человек/67%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Профессиональный уровень педагогических работников достаточный для обеспечения качественного предоставления дополнительного образования. Вместе с тем увеличение количество молодых педагогов в школе обеспечивает перспективное развитие системы обучения по дополнительным общеразвивающим программам.
1.18.1	До 5 лет	0	
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 0,6%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/0,6%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15 человек /94%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом – графиком и обеспечивает стабильный

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,		рост кадрового потенциала школы.
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 18%	Методическую помощь преподавателям, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам, осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским коллективом и старший методист.
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	24 единиц	Советником директора по воспитанию, хореографом, педагогами активно публикуется информация, которая отражает потребности педагогов в трансляции своей работы в педагогической и мультимедийной средах, привлечения внимания общественности к школьному дополнительному образованию
1.23.1	За 3 года	16 единиц	
1.23.2	За отчетный период	8 единицы	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	В школе организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания. Работает служба примирения «Рука в руке». Организована работа педагогического консилиума.
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	Анализ показателей позволяет сделать вывод о высокой обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41 единица	Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности
2.2.1	Учебный класс	38 единиц	
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	
2.2.3	Мастерская	0 единица	

2.2.4	Танцевальный класс	1 единица	
2.2.5	Спортивный зал	2 единица	
2.2.6	Бассейн	0 единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы	Показатель свидетельствует о наличии в ОУ помещений для досуговой деятельности, которых достаточно для ее осуществления.
2.3.1	Актный зал	1 единицы	
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха отсутствует. На базе организации в период летних каникул работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (1-9 классы). Периодически, на осенних каникулах, открывается осенний лагерь с дневным пребыванием детей.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы и вне ОО.
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в школе есть библиотека с читальным залом, и о высокой обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: компьютеры, мультимедийные средства, периферийные устройства, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет, оборудование учебных кабинетов средствами ИКТ. Это стало результатом поэтапной работы школы по внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	481 человек/100%	

			реализации требований федеральных образовательных стандартов. Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности лабораторным оборудованием, средствами ИТ-моделирования, в обновлении ресурсов для робототехники.
--	--	--	--

Общие выводы: на основании внутренней системы оценки качества образования - анализа качества организации, условий осуществления и результатов образовательной деятельности, а также анализа показателей деятельности МАОУ СШ №48 г. Липецка за 2024 год, можно сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеразвивающим программам всех уровней общего образования. Школа обеспечена кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять качественную реализацию общеразвивающих программ. Следует признать работу педагогического коллектива школы за 2024 год удовлетворительной, учесть выявленные в ходе самообследования задачи в перспективном планировании деятельности школы.