

«Использование приёмов смыслового чтения на уроках в начальных классах»

учитель начальных классов

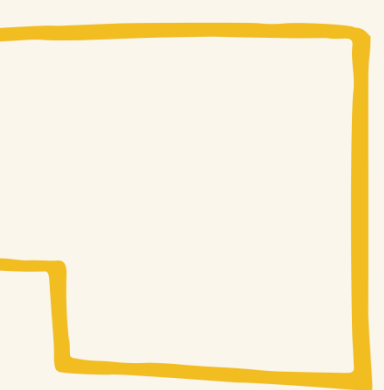
МАОУ СШ №48

г. Липецка

Янковская Ольга Юрьевна




«Читать – это ещё ничего
не значит;




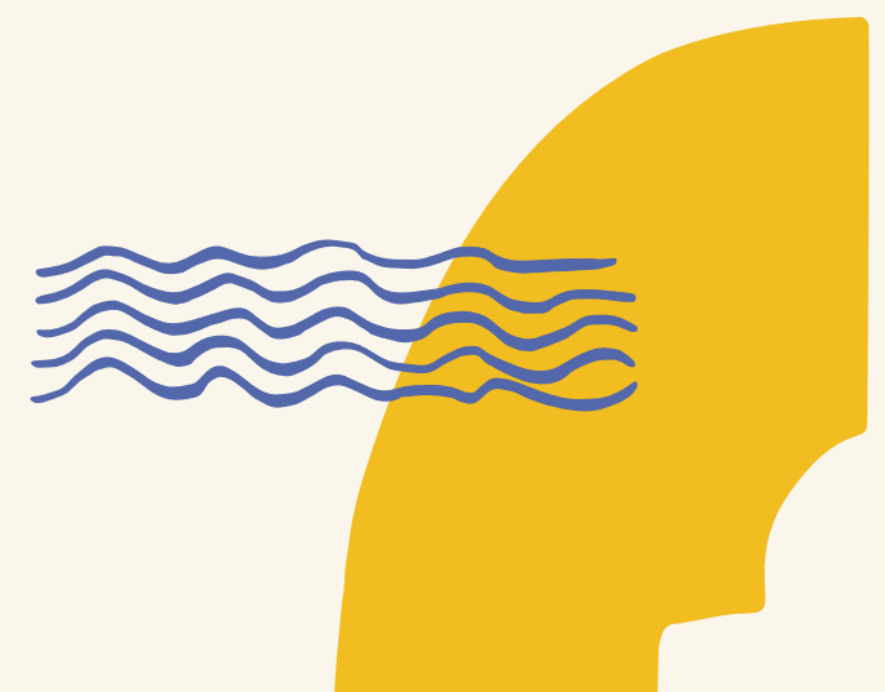
что читать и как понимать
читаемое –
вот в чём главное дело».




К.Д.УШИНСКИЙ




Причины равнодушного отношения детей к книге




Исчезновение традиций
семейного чтения.



Отсутствие духовной
потребности в книге.



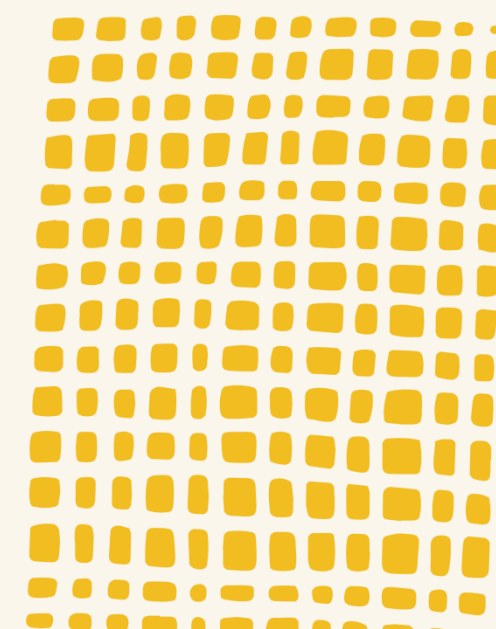
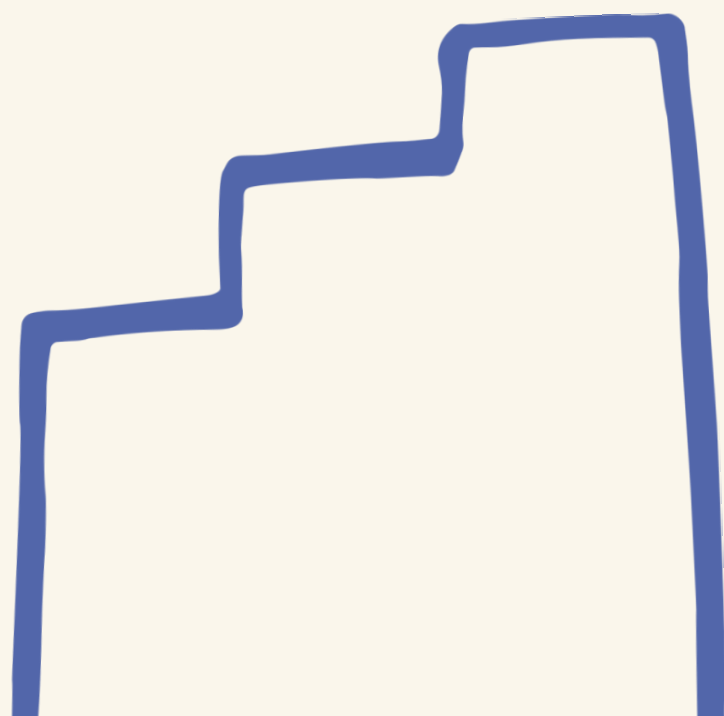
Обеднение словарного
запаса ребёнка.

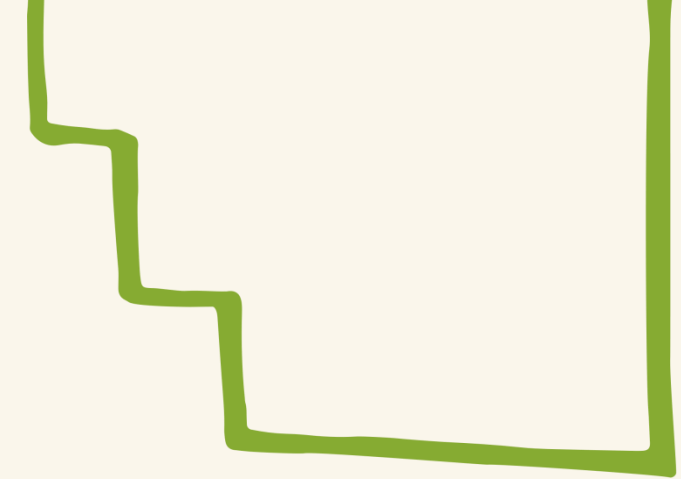
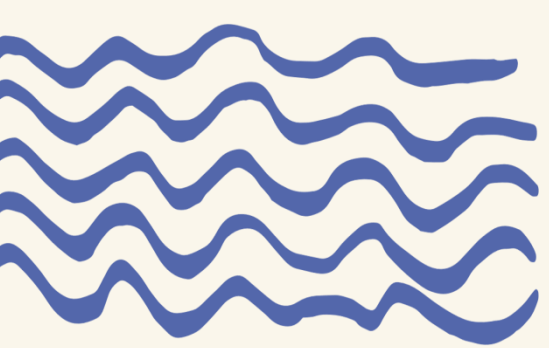


Отсутствие мотивации в
освоении литературной
речи.



Смысловое чтение – это осознанное чтение,
позволяющее извлекать из текста информацию
в соответствии с учебной задачей.





Типы чтения:

- Ознакомительное чтение;
- Поисковое чтение;
- Изучающее чтение.

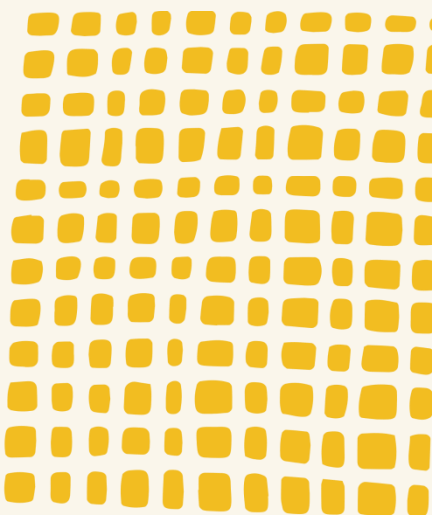




1 класс



Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста. Подбор заголовка.





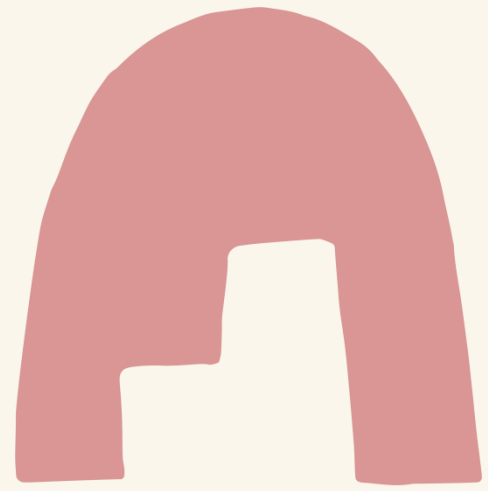
2 класс



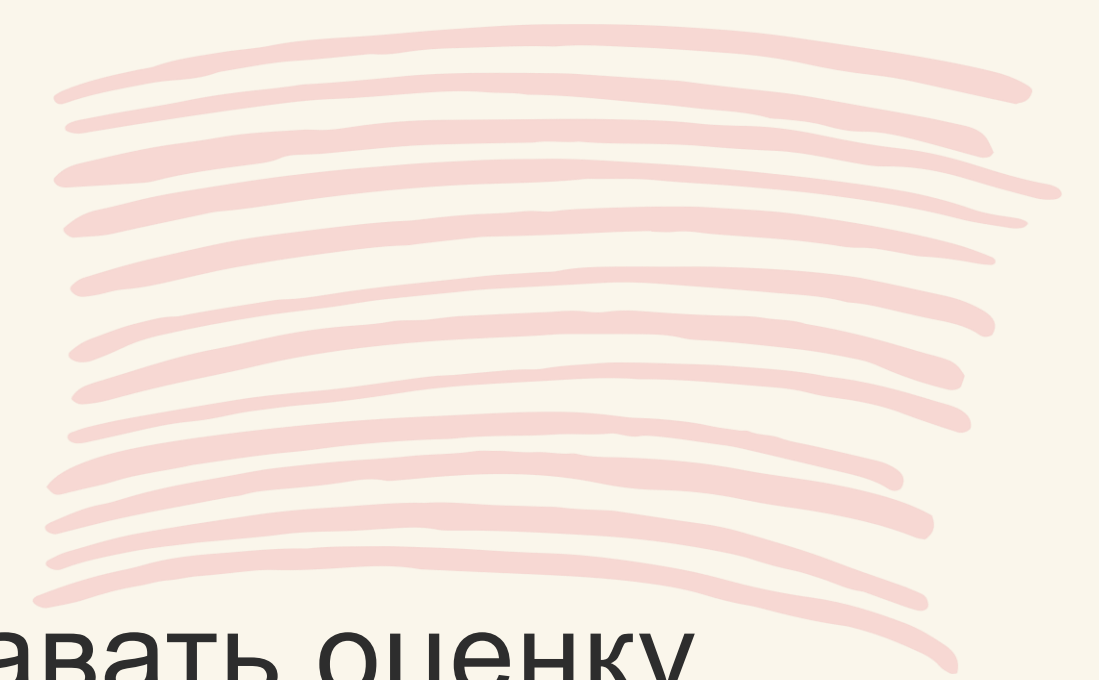
Обучение выразительному чтению. Владение пересказом разного вида. Деление на абзацы и составление плана прочитанного текста.

Составление характеристики героев и их поступков. Создание письменных текстов разных типов.



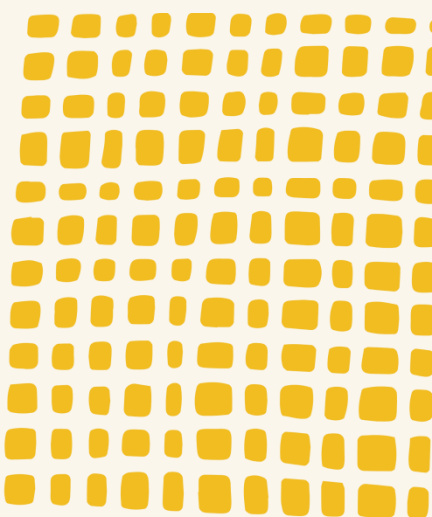


3-4 класс



Обучение находить информацию. Давать оценку прочитанному. Самостоятельное определение основной мысли текста. Нахождение информации на поставленные вопросы. Прогнозирование по заглавию (антиципация).
Самостоятельное формулирование вопросов к тексту.

Сравнение текстов разных жанров.



Приёмы по формированию смыслового чтения

1. Читаем и спрашиваем.
2. Чтение – сравнение.
3. Общие черты – различные черты.
4. Приём «тонкие» и «толстые» вопросы.
5. Составление краткой записи задачи.
6. Составление вопросов к задаче.
7. Кластер.
8. Синквейн.

